
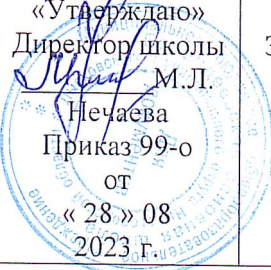

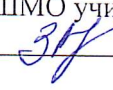


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕРЕНДЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

<p>«Утверждаю» Директор школы  М.Л. Нечаева Приказ 99-о от «28» 08 2023 г.</p> 	<p>«Согласовано» Заместитель дирек- тора  Г.Г. Хренкова «28» 08 2023 г.</p>	<p>«Рассмотрено» На ШМО учителей Руководитель МО  А.А. Заногионова Протокол №1 от «28» 08 2023 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
Берендеевская основная школа  
наименование ОУ  
Заногионова Елена Андреевна  
Ф. И. О. педагога, категория

По алгоритмам проектно- исследовательской деятельности , 8 класс  
предмет, класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные документы и сведения о примерной программе по учебному курсу, на основе которой разработана рабочая программа с указанием наименования, автора и года издания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).</li> <li>2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Берендеевская основная школа, утвержденная приказом от 31 августа 2022г. 105-о;</li> <li>3) Локальный акт «Положение о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Берендеевской основной школы с Берендеевка Лысковского района Нижегородской</li> <li>4) Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (автор Дулова И.Е., Хафизова Ф.А., 2019)</li> </ol>
<p>Формы организации учебных занятий</p>	<p>В рамках занятий реализуется системно-деятельностный подход посредством использования современных технологий деятельностного типа. Формой организации учебных занятий является беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, круглый стол, экскурсии.</p>

### Планируемые результаты

<b>Планируемые результаты освоения метапредметного курса</b>	
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</li> <li>• умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>• умение извлекать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>• умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>• умение пользоваться словарями, справочниками,</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждение.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</li> <li>• высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>• уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</li> <li>• сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</li> <li>• сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</li> </ul>
--	--

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
<p><b>Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов (3ч)</b>            Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.            Проект и его типы.            Классификации проектов.            Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.</p>	<p>Деятельность учащихся в группе. Учатся выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования; слушать и вступать в диалог; строить логическую цепь рассуждений; учатся полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.            Знакомятся с основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы обучаются методам творческого решения проектных задач; овладевают приёмами работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); учатся устанавливать причинно-следственные связи; полно выражать свои мысли; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	<p>Коллективное исследование, игра, беседа, наблюдение, консультации</p>
<p><b>Наблюдение и эксперимент (4ч)</b>            Проведение экспериментов.            Прогнозирование результатов эксперимента.            Последовательность проведения наблюдения и эксперимента.            Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>	<p>Наблюдение, эксперимент, коллективное и индивидуальное исследование</p>
<p><b>Как работать вместе. Как работать в команде(3ч)</b></p>	<p>Что такое команда? Кто со мной?! Учатся работать над проектами в парах и группах.</p>	<p>Беседа, консультации,</p>

<p>Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.</p>	<p>Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.</p>	<p>игра, групповая работа</p>
<p><b>Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2ч)</b> Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.</p>	<p>Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.</p>	<p>Беседа, консультации, самостоятельная работа</p>
<p><b>Публичное выступление. Ведение дискуссии (2ч)</b> Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.</p>	<p>Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта. Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.</p>	<p>Беседа, консультации, игра, наблюдение</p>
<p><b>Оценивание проекта (2ч)</b> Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.</p>	<p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Умение выделять сильные и слабые стороны работы над проектом. Учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников.</p>	<p>Беседа, консультации, наблюдение</p>

### Практическая часть курса «Проектная деятельность»

<i>Содержание</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>	<i>Формы организации занятий</i>
<p><b>Выполнение проекта 19 часов</b></p> <p>Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью.</p> <p>Определение темы и вида проекта.</p> <p>Определение плана действий.</p> <p>Поиск информации.</p> <p>Работа с информацией.</p> <p>Составление плана работы.</p> <p>Работа над введением.</p> <p>Теоретическая часть и её основные разделы.</p> <p>Практическая часть и её виды.</p> <p>Выполнение практической части</p> <p>Обработка результатов, оформление практической части.</p> <p>Работа над выводом.</p> <p>Презентация, виды презентаций, видео.</p> <p>Правила оформления презентации.</p> <p>Оформление работы.</p> <p>Работа над выступлением (защитой проекта)</p> <p>Публикация. Правила оформления публикации.</p> <p>Участие в конференциях. Виды конференций.</p> <p>Выступление на итоговой школьной конференции «Умка»</p> <p>Анализ работы за год.</p> <p>Выставление оценки за проектную деятельность, заполнение оценочных мониторинга листов сформированности метапредметных результатов обучающихся.</p>	<p>Сотрудничество с руководителем и группой учащихся. Обсуждение интересующих проблем.</p> <p>Работа с учебной/научной литературой и Интернетом.</p> <p>Разработка дневника проекта.</p> <p>Работа с учебной /научной литературой. Поиск и изучение информации по выбранному проекту.</p> <p>Постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д</p> <p>Работа с текстом. Работа по формулированию обобщений и выводов.</p> <p>Структурирование текста/публикации.</p> <p>Работа с компьютером по созданию видео, презентации.</p> <p>Выступление на школьной конференции «Умка».</p> <p>Знакомство с результатами защиты проектов.</p> <p>Рефлексия деятельности над проектом.</p>	<p>Теоретическое занятие.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Работа в библиотеке, кабинете информатике и ИКТ.</p> <p>Игровое упражнение «Мозговой штурм».</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа обучающихся.</p> <p>Индивидуальные консультации с руководителем проекта.</p> <p>Индивидуальная/групповая работа по подготовке публичной защиты проекта и подготовки презентации.</p> <p>Конференция школьников «Умка»</p>

#### Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Четверть	Количество часов в четверти	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практическую реализацию проекта
I четверть	8	8	0
II четверть	8	8	0
III четверть	11	0	11
IV четверть	8	0	7
<b>Итого в год</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>

Количество часов в неделю – 1 ч

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**16 часов – 1 час в неделю в течение I полугодия (как делать проект)**

№ з аня тия в году	№ заня тия в разд еле	Наименование разделов и тем	Коли честв о часов
<b>1. Алгоритм работы над учебным проектом</b>			<b>3</b>
1	1	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация проекта	1
2	2	Проект и его типы. Классификации проектов	1
3	3	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект	1
<b>2. Наблюдение и эксперимент</b>			<b>4</b>
4	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	1
5	2	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов	1
6	3	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента	1
7	4	Оформление результатов наблюдений (экспериментов)	1
<b>3. Как работать вместе. Как работать в команде</b>			<b>3</b>
8	1	Что такое команда. Правила групповой работы	1
9	2	Самые важные правила. Командные роли	1
10	3	Общение в группе. Способы группового взаимодействия	1
<b>4. Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации</b>			<b>2</b>
11	1	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями	1
12	2	Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников	1
<b>5. Публичное выступление. Ведение дискуссии</b>			<b>2</b>
13	1	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления	1
14	2	Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта	1
<b>6. Оценивание проекта</b>			<b>2</b>
15	1	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой	1
16	2	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	1
<b>Итого</b>			<b>16</b>

**I полугодие (выполнение проекта) - 19 часов – 1 час в неделю**

№ з аня тия в году	№ заня тия в разд еле	Название разделов, тем	Количество часов
<b>Выполнение проекта</b>			<b>15</b>
1	1	Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью.	1

2	2	Определение темы и вида проекта.	1
3	3	Определение плана действий.	1
4	4	Поиск информации.	1
5	5	Работа с информацией.	1
6	6	Составление плана работы.	1
7	7	Работа над введением.	1
8	8	Теоретическая часть и её основные разделы.	1
9	9	Практическая часть и её виды.	1
10	10	Выполнение практической части (постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д.)	1
11	11	Обработка результатов, оформление практической части.	1
12	12	Работа над выводом.	1
13	13	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации.	1
14	14	Оформление работы.	1
15	15	Работа над выступлением (защитой проекта)	1
16	16	Публикация. Правила оформления публикации.	1
17	17	Участие в конференциях. Виды конференций.	1
18	18	Выступление на итоговой школьной конференции «Умка»	1
19	19	Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность.	1
		<b>Итого</b>	<b>15</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**(30 часов – 1 часа в неделю)**

№ зан ят ия в год у	№ зан ят ия в раз деле	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
<b>I четверть – 8 часов</b>					
<b>1. Алгоритм работы над учебным проектом (3 часа)</b>					
1	1	Учебный проект: основные этапы работы над проектом.	4.09.		
2	2	Проект и его типы. Классификации проектов	11.09		
3	3	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект	18.09		
<b>2. Наблюдение и эксперимент (4 часа)</b>					
4	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	25.09		



5	2	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Измерение параметров и других свойств предметов	2.10		
6	3	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента	9.10		
7	4	Оформление результатов наблюдений (экспериментов)	16.10		
<b>3. Как работать вместе. Как работать в команде (3 часа)</b>					
8	1	Что такое команда. Правила групповой работы	23.10		
<b>II четверть – 8 часов</b>					
9	2	Самые важные правила. Командные роли	6.11		
10	3	Общение в группе. Способы группового взаимодействия	13.11		
<b>4. Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2 часа)</b>					
11	1	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями	20.11		
12	2	Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников	27.11		
<b>5. Публичное выступление. Ведение дискуссии (2 часа)</b>					
13	1	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления	4.12		
14	2	Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта	11.12		
<b>6. Оценивание проекта (2 часа)</b>					
15	1	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой	18.12		
16	2	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	25.12		

**II полугодие (выполнение проекта) – 16 часов – 1 час в неделю**

№ зан ят ия в год у	№ зан ят ия в раз деле	Название разделов, тем	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
<b>Выполнение проекта (19 часов)</b>					
<b>III четверть – 11 часов</b>					
1	1	Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью	15.01		
2	2	Определение темы и вида проекта	22.01		
3	3	Определение плана действий	29.01		
4	4	Поиск информации	5.02		

5	5	Работа с информацией	12.02		
6	6	Составление плана работы	19.02		
7	7	Работа над введением	26.02		
8	8	Теоретическая часть и её основные разделы	5.03		
9	9	Практическая часть и её виды	12.03		
10	10	Выполнение практической части (постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т.д.)	19.03		
11	11	Обработка результатов, оформление практической части	26.03		
<b>IV четверть – 8 часов</b>					
12	12	Работа над выводом	9.04		
13	13	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации	16.04		
14	14	Оформление работы	23.04		
15	15	Работа над выступлением (защитой проекта)	30.04		
16	16	Публикация. Правила оформления публикации	7.05		
17	17	Участие в конференциях. Виды конференций	14.05		
18	18	Выступление на итоговой школьной конференции «Умка»	21.05		
19	19	Анализ работы за год. Выставление оценки за проектную деятельность	28.05		