

Министерство просвещения Российской Федерации
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
ФГБОУ ВО "Московский государственный
психолого-педагогический университет"



МГППУ.РФ
ROSPSY.RU

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

**Психолого-педагогические программы
и технологии в образовательной среде:
каталог лучших практик работы с детством – 2019**

ISBN 978-5-94051-204-2



9 785940 512042 >



Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде:
каталог лучших практик работы с детством – 2019

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Москва 2019

**Министерство просвещения Российской Федерации
Общественная организация
«Федерация психологов образования России»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»**

**Коллективная монография
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
Каталог – 2019**

**XV Международная научно-практическая
конференция «Психология образования:
лучшие практики работы с детством»**

**Москва
20–22 ноября 2019 г.**

УДК 159.9
ББК 88
П86

Издание подготовлено в рамках проекта «Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-20198.

П86 Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог – 2019. / Коллективная монография. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 297 с.

ISBN 978-5-94051-204-2

Под редакцией

В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой

Коллективная монография подготовлена по результатам анализа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования – участников Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019, который является программной частью XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством» (20 – 22 ноября 2019 г., город Москва).

В издание включены лучшие практики реализации психолого-педагогических программ и технологий в отдельных регионах страны, кратко описывающие основные принципы и научные подходы, ключевые позиции моделей психолого-педагогического сопровождения образования. Представленные здесь тексты демонстрируют творческий потенциал специалистов, особенности их уникального опыта в деле развития Службы практической психологии регионов, отдельных учреждений и в целом – в отечественной системе образования.

Содержание издания дает возможность увидеть как на местах решаются актуальные практические задачи, а также уровень их сложности. Представленные здесь лучшие практики программы могут стать точкой отсчета для создания новых, оригинальных авторских профессиональных продуктов, стать научно-методической основой для практической работы педагогов-психологов системы образования России.

Коллективная монография предназначена для представителей профессиональных сообществ и ученых, занимающихся вопросами развития психолого-педагогического сопровождения образования, а также руководителей и специалистов Службы практической психологии образования и системы подготовки психолого-педагогических кадров.

ISBN 978-5-94051-204-2

© Коллектив авторов.
© ФГБОУ ВО МГППУ.
© Общественная организация
«Федерация психологов образования России».

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Программы развития психологической службы в системе образования	7
Раздел 2. Профилактические психолого-педагогические программы	51
Раздел 3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся.....	90
Раздел 4. Программы коррекционно-развивающей работы.....	126
Раздел 5. Развивающие психолого-педагогические программы	141
Раздел 6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.....	180
Раздел 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	257

Введение

В предлагаемую читателю коллективную монографию вошли материалы программ лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019. Подведение итогов Конкурса проходило в Москве в рамках XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством» (20–22 ноября 2019 года).

В данной монографии представлены программы, отобранные экспертами по семи номинациям.

1. Программы развития психологической службы – программы и модели организации работы психологической службы, обеспечивающие эффективность решения задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи детям в системе образования, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов и др.
2. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).
3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.
4. Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
5. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Важно отметить, что темы программ (технологий), представленных в монографии, особо актуальны для системы образования в связи с ее модернизацией, и ориентированы на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Экспертный анализ показал, что конкурсные программы нынешнего года, вошедшие в число лауреатов, отличаются не только актуальностью тематики, но и ярко выраженным творческим подходом авторов к психолого-педагогической работе в образовательных организациях, в различных психологических центрах, работающих с очень разными категориями детей.

Значительное место среди программ-лидеров занимает тематика работы с детьми дошкольного возраста, проблематика работы с ментальными нарушениями, с категорией детей, имеющих особые образовательные потребности.

Представленные здесь тексты показывают место и роль в работе психологов образования коррекционно-развивающего, профилактического и просветительского направления профессиональной деятельности.

К важному результату проведенного анализа программ и технологий относится тот факт, что педагоги-психологи системы образования все чаще свое внимание направляют к педагогическому коллективу и родителям обучающихся, понимая, что взрослый является проводником в образовательном мире для ребенка. Экспертиза программ подтвердила также развитие междисциплинарного взаимодействия смежных специалистов – дефектологов, логопедов, в процессе психолого-педагогического сопровождения, что дает возможность комплексно и системно работать с имеющимися в образовательной среде задачами.

Гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации

в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» присвоен сорока конкурсным программам, материалы которых описаны в данном издании.

Выражаем надежду, что предлагаемое издание станет важным источником деятельности для практических психологов, поможет начинающим специалистам в их профессиональном росте и станет еще одним неоценимым вкладом в уже сложившийся фонд научно-методического обеспечения психолого-педагогической работы отечественной системы образования.

Редакционный совет

Раздел 1.

Программы развития психологической службы в системе образования

Рабочая программа на 2019–2020 учебный год

*Жукова М.Ф.,
педагог-психолог Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 26», г. Майкоп*

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО, создание каждому воспитаннику в ДОУ возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной и творческой самореализации в разных видах деятельности.

Задачи:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является коррекция тяжелых нарушений речи, задержки психического развития, расстройств аутистического спектра. Основным направлением деятельности педагога-психолога является развитие познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Планируемый результат деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, включающая в себя:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

II.4 Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех

сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение, деятельность, познавательную сферу и моторную функцию ребенка.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов образовательной организации.

Психологическая диагностика по возрастам

Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития детей средней группы (по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева И.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велисва С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
	Игровые навыки	Д и а г н о с т и к а уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марнинковская Г.Д. Диагностика психического развития детей. М-, 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтасва Г.А., Афонькина Ю.Л. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ним умозаключения	«Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост.е. В. Доценок. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепости»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.д. Диагностика психического развития детей. М-, 1997

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Интеллектуальное развитие	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т.д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. -М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост.е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

**Психодиагностическая работа по проблемам
психологического развития детей старшей группы**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
Представления о себе	Изучить уровень притязаний		
	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе		

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
	Представления о себе	Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
	Познавательное развитие	Внимание и память	

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
	Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия		
	Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия		
	Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания		
	Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения		
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
	Изучить аналитико-синтетические умения		
	Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец		
	Изучить умение решать проблемные ситуации		
Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями			
Изучить умение устанавливать логические отношения			
Изучить познавательную активность			
Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца			
Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины			
Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы		

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
	Воображение	Изучить особенности воображения на словесном материале Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки	

Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития детей подготовительной группы

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012	
	Потребности	Изучить проявления потребностей		
	Мотивационная сфера			Изучить особенности развития мотивационной сферы
				Изучить особенности мотивов
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений		
	Самооценка			Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
				Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
	Представления о себе			Изучить уровень притязаний
				Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
				Изучить особенности взаимоотношения, самооценки и половой идентичности
	Представления о себе			Изучить оценку себя во времени
				Изучить особенности осознания действий
Воображение		Изучить особенности Я-концепции		
		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы		
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов		

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти Изучить особенности слухового внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец Изучить умение решать проблемные ситуации	

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Модель организации работы психологической службы в системе образования

Первенкова И.А.,
директор

Павлова Л.С.,
заместитель директора по УВР

Маслова В.Н.,
заместитель директора по УВР

Маякова О.В.,
заместитель директора по УВР

Колесникова Елена В.,
заместитель директора по УВР

Орлова С.А.,
руководитель психологической
службы, педагог-психолог

Ильина В.В.,
педагог-психолог

Елисеева А.Г.,
педагог-психолог

Дружинина Н.В.,
педагог-психолог
МБОУ «Лицей № 21» г. Курск

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идёт им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда.

В этих условиях именно система образования (от детского сада до высшей школы) становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Возможно ли организация такой среды в образовательной организации главными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися)? Наверное, возможно... Но это «замкнутый» треугольник, решения в котором не всегда устраивают всех участников образовательного процесса.

Именно поэтому мы предлагаем организацию работы психологической службы в системе образования. Специалисты (педагоги-психо-

логи, школьные психологи) службы обеспечат психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса (не только обучающимся, но и родителям, педагогам, администрации). Главным в этой модели, которую мы предлагаем, является работа не одного педагога-психолога, а работа целой команды педагогов-психологов. В этом есть много плюсов, как показывает наша практика:

- «один в поле не воин»;
- работа со всеми участниками образовательного процесса;
- чёткое определение трудовых функций педагога-психолога, не выходящих за рамки его компетенций;
- стопроцентный охват обучающихся и их родителей (законных представителей) с 1 по 11 класс;
- чёткое определение функций психологической службы как «первичное звено многоуровневой системы психологической поддержки образования со своими задачами и обязанностями, своими ограничениями и даже профессиональными табу...» (М.Р. Битянова)

В этом случае главной целью психологической службы в образовательной организации становится сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). Ориентирована эта цель на своевременное полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого ученика. Эта цель реализуется через обеспечение психологической службой преемственности в образовательном пространстве школы на разных этапах школьного обучения.

Модель организации работы психологической службы в системе образования, которую мы предлагаем, предназначена для общеобразовательных организаций, реализующих психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

В программе интегрирован многолетний опыт работы психологической службы МБОУ «Лицей № 21» г. Курска.

Главным принципом в этой модели является работа не одного педагога-психолога, а работа целой команды педагогов-психологов в образовательной организации. Для реализации такого системного психолого-педагогического сопровождения и создана данная программа. В ней подробно представлена организация системы профессиональной деятельности команды школьных психологов:

- используемый диагностический инструментарий для психологического мониторинга обучающихся с 1 по 11 классы;
- цели и технологии психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы со ссылками на научно-практическую литературу;
- основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образования;

- материально-техническое оснащение, организация «доступной среды» и кабинета психологии.

В программу также включен учебно-методический комплект (УМК) по предмету «Психология», который может преподаваться в общеобразовательных организациях на занятиях внеурочной деятельности, ПДО.

Методологическими основаниями программы выступили культурно-деятельностный подход и методология «социального конструирования реальности», научно-методической основой программы – модель организации психологической работы в образовательной организации М.Р. Битяновой.

Структура Программы представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа апробирована на обучающихся МБОУ «Лицей № 21» г. Курска в количестве 1300 человек (за один учебный год) и реализуется психологической службой лицея с 2002 года по настоящее время в этом образовательном учреждении г. Курска.

Целью программы является создание такой модели организации работы психологической службы в системе образования, которая

- позволит повысить эффективность деятельности образовательного учреждения через гармонизацию психического развития обучающихся,
- обеспечит успешную социализацию обучающихся,
- сохранит и укрепит психическое здоровье всех участников образовательного процесса,
- предупредит отклонения в развитии и поведении обучающихся,
- защитит права детей.

Основные задачи данной программы :

- организация системы профессиональной деятельности школьных психологов;
- определение основных направлений работы психологической службы в школе;
- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития; оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- реализация образовательных программ (профильное обучения, работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями);

- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья.

В реализации данной программы задействовано порядка 2700 человек (1300 обучающихся, 1300 родителей (лица, их заменяющих), 100 человек педагогического состава и специалистов сопровождения) в течение одного учебного года. Данная программа реализуется в МБОУ «Лицей № 21» г. Курска с 2002 года по настоящее время.

Научно – методическое обеспечение развития психологической службы в образовании предполагает решение *следующих задач*:

1. Организация и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современного ребенка в Российской Федерации, как основы стандартизации психологических методов диагностики и для оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников в разные периоды обучения.
2. Организация и проведение лонгитюдных исследований как системы оценки как глобальных, так и локальных системных эффектов (например, оценка влияния тех или иных образовательных технологий на психическое развитие детей; оценка эффективности психологических методов коррекции), а также исследование особенностей индивидуального реагирования ребенка на эти факторы.
3. Разработка и адаптация методов психологической диагностики, в том числе для решения задач по комплексной оценке метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций) и личностных результатов освоения образовательной программы.
4. Разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих программ различной направленности.
5. Разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи на разных уровнях (ступенях) образования: начальная школа, основная школа, старшая школа;
6. Совершенствование диагностической и консультационной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);
7. Разработка критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования.

Согласно организации психологической работы в образовательной организации, М.Р. Битянова отмечает, что «основной смысл деятельности практического психолога заключается в психологическом сопровождении ребенка на всех этапах образовательного процесса». Понятие «сопровождение», с одной стороны, теснейшим образом сочетается с охраной здоровья. С другой – с вытекающими отсюда, во-первых, динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и, во-вторых, с поддержанием оптимальной его адаптации к этой среде.

Кроме того, понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования, которая может быть сформулирована как: «Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий».

В ситуации значительного увеличения образовательных нагрузок защита прав ребенка и его сопровождение должны осуществляться как дозирование этих нагрузок. Они должны быть оптимальными и достаточными для полноценного развития, однако не выходить за пределы посильных для данного ребенка.

Рассматривая любого ребенка как субъекта образовательной среды с ограниченными возможностями адаптации, можно конкретизировать цели и задачи сопровождения: непрерывное поддержание силами всех специалистов – участников образовательного процесса – равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по амплификации образовательных воздействий и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами (М.Р. Битянова):

1. систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
2. созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
3. созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в соответствии с белорусской педагогической лексикой – детям с особенностями психофизического развития).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы психологической службы:

1. Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.
2. Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.
3. Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.

4. Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Каждое направление включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение. В то же время реализация подобных целей и задач требует выработки критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей образовательного процесса в целом. (Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании). [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1)]

Модель организации работы психологической службы в образовательной организации (МБОУ «Лицей № 21» г. Курска)

Психологическая служба лицея осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- «сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения психо-эмоциональной, эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Содержание деятельности психологической службы находится в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае педагоги-психологи службы должны обеспечить минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации, родителей (законных представителей) или муниципальных (региональных) запросов психологическая служба лицея осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на ре-

шении данных проблем. В последнем случае психологическая служба должна предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить необходимую психологическую (консультация, коррекция) услугу.

Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса лица).

Психологический мониторинг МБОУ «Лицей № 21» г.Курск

(в соответствии с психолого-педагогическим сопровождением ФГОС)

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
1 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель
	Общая ориентация в окружающем мире.	ПУД	Ориентировочное определение «мыслительного возраста». Методика Ю.З. Гильбуха	Октябрь
	Произвольность поведения, внимания.	Личностный РУД	Графический диктант Д.Б. Эльконина.	Октябрь
	Словарный запас.	КУД	«Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса первоклассника». Л.И. Акатов	Октябрь
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г. Щур.	Апрель
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А. Замбацян-вичене.	Апрель
	Взаимодействие ребенка с одноклассниками, учителями и родителями.	Личностный	Методика «Мой круг общения»(предложена Т.Ю. Андрущенко).	Март

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
	<p>Педагоги: Оценка качеств личности первоклассника в период адаптации (психологическая карта). Октябрь – ноябрь</p> <p>Родители: Анкета для родителей «Адаптация первоклассников». Методика М.Р. Битяновой. Октябрь – ноябрь</p>			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
2 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г. Лускановой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г.Щур.	Декабрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А. Замбацявичене	Март
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Сентябрь
	Ведущий тип памяти.	ПУД	Методика М.Р.Битяновой.	Октябрь
	<p>Педагоги: Оценка качеств личности второклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь</p> <p>Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь</p> <p>Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель</p> <p>Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p>			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
3 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна	Декабрь
	Сложные мыслительные операции.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Март
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика «Кольца Ландольта». Л. Ландольт.	Сентябрь

	Объем кратковременной памяти.	ПУД	Методика «10 слов» А.Р. Лурия.	Октябрь
3 класс	Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности третьеклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицез». Апрель Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p>				

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
4 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Декабрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А. Замбацвиичене	Март
	Логическое мышление.	ПУД	Логические задачи. Методика А.З. Зака.	Май
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Сентябрь
	Логическая, механическая и долговременная память.	ПУД	Методики А.Р. Лурия.	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
Качества субъекта учебной деятельности.	Личностный	Методика сочинения Е. И. Афанасьевой, Н.Л. Васильевой	Апрель	
<p>Педагоги: Оценка качеств личности четвероклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицез». Апрель Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p>				

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки Проведения
5 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Сентябрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А. Замбацвичене	Сентябрь
	Темперамент.	РУД	Методика Айзенка по определению темперамента.	Октябрь
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипа.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	декабрь
	Виды памяти.	ПУД	Методики А.Р. Лурия.	Ноябрь
	Социализированность (адаптация).	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.	Сентябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Октябрь, апрель
Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь	
<p>Педагоги: Оценка качеств личности пятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Анкета для родителей «Адаптация обучающихся к 5 классу». Методика М.Р. Битяновой. Октябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель.</p>				

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
6 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Сентябрь

6 класс	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности шестиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель . Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лица». Апрель.</p>				

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
7 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность	РУД	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
7 класс	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г. Шмишек	Ноябрь
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	<p>Педагоги: Оценка качеств личности семиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь.</p> <p>Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p> <p>Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p> <p>Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лица». Апрель</p>			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
8 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М. И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека	Ноябрь

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
8 класс	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
<p>Педагоги: Оценка качеств личности восьмиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель.</p>				

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
9 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь
		Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К. Легонгарда	Ноябрь
	Интересы	ПУД	«Карта интересов», А.Е. Голомшток.	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Склонности	КУД, РУД	«КОС», Синявский В.В., Федорошин В.А.	Декабрь

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
9 класс	Потребности	ПУД	«Потребности в общении и потребности в достижениях», Ю.М. Орлов.	Декабрь
	Сферы деятельности	РУД	«Дифференциально-диагностический опросник», Е.А. Климов .	Январь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности девятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель</p>				

– в соответствии с психолого-педагогическим сопровождением профильного обучения 10–11 класс

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
10 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукияновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга- Ханина	Октябрь
	Паспорт темперамента	Личностный	Методика «Формула темперамента» А. Белова.	Ноябрь
	Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К. Легонгарда	Ноябрь
Склонности	Личностный	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).	Декабрь	

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
10 класс	Профессиональные предпочтения	Личностный	Опросник профессиональных предпочтений, Холланд.	Декабрь
	<p>Педагоги: Оценка качеств личности десятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лица». Апрель</p>			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
11 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукияновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга- Ханина	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Н о я б р ь , апрель
	Анкета выпускника.	Личностный	Личностный опросник, Орлова С.А.	Декабрь
	Тип будущей профессии	Личностный	Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии», автор Е.А. Климов.	Декабрь
Оценка нервно-психического напряжения	РУД	Методика«Оценканервно-психического напряжения» Т.А. Немчина.	Январь , май	

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
	<p>Педагоги: Оценка качеств личности одиннадцатиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель</p>			

Профилактическая работа осуществляется посредством включения её во все направления деятельности психологической службы в лицее. Это происходит и при проведении психологической диагностики, и на внеурочных занятиях, и на консультациях (индивидуальных и групповых). Это реализуется и через включение педагогов-психологов лицея в учебно-воспитательный процесс лицея (Совет профилактики, служба Медиации, Уполномоченный по правам ребёнка), а также в период летнего отдыха обучающихся – через организацию педагогами-психологами лицея выезда в профильные лагеря Курской области (и за её пределы) детей «группы риска» и проведения профилактической работы с ними там.

Психологическое просвещение направлено на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ (УМК)

по психологии

МБОУ «Лицей № 21» г. Курска

Курс «Психология и Я»	Вид учебной деятельности	Рабочая программа	Авторские программы
2 класс	Внеурочная деятельность	Мир, в котором я живу...	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4). – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017
3 класс	Внеурочная деятельность	Мир, в котором я живу...	
4 класс	Внеурочная деятельность	Мир, в котором я живу...	
5 класс	Внеурочная деятельность	«Профессия – школьник»	Авторская программа М.Р. Битяновой, Т.В. Азаровой, Т.В. Земских «Профессия-школьник» (Москва, 2007 год)
6 класс	Внеурочная деятельность	«Я – подросток. Мир эмоций».	Авторская программа «Я – подросток. Мир эмоций» кандидата психологических наук СГПУ им. А.Н.Герцена Микляевой А.В.

7 класс	Внеурочная деятельность	«Я – подросток. Встреча с самим собой».	Авторская программа «Я – подросток. Встреча с самим собой» кандидата психологических наук СГПУ им.А.Н. Герцена Микляевой А.В.
8 класс	Внеурочная деятельность	Профориентация: психологическая готовность к выбору профиля. (Предпрофильная подготовка)	Г.К. Селевко, «Самосовершенствование личности»: «Познай себя» (НИИ школьных технологий), г. Москва. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.
9 класс	Внеурочная деятельность	Психология личности.	«Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 9 класс.
	Профориентационный курс (урок)	Слагаемые выбора профиля. (Предпрофильная подготовка)	Авторская программа «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ: «Программа предпрофильной подготовки» Резапкиной Г.В.
10 класс	ПДО	Психология личности.	«Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 10 класс.
11 класс	ПДО	Психология конструктивного общения.	«Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 11 класс.

Коррекционная и развивающая работа заключается в организации системы работы психологической службы лица с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

**Коррекционно-развивающие программы,
реализуемые психологической службой
МБОУ «ЛИЦЕЙ№ 21» г. Курска**

№ п/п	Коррекционно-развивающие программы	Личностные категории	Аудитория
1.	«Учение с увлечением»	коррекция школьной и личностной тревожности, мотивации	Сборная группа обучающихся 2–4 классов (из параллели), не более 10 человек.
2.	«Я хочу. Я могу? Я надо!»	коррекция познавательных процессов	Сборная группа обучающихся 2, 5, 8 классов (из параллели), не более 10 человек.

№ п/п	Коррекционно-развивающие программы	Личностные категории	Аудитория
3.	«Познай себя»	коррекция поведенческих реакций	Индивидуальная работа
4.	«Волшебный мир ...» (комната релаксации)	коррекция психо-эмоциональных состояний	Индивидуальная работа: обучающиеся с ООП (по рекомендациям ПМПК)
5.	«Учись учиться»	коррекция мыслительных процессов	Сборная группа обучающихся 9 классов (из параллели), не более 10 человек.

Консультативная деятельность направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории воспитания и развития.

Психологическая экспертиза направлена на установление непатологических явлений психики и определение особенностей психического состояния личности.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) лицея проводит психолого-медико-педагогическую экспертизу, решая вопросы о том, следует ли родителям обращаться за рекомендациями к специалистам сопровождения ПМПК по вопросам организации специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПП). С 2015 года в лицее функционирует кабинет «Доступная среда», комната релаксации. В лицее инклюзивно обучается 15 человек, имеющих статус ОВЗ (по заключению ПМПК Курской области и г. Курска).

Содержание деятельности психологической службы лицея в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:

- прием и обучение в 1 классе;
- адаптация в начальной школе;
- переход в среднее звено;
- адаптация в основной школе;
- подростковый кризис;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- психолого- педагогическое сопровождение ОГЭ;
- адаптация в средней школе;
- психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ;
- «модель» выпускника.

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы лица является сформированность социальной компетентности выпускников и способность их личностной самореализации в обществе.

«Модель» выпускника как итог реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лица это:

- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированная на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источник

Специфика работы педагога – психолога в школе состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы используем следующие технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Личностно – ориентированные технологии

Используемые нами технологии выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция,
- социально–психологическое обучение.

Здоровьесберегающая технология – это «система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни».

Направления здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, в них входит большое количество различных гимнастик:

- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;

- гимнастика пальчиковая;
- подвижные и спортивные игры;
- динамическая пауза;
- релаксация;

Технологии обучения ЗОЖ:

– коммуникативная игра

Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации; развивают средства невербальной коммуникации:

- мимику, пантомиму, жестикуляцию;
- создают позитивное отношение к собственному телу и развивают способность управлять им;
- развивают умение понимать друг друга;
- вникать в суть полученной информации;
- учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи;
- воспитывают доверительное отношение друг к другу;
- развивают невербальное воображение, образное мышление.

Коммуникативные игры классифицируются в соответствии с той функцией, которую они выполняют в развитии динамической стороны общения у детей.

- Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения.
- Игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения,
- Тактильные игры;
 - **игротерапия, игротренинги** (игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного, настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме);

Коррекционные технологии

1. Технологии музыкального воздействия – реализуется при помощи музыки. Музыкакотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.
2. Сказкотерапия – это проживание и осмысление какой-либо жизненно важной ситуации, в заданной игровой форме. Это процесс творчества, содействия, сопереживания, в котором ребенок и взрослый вместе идут по дороге откровений, открытий и побед. Современная сказкотерапия направлена не только на развитие

ребенка, но и на оказание целенаправленной помощи в трудной жизненной ситуации. В работе с подростками сказкотерапия способствует осознанию своих возможностей и ценности собственной жизни, пониманию причинно-следственных связей событий и поступков, направлена на внутреннее ощущение своей силы и гармонии. Сказка открывает дверь к личностному ресурсу, позволяет «вспомнить» сказочное мироощущение, способствует раскрытию внутреннего и внешнего мира, помогает осмыслению прожитого. Это возможность иначе взглянуть на собственные поступки, ситуации, переосмыслить свою жизнь. И как следствие, это позволяет деликатно реставрировать узор судьбы человека.

3. Цветотерапия – коррекция психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. Благодаря воздействию определенного цвета на ребенка можно добиться значительных результатов в преодолении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, умение управлять своими эмоциями.
4. Арт-терапия – «терапия искусством» – способ раскрытия внутренних сил человека, позволяющих повысить самооценку, выплеснуть негативные мысли и чувства. Показания: конфликты в семье, школе; повышенная тревожность, страхи; низкая самооценка.

Песочная терапия применяется

В работе со школьниками – адаптация к школе, конфликты со сверстниками, конфликт с учителем, формирование психической устойчивости, профилактика стресса, работа с психологической травмой, депрессиями и невротизмами.

В работе с подростками – работа с идентичностью, отношения с противоположным полом, отношения со сверстниками, родителями, преодоление подросткового кризиса, профессиональное самоопределение и прочее.

Также песочная терапия показала высокую эффективность в работе дефектологов с детьми с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), в работе с детьми с РАС (расстройство аутичного спектра), с педагогической запущенностью, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Цели и задачи песочной терапии.

Основной целью песочной терапии это создание всех необходимых условий для самоисцеления психики. Практически каждая психологическая школа говорит о том, что психика стремится к целостности и самоисцелению, психокоррекционная и психотерапевтическая работа заключается в том, чтобы психотерапевт создал благоприятные условия, чтобы этот процесс стал возможным.

Формы песочной терапии

1. Диагностическая. Может быть индивидуальная, парная и групповая.

В индивидуальной диагностике можно увидеть наличие внутренних конфликтов, напряженные отношения с членами семьи и коллегами на работе, аутоагрессивные тенденции, депрессивные состояния, кризисные состояния, уровень развития эмоциональной и когнитивной сферы, вытесненные чувства и переживания, а также стереотипные способы реагирования на определенные ситуации. Также можно обнаружить ресурсы и возможности на которые клиент не обращает внимание. В парном консультировании можно увидеть особенности коммуникации, этап развития отношений, способы преодоления конфликтов.

2. Игровая. Направлена на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, творческой фантазии, помогают познавать внешний и свой внутренний мир.
3. Психокоррекционная.

При наличии у ребенка эмоциональных или поведенческих проблем невротического характера можно использовать песочную терапию как основной или вспомогательный инструмент. Это могут быть игры направленные на снятие мышечного напряжения у детей с повышенной тревожностью, также могут быть упражнения на отреагирование или проживание агрессии. Упражнения на формирование психологических границ.

Особая эффективность песочной терапии показана детям с поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями, с детьми с ЗПР, с педагогической запущенностью, СДВГ. Эти дети имеют проблемы с эмоциональной регуляцией, повышенную агрессию и сложности адаптации в детском коллективе, поэтому игры и упражнения на песке помогают выстроить с ребенком адекватные отношения и научить элементарным навыкам выражения эмоций.

4. Психологическое консультирование.

Эта работа рассчитана на непродолжительное время, как правило от 1 до 10 встреч, работа с четким запросом, ориентация на решение проблемы.

5. Психогимнастика - курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики. Цель – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, выработки умения выражать чувства и желания.

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогом-психологом основную задачу: сформировать основы информационной культуры его личности.

Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия – зрительный, тактильный, слуховой.

Преимущества компьютера состоят в следующем:

- предъявление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам и младшим школьникам;
- движения, звук, мультимедиа надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

В своей работе мы используем следующие компьютерные технологии:

- обучающие и развивающие игры и задания (сообщают знания, формируют умения и навыки), например, на развитие внимания, изучение геометрических фигур, изучение цветов, развитие мышления и т.д.
- диагностические методики.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Используем:

- адаптивное обучение и воспитание (А.С. Границкая). Использование данной технологии позволяет проводить коррекционно-развивающую работу, как в групповом режиме, так и индивидуально: при этом осуществляется учет индивидуально-психологических и соматических особенностей школьников, происходит варьирование дидактических материалов в зависимости от указанных особенностей. Использование данной технологии позволяет разбить тематику коррекционно-развивающих занятий на модули: по направлениям психокоррекционного воздействия (личностная и познавательная сферы).

А также – технология обучающих игр:

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Обучающие игры выполняют три основные функции:

- Инструментальная: формирование определенных навыков и умений – может выражаться в игровых упражнениях;
- Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках;
- Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Технология обучающей игры может комбинироваться с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг.

Роль обучающих игр в образовании и психологии чрезвычайно важна. В педагогике они являются неотъемлемой составляющей развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности учащихся. В психологии данные технологии развивают познавательную, социальную, профессиональную активность учащихся.

Психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

В ходе реализации данной функции используются следующие техники:

- Повышение социально-психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.
- Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменение самоотношения; гармонизация соотношения между «Я-реальным» и «Я-идеальным» и т. п.
- Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

Психологическое консультирование – оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Техники группового консультирования, включенные в занятия со всеми учебно-тренировочными группами, опираются на результаты как предшествующей диагностики отношения к образовательной среде, удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия с учетом их значимости для субъекта, уровня психологической защищенности (с использованием его структурных составляющих), так и личностно-эмоциональных и коммуникативных характеристик, трактуемых как показатели психического здоровья.

Психологическая коррекция – активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья.

В практической психологии выделяют два направления коррекции. Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления. Второе – нормативно–ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально–личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствие с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

6. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав её участников.

В ходе реализации психологического сопровождения необходимо соблюдать права всех участников образовательного процесса. Условием эффективности реализации программы и гарантией соблюдения прав её участников является добровольность участия.

Гарантии прав обучающихся регламентированы договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся на оказание образовательных услуг и реализацию психолого–педагогического сопровождения конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в образовательном учреждении. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы психолого–педагогического сопровождения. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения через заключение договора на предоставление образовательных услуг данным учреждением.

Права педагога–психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Права обучающихся:

1. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Также исходя из этого закона, Статья 34 :
2. Обучающимся предоставляются академические права на:
 - i. выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения

- после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- ii. предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
 - iii. обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
 - iv. участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);
 - v. выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);
 - vi. освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;..
 - vii. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья...
3. Творчество, инициатива в освоении образовательных и развивающих программ. (Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4).

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.

Реализация Программы «Модель организации работы психологической службы в системе образования» (МБОУ «Лицей № 21» г. Курска) рассчитана на период обучения ребёнка в лицее с 1 по 11 классы (11 лет).

Сроки реализации Программы являются оптимальными с точки зрения постановки и решения тактических задач, направленных на

достижение стратегической цели образовательной организации через систему разработанных мероприятий психолого-педагогического сопровождения, а также с точки зрения планирования промежуточных личностных результатов обучающихся, достигаемых при реализации программных мероприятий.

Этапы в Программе :

1 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшей школы (1–4 классы);

2 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся основной школы (5–9 классы);

3 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся средней школы (10–11 классы).

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).
3. Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.
4. «Модель» выпускника : успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Качественные критерии:

1. Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся : снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с лицеем.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в лицее, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в лицее, в том числе, к профильному обучению (10–11 классы).

5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Количественные критерии:

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений,
3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.
4. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность, ПДО, службу медиации.
5. Организация летнего отдыха для обучающихся лица (с учётом их личностных особенностей): дети «группы риска», одарённые дети, лидеры, дети с особыми образовательными потребностями – в профильных лагерях Курской области («Вертикаль», «Комсорг», «Монолит», «Спасатель», «Гармония», «Магистр») и в других регионах России («Сириус», Артек, Орлёнок).

Сведения о практической апробации программы.

Программа апробирована на обучающихся МБОУ «Лицей № 21» г. Курска в количестве 1300 человек (за один учебный год) и реализуется с 2002 года по настоящее время в этом образовательном учреждении г. Курска.

В ноябре 2010 года на областном (региональном) научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы работы педагога-психолога образовательных учреждений: трудности, находки, перспективы» с участием Дубровиной И.В. (г. Москва) был представлен один из этапов организации работы психологической службы в лицее «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся» (педагог-психолог МБОУ «Лицей № 21» Орлова С.А.).

В декабре 2016 года на базе МБОУ «Лицей № 21» научно-методический центр г. Курска провёл городской обучающий семинар для педагогов-психологов г. Курска по вопросам организации работы психологической службы в образовательных организациях города, где психологическая служба лицея транслировала программу организации своей работы.

В апреле 2017 г. в рамках заседания отделения педагогов-психологов РУМО в системе общего образования Курской области «Исполь-

зование результатов оценочных процедур для обеспечения качества общего образования» педагог-психолог Орлова С.А. (МБОУ «Лицей № 21» г. Курска) представила опыт реализации диагностических процедур (психологический мониторинг) на примере действия модели психологической службы лицея.

В январе 2018 года педагог-психолог Орлова С.А. (МБОУ «Лицей № 21» г. Курска) на заседании отделения педагогов-психологов РУМО в системе общего образования Курской области представила свою программу по предмету «Психология» как пример для создания программы и учебно-методического комплекта (УМК) для преподавательской деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

В октябре 2019 года на расширенном заседании РУМО в системе общего образования Курской области педагог-психолог Орлова С.А. (МБОУ «Лицей № 21» г. Курска) представила опыт работы психологической службы лицея по теме «Психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ «Лицей № 21» г. Курска.

Раздел 2.

Профилактические психолого-педагогические программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ)

*Байдакова Е.Г.,
педагог-психолог, муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
г. Каменск-Шахтинский, Ростовской области*

1. Обоснование проблемной ситуации и актуальности программы.

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь.

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Здоровье и образование признаются приоритетами государства.

В «Национальной доктрине образования в РФ до 2025г.», «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.», Законе РФ «Об образовании» и других государственных документах в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетом деятельности образовательного учреждения, поэтому более продуктивным является представление этого направления в формате специальной программы. Состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим показателем эффективности государства, благополучия общества, условием выполнения педагогическим коллективом основной образовательной программы основного общего образования.

Программа основана на комплексном подходе, ориентированном не только на личность, но и на потребности человека, внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение заводить знакомства, выбирать себе друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные и одновременно положительные решения; конструктивному и уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях; правильному построению взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или равнодушием к любым психоактивным веществам и развитию навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Целенаправленная и систематически спланированная работа с учащимися по формированию культуры здоровья, способствует становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Рабочая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» составлена для учащихся 6–8 классов.

Программа составлена из расчета 1 час в неделю в каждом классе с 6 по 8. Всего 30 часов. Ее целевой аудиторией являются подростки 12–14 лет.

Программа была апробирована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 города Каменск-Шахтинский Ростовской области с 1.09.2017 по 30.05.2019 года. Ее реализация осуществлялась в форме факультатива и в рамках внеурочной деятельности.

В самом названии программы заложена главная идея и цель: дать ребёнку понять, что здоровье – главная ценность жизни человека.

Актуальность программы очевидна, так как в последнее время, как показывает практика комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся по профилактике вредных привычек, увеличилось количество детей склонных к употреблению ПАВ. В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Результаты ежегодного социально-психологического тестирования по выявлению вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств в образовательных организациях Ростовской области показали, что самый высокий процент «группы риска» наблюдается у учащихся 9 классов. При этом он постепенно повышается с 7 по 9 класс.

Пути решения этих проблем в рамках психолого-педагогического сопровождения – это проведение психологической, просветительской и профилактической работы по вопросам здоровья детей и подростков. В нашей учебной организации был проведен мониторинг реализуемых профилактических программ, направленных на работу с данной категорией обучающихся. И мы посчитали целесообразным начинать раннюю профилактику приобщения учащихся к употреблению психоактивных веществ, а именно начиная с 6 класса. Ведь чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами.

В данной программе ведется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья подростков на основе использования в практической деятельности психолога профилактических занятий. С помощью наглядного материала и практических заданий происходит формирование осознанного отношения подростков к своему здоровью.

Программа включает тематику в составе занятий, призванных поэтапно формировать у подростков установку на здоровье как главную ценность.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

Содержание программы имеет форму поэтапного погружения в информационное поле, которые можно использовать для учащихся.

Отвечая современным требованиям, данная программа является профилактической, проблема решается через систему просветительских и профилактических мероприятий.

Основные цели данной программы:

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ;
- формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам;

- оздание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи программы:

- предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.
- повышение качества психолого – педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.
- Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

А также всемерно использовать возможности для привлечения школьников к активной жизни, укреплению здоровья и ведению ЗОЖ.

Описание участников реализации

Программа разработана для подростков средней школы (12–14 лет), рассчитана на 22–30 часов.

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня подростки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия.

Большую негативную роль в формировании зависимости от ПАВ у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность правильно выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность, неумение сказать «Нет» и т.д.

Поэтому данная программа реализует плавный переход к формированию осознанной модели поведения.

Профилактическое обучение можно вести в виде факультативных занятий, чтобы шло одно занятие раз в неделю на протяжении нескольких месяцев, а можно проводить занятия в более напряженном ритме, несколько раз в неделю. Оба способа являются эффективными. Минимальное время одного занятия составляет 40–45 минут. Эта программа может отработываться в системе классных часов. Провести эти занятия может любой педагог, который хорошо владеет навыками групповой работы.

Потенциальными участниками программы могут быть все учащиеся с 12 до 14 лет.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Учащиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- влияние социальных стереотипов на употребление ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- связь между употреблением ПАВ и преступностью;
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- ценить и сохранять своё здоровье и здоровье окружающих;
- анализировать социальные ситуации;
- нести ответственность за принятое решение
- преодолевать жизненные трудности;
- вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
- преодоления жизненных трудностей в целом,
- самовыражения через увлечения, развивающие личность.

Сведения о практической апробации программы.

Программа была апробирована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 города Каменск-Шахтинский Ростовской области с 1.09.2017 по 30.05.2019 года. Ее реализация осуществлялась в форме факультатива или в рамках внеурочной деятельности.

Данная программа рассчитана на 22–30 занятий (по 1 занятию в неделю). Возраст детей – 12–14 лет. Занятия проводятся в групповой форме (не более 10 детей в одной группе). Состав групп постоянный. Набор в группу производится на основании диагностики, а также по личному

желанию подростков. Количество участников, которые участвовали в апробации 50 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Способы отслеживания эффективности предложенной программы

1. Отслеживание эффективности всей программы в целом.

Критерии:

- появление у подростков устойчивых интересов;
- повышение успеваемости;
- изменение количества подростков, стоящих на учете;
- изменение количества детей, состоящих в «группе риска»;
- изменение причин, по которым дети попадают в «группу риска».

2. Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, опросы экспертов, сочинения, наблюдение, социометрия.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде психоактивных веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- успешностью обучающегося;
- физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Структура программы

Программа разделена на две части.

Первая – позволяет глубже узнать свои особенности, чувства, характер, знакомит учащихся с такими понятиями, как самоуважение, стресс, ценности. Также позволяет научиться, лучше ориентироваться, в различных ситуациях общения, взаимодействия с окружающими людьми,

помогает выработать навыки сотрудничества. Вторая часть содержит фактическую информацию о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

В целом программа состоит из 11 тем, которые следует изучать последовательно. Каждый раздел включает тему, задачи для учеников, описание содержания и видов деятельности в классе.

**Психолого-педагогическая программа
«Мама всегда рядом» (адаптационные занятия
совместно с родителями) с детьми от 1,5–3 лет
(в группе кратковременного пребывания)**

***Бравославская С.В.,**
педагог-психолог*

***Аванесян Ж.В.,**
старший воспитатель*

***Маликова Н.М.,**
музыкальный руководитель
МДОУ, Детский сад № 385
Дзержинского района, г. Волгоград*

Очень часто дошкольные образовательные организации сталкиваются с проблемой адаптации детей к условиям детского сада. Часто из-за переживаний родителей (законных представителей), дети испытывают тревожность и повышенную возбудимость при приходе в детский сад.

И с целью решения данной проблемы, мы разработали программу «Мама всегда рядом!», которая **направлена** на формирование психолого-педагогических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетенции родителей воспитанников в период адаптации детей к ДОУ. Программа реализуется в группе кратковременного пребывания детского сада.

Наша программа адаптационных занятий «Мама всегда рядом» помогает наладить взаимодействие сотрудников МОУ с родителями детей, которые скоро станут его воспитанниками. Программа направлена на установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка, выработку наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в МОУ и семье.

Систематически проводимые адаптационные занятия помогают ребёнку преодолеть тревожность, возбудимость, робость, застенчивость. Совместные занятия также являются своеобразным мастер – классом для родителей, которые раскрывают для себя секрет гармоничного взаимодействия с ребёнком.

В программе представлена модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, позволяющая наиболее эффективно решать задачи их всестороннего развития.

Разработанная программа «Мама всегда рядом» может оказаться полезной широкому кругу специалистов, работающих в системе образования с детьми раннего возраста педагогам-психологам, воспитателям, методистам. Материалы работы могут быть эффективно, использоваться и родителями. Говоря о применении данной программы в массовой образовательной практике, мы хотим отметить три важных условия: во-первых, это учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, во-вторых, это ориентация на сотрудничество со значимыми для ребёнка людьми – родителями, педагогами; в-третьих, она станет настоящим помощником в непросто-м деле обучения и воспитания ребёнка.

Данная программа адаптационных занятий «Мама всегда рядом» адресована детям в возрасте от 1,5 до 3-х лет.

Программа рекомендована воспитателям, педагогам-психологам и музыкальным руководителям дошкольных учреждений для работы с детьми в период адаптации.

Цель программы: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения, через совместные занятия с родителями.

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический и эмоциональный климат на занятиях, способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
3. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста (путём взаимодействия с детьми и со взрослыми).
4. Создание условий для достижения психофизического благополучия детей раннего возраста посредством обеспечения игрового пространства матери и ребенка в условиях детского сада.
5. Установить тесный эмоциональный контакт между родителями и ребёнком в процессе совместной игровой деятельности для упрощения процесса социальной адаптации ребёнка в коллективе.

В качестве методической основы взяты программы: Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам народной культуры», А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (М., 2004), Т. Сауко «Топ, хлоп малыши!». Весёлые игровые песни из репертуара Е. Железновой, Севостьянова Е.О. «Дружная семейка»: Программа адаптации детей к ДОУ.

Перечень и описание программных мероприятий

Содержание программы «Мама всегда рядом» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа «Мама всегда рядом» состоит из двух частей:

- **первая часть программы (июнь – сентябрь)** – занятия проводятся совместно с родителями и детьми на участке детского сада с неорганизованными детьми (направленные в ДОО), получившими путёвки в ДОО, а также в первые дни посещения ДОО (5 дней) по желанию законных представителей;
- **вторая часть программы (сентябрь – декабрь)** – является логическим продолжением первой части – в момент, когда дети привыкают к помещению группы, детскому коллективу, незнакомым взрослым (около 2 недель) начинаются занятия совместно с мамой и проводятся в музыкальном зале и музейной комнате «Русская изба» (14 занятий). Проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня.

Контингент участников: родители, дети, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель

Форма работы: групповая.

Форма организации: игровая.

Длительность проведения игр – занятий до 15 мин.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть включает в себя создание положительного эмоционального настроения в группе. Для этого проводится этап приветствия: «Здравствуй ладошки», «Здравствуйте, малышки, девчонки и мальчишки», «Игры на коленях «Едим в гости к бабушке» и др.

Основная часть. Основная часть включает в себя сюрпризный момент, игры на развитие речи, упражнения на развитие мелкой и общей моторики; разыгрывание этюдов, игры на развитие эмоциональной сферы; музыкальные игры, разминки – развивают у детей координацию, зрительную и слуховую память, а также умение соотносить свои движения со словами текста и с действиями других; продуктивная деятельность детей и родителей, рисование маркером, применение нетрадиционных техник рисования (пальчиком, ладошкой, отпечатки по трафарету), пластилинография.

Заключительная часть рефлексия.

Каждое занятие проводится сначала для детей в группе с педагогом и специалистами детского сада, за тем повторяется совместно с родителями.

Занятия проходят в спокойной, доброжелательной обстановке.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- отказ родителей от посещения совместных занятий;

- противопоказаны детям аутичным, с проявлением гиперреактивности, выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу (пескотерапию, арттерапию, игры с водой).

**Критерии оценки достижения планируемых результатов
качественные и количественные (итоги наблюдения за 2018 год)
от 1,5 до 2 лет (12 детей)**

Начало периода адаптации	Завершение периода адаптации
Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	
положительно – 7 детей (58,3 %); отрицательно – 5 детей (41,7 %)	положительно – 12 детей (58,3 %); отрицательно – 0 детей (0 %)
Как часто вспоминает маму?	
5 детей (41,7 %)	2 детей(16,7 %) (редко посещающие)
Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит ?)	
демонстративное поведение 2 детей(16,7 %); бурный плач – 4детей (33,3 %); улыбается – 3 детей (25 %); бежит – 9 детей (75 %)	демонстративное поведение – 0детей(0 %); бурный плач – 0детей (0 %); улыбается – 3 детей (25 %); бежит – 3 детей (25 %) –не желают идти домой, продолжают играть.
Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	
грызет ногти – (0 %); сосет палец – 3реб (25 %); качается на одном месте (0 %)	грызет ногти – (0 %); сосет палец – 1реб (8,3 %) качается на одном месте -0 детей (0 %)
Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т.д)	
капризничает – 2детей (16,7 %); легко рассмешить – 5 детей (41,6 %); плачет, но быстро успокаивается – 3 детей (25 %); начинает рыдать внезапно – 2 детей (16,7 %).	капризничает -0 детей (0 %); легко рассмешить – 11 детей (91,7 %); плачет, но быстро успокаивается – 1 реб (8,3 %); начинает рыдать внезапно – 0 детей (0 %)
Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	
быстро откликается – 3 детей – (25 %); ищет глазами зовущего – 4 реб. (33,4 %); улыбается в ответ – 5 детей (41,6 %).	быстро откликается – 7 детей (58,3 %); ищет глазами зовущего – 2реб. (16,7 %) улыбается в ответ – 3 детей (25 %)

От 2 до 3 лет (5 детей)

начало периода адаптации	завершение периода адаптации
Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	
положительно – 2 детей (40 %); отрицательно – 3 детей (60 %).	положительно – 5 детей (100 %); отрицательно – 0 детей (0 %).
Как часто вспоминает маму?	
4 детей (80 %)	1 ребёнок – (20 %)
Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит ?)	
демонстративное поведение – 0 детей (0 %); бурный плач – 3 детей (60 %); улыбается – 1 ребёнок (20 %); бежит – 1 ребёнок (20 %).	демонстративное поведение – 0 детей (0 %); бурный плач – 0 детей (0 %); улыбается – 3 детей (60 %); бежит – 2 детей (40 %).
Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	
грызет ногти – 0 детей (0 %); сосет палец – 2 детей (40 %); качается на одном месте – 3 детей (60 %).	грызет ногти – 0 детей (0 %); сосет палец – 0 детей (0 %); качается на одном месте – 0 детей (0 %).
Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т.д)	
капризничает – 3 детей (60 %); легко рассмешить – 1 ребёнок (20 %); плачет, но быстро успокаивается 1 ребёнок (20 %); начинает рыдать внезапно – 0 детей (0 %).	капризничает – 2 детей ребёнок (40 %); легко рассмешить – 3 детей (60 %); плачет, но быстро успокаивается 1 ребёнок (20 %); начинает рыдать внезапно – 0 детей (0 %).
Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	
быстро откликается – 3 детей (60 %); ищет глазами зовущего – 1 ребёнок (20 %); улыбается в ответ – 1 ребёнок (20 %).	быстро откликается – 5 детей (100 %) ищет глазами зовущего – 0 детей (0 %); улыбается в ответ – 0 детей (0 %).

Первичная диагностика

**(в начале проведения занятий) (авт. А.С. Роньжина)
(совместно с родителями (законными представителями))**

Принимали участие в диагностике – 14 детей.

- высокий уровень адаптированности – 1 чел. – (7,1 %);
- средний уровень адаптированности – 8 чел. – (57,1 %);
- низкий уровень адаптированности – 5 чел. – (35,8 %).

**Повторная диагностика по выявлению уровня
адаптированности ребёнка к ДОУ (в конце проведения занятий)
(совместно с родителями (законными представителями))**

- высокий уровень адаптированности – 10 чел. (71,4 %);
- средний уровень адаптированности – 4 чел. (28,6 %);
- низкий уровень адаптированности – 0 детей. (0 %).

Сведения о практической апробации программы

Психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом» направлена на формирование психолого-педагогических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетенции родителей воспитанников в период адаптации детей к ДОУ.

Программа первого блока «Адаптационные совместные прогулки с мамой на участке детского сада» апробирована **в течение 3 лет с 2016 по 2019 год**, а второго блока «Адаптационные совместные занятия с мамой (в музыкальном зале и музейной комнате «Русская изба») **7 лет с 2012–2019 год** на базе детского сада № 385 Дзержинского района города Волгограда. Количество участников – 126 человек. В процессе апробации программы на протяжении проходили систематически совместные занятия детей с родителями.

Опыт работы был представлен на методическом объединении воспитателей и педагогов – психологов с открытым показом занятий:

- Представление педагогического опыта на районных методических объединениях педагогов психологов – Организация процесса социальной адаптации детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания (показ занятия совместно с родителями по авторской программе).
- Психолого – педагогическое сопровождение семьи как фактор успешной адаптации ребёнка раннего возраста к ДОУ (презентация, видео показ занятий).
- Показ видеофрагмента НОД совместно с родителями «В гости к кукле Маши» из программы.

Конкурсы:

- Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа: «Программа адаптационных занятий «Мама всегда рядом» с детьми 2–3 лет в группе кратковременного пребывания» – **победитель (III место)**;
- Районный конкурс методических разработок среди педагогических и руководящих работников ДОУ в номинации «Авторская программа» «Мама всегда рядом» (адаптационная программа для детей ГКП) – **призёр (3 место) 06.06.2017г.**;
- Всероссийский творческий конкурс: «Изумрудный город» Номинация: Лучшая учебно – методическая разработка Название работы: Программа адаптационных игр – занятий в ГКП и раннего возраста «Мама всегда рядом»-победитель (**I место**)
- ГРАН – ПРИ II регионального фестиваля психолого- педагогических программ «К профессиональному мастерству через современные технологии» Психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом» 14 декабря, 2018г.
- ДИПЛОМ I степени Региональный конкурс методических разработок «Детский сад и семья: воспитываем вместе»

Результаты эффективности реализации программы

Родители научились лучше понимать своего ребенка, почувствовали его потребности и желания. Испытали радость от взаимодействия со своим ребенком, со всеми окружающими. Педагог сможет получить информацию о специфике детско-родительских отношений и понять причины ряда детских проблем. После проведения адаптационных занятий «Мама всегда рядом» виден положительный эффект: общий эмоциональный фон поведения малышей стал положительным, снизилась тревожность, они стали проявлять активность к игровой и познавательной деятельности, свободно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Программа способствует благоприятной адаптации детей к детскому саду. Взаимодействие семьи и ДОО, организованное по принципу сотрудничества, позволит и в дальнейшем создавать благоприятные условия для развития детей. Также психолого-педагогическая – программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы законных представителей (родителей), принимающих участие на совместных занятиях со своим ребёнком..

Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»

*Гимаджиева О.С.,
педагог-психолог Кузбасского регионального
центра психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Здоровье и развитие личности»
(отделение Ленинск-Кузнецкого муниципального района)*

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35 % – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19 % матерей считают своих детей жертвами издевательств.

Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, психологов, педиатров, невропатологов разных стран мира).[11]

Первые публикации на тему школьной травли появились довольно давно, еще в 1905 г. К. Дьюкс опубликовал свою работу, но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Д. Олвеус и сегодня остается самым авторитетным исследователем проблемы буллинга. В российской психологической науке данная тема рассматривалась в трудах В.В. Денисова, Г.Н. Киреева, А.Б. Кирюхиной, В.А. Ситарова и др.

Национальная ассоциация школьных работников США дала следующее определение буллингу: это динамические и повторяющиеся модели вербального и/или невербального поведения, производимые одним или несколькими учениками в отношении другого ученика, причем стремление нанести вред намеренно, а также есть реальная или кажущаяся разница в силе [16]. Каждый участник системы имеет свое мнение по поводу происхождения.

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникает проблема с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению [5].

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т.п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса – комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве» [16].

По запросу администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинградская средняя общеобразовательная школа» в 2015 г. на базе учреждения было проведено исследование в рамках профилактики буллинга среди подростков. В исследовании приняли участие 80 учащихся в возрасте 14–15 лет, из них 38 мальчиков, 42 девочки. Была составлена диагностическая программа исследования, представленная следующими методиками: «Шкала эмоционального отклика» А. Мегрэяна и Н. Эпштейна, опросник Басса-Дарки, тест «Описание поведения в конфликте К. Томаса», социометрия (Дж. Морено); опрос, направленный на изучение степени актуальности проблемы буллинга среди подростков.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

1. 33 % детей имеют низкий уровень развития эмпатии. Они испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в большой компании, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими.
2. 37 % подростков склонны к агрессии. У таких детей велико стремление к применению физической силы, высокий уровень негативизма как оппозиционная мера поведения.
3. У 26 % участников исследования высокий показатель по шкале «обида», трактуемая авторами опросника Басса – Дарки как зависть и ненависть к окружающим.
4. По результатам теста «Описание поведения в конфликте К. Томаса», 26 % испытуемых предпочитают стратегию соперничества. Они стремятся добиться удовлетворения своих интересов в ущерб друго-

му. Около 24 % – готовы к сотрудничеству, т.е. приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. 20 % подростков выбирают избегание, или уход, для которого характерно отсутствие стремления как к кооперации, так и к достижению собственных целей. Около 15 % – могут пойти на компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок. 15 % детей предпочитают стратегию приспособления – принесение в жертву собственных интересов ради другого.

5. По результатам применения социометрической методики, 20 % подростков могут быть отнесены к категории «непринятые». Это члены группы, имеющие нулевой статус и самоустранившиеся от участия в групповом взаимодействии. Причинами такого поведения могут быть личностные особенности (например, застенчивость, интроверсия, чувство неполноценности и неуверенности в себе и другое).

Чтобы получить информацию о том, сталкивались ли учащиеся с явлением буллинга, как они воспринимают и оценивают такое явление, было проведено анкетирование. Большая часть (60,3 %) подростков никогда не испытывали по отношению к себе проявления буллинга; иногда, со стороны старшеклассников или сверстников по 16,6 %; испытывали проявление буллинга со стороны учителей – 6,6 %.

Основная часть подростков (13,6 %) испытывали по отношению к себе проявление буллинга в вербальной форме (насмешки, клички, обзывания); 6,6 % – поведенческий (сплетни, изоляция, отказ играть, бойкот и др.); 3,3 – физический (шлепки, подзатыльники, удары др.).

Ответы на вопрос «Приходилось ли вам самому выступать в роли «агрессора» по отношению к другому?» разделились следующим образом: 36,7 % ответили что «да, к сверстникам»; 33,3 % никогда не выступали в роли «агрессора»; 23,4 % выбрали вариант «я был только наблюдателем, сам не обижал»; 6,6 % выступали в роли «агрессора» по отношению к учителям. На вопрос «Рассказывали ли Вы о ситуациях буллинга?» участники ответили следующим образом: 57,2 % никому не рассказывали; 28,6 % делились проблемами с друзьями; и лишь 14,2 % рассказывали о конфликтных ситуациях родителям.

Таким образом, проведенное исследование выявило возможность возникновения агрессивного преследования в данной среде, что послужило основанием для создания программы, направленной на профилактику буллинга среди учащихся подросткового возраста 13–15 лет (7–9 класс).

Цель программы: профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;

- Обучать навыкам самоконтроля;
- Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
- Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Программа рассчитана на 14 занятий, продолжительность одного занятия – 2 часа. Интенсивность занятий – 1 раз в неделю. В программе используется групповая форма работы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
- развитие навыков самоконтроля.
- развитие эмпатии.
- повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
- Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

- знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
- применение навыков самоконтроля.
- понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
- проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
- повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа прошла апробацию на базе МБОУ «Ленинуглевская СОШ» Ленинск-Кузнецкого муниципального района Кемеровской области в период с октября 2015 по май 2016 года. Участниками программы стали 38 мальчиков и 42 девочек 14–15 лет, учащиеся 9-х классов.

В ходе реализации программы были получены следующие результаты:

1. При повторном исследовании наблюдается значительное снижение процента детей склонных к агрессии (с 37 % до 13,3 %). Подростки обучились адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям, навыкам самоконтроля.
2. После повторного проведения методики «Описание поведения в конфликте К. Томаса», стратегию соперничества выбрали на 12,6 % меньше испытуемых. Готовы к сотрудничеству теперь 47,4 % – т.е. приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Около 40 % – могут пойти на компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.

3. По результатам социометрического исследования в два раза (с 20 % до 10,1 %) уменьшилась доля подростков в категории «непринятые».

По завершении занятий все участники (100 %) занятий отметили, что теперь определили для себя способы выражения эмоций безопасным, социально-приемлемым способом, научились снижать эмоциональное и физическое напряжения, а также каждый из ребят определили для себя наиболее эффективный способ взаимодействия в конфликтной ситуации. Кроме того, (6,6 %) участников стали волонтерами школьной службы примирения.

Представленная программа включает 14 тем, раскрытие которых может занимать одно или несколько занятий, периодичность проведения 1 – раз в неделю, всего 29 часов.

Ограничения и противопоказания к участию в программе

Программа рассчитана на учащихся подросткового и юношеского возраста с сохранным интеллектом. Среди указанной категории участников ограничений и противопоказаний нет.

Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»

Козель Е.В.,

педагог-психолог,

Потоцкий Д.О.,

педагог-психолог, ГБОУ Школа

Марьино Роща имени В.Ф. Орлова, г. Москва

Актуальность данной профилактической программы обусловлена противоречием между отсутствием программ в условиях школьных форм образования, направленных на профилактику насилия в отношении детей и подростков, и реальной потребностью в этих программах со стороны специалистов, реализующих практику в образовательных учреждениях.

В соответствии со статьей 19 Международной конвенции о правах ребенка, «государства-участники (должны принимать) все необходимые законодательные, административные, социальные и педагогические меры с целью защиты ребенка от всех форм насилия, физических или психологических посягательств и грубости, отсутствия заботы или небрежного обращения, жестокого обращения или эксплуатации, включая сексуальное насилие в тот период, когда он находится под присмотром родителей или одного из родителей, своего или своих законных представителей или любого другого лица, заботящегося о ребенке».

Несмотря на это, каждый год миллионы детей становятся свидетелями и жертвами физического, сексуального и психологического насилия.

Жестокое обращение с детьми – это общемировая проблема, имеющая серьезные последствия для физического и умственного здоровья жертв насилия, для их благополучия и развития в течение всей жизни, а, следовательно, для всего общества в целом.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) разработала модель межведомственного подхода к профилактике в области здравоохранения. Этот подход, который часто называют «моделью здравоохранения», применяется также в других областях, всегда в сотрудничестве с различными ведомствами, чтобы можно было использовать все его разнообразные элементы. В рамках этого подхода ведется работа:

- с целью предотвращения проблемы;
- для выявления проблемы и внедрения эффективных мер при ее возникновении;
- для смягчения ее негативных долгосрочных последствий.
- В случаях жестокого обращения с детьми это означает:
- принятие профилактических мер;
- выявление таких случаев и раннее вмешательство;
- постоянная работа с жертвами и с семьями, в которых происходили случаи жестокого обращения;
- профилактика рецидива насилия (1 Всемирная организация здравоохранения, Справочник о жестоком обращении с детьми: Меры и сбор данных. 2006.– 11)[3].

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы отмечается «Недопустимо широко распространены жестокое обращение с детьми, включая физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей, пренебрежение их основными потребностями. Значительная часть преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей совершается в семье, а также лицами, обязанными по закону заботиться о ребенке. Ситуация, сложившаяся в сфере профилактики преступлений против детей, защиты их прав, является неудовлетворительной и требует принятия неотложных мер». Также отмечается необходимость «создание системы предотвращения насилия в отношении несовершеннолетних, а также организация деятельности учреждений, специалистов, волонтеров по социально-психологической реабилитации детей – жертв насилия и оказанию помощи следственным органам при расследовании преступных посягательств в отношении детей», что подтверждает актуальность реализации данной профилактической программы.

Поскольку понятие профилактики очень широкое, трудно найти определение, которое соответствовало бы какому-то одному виду профилактической работы. ВОЗ предлагает нам интересное определение, которое выделяет три вида работы, а именно первичная, вторичная и третичная профилактика:

- первичная профилактика – это совокупность мер, принятых для того, чтобы воспрепятствовать появлению нарушения, патологии или симптома: информирование населения, целевых групп или отдельных лиц (медицинское просвещение или просвещение во имя здоровья), вакцинация и т.д.;
- вторичная профилактика направлена на раннее выявление болезней в целях их диагностики на той стадии, когда они поддаются лечению;
- третичная профилактика направлена на то, чтобы избежать осложнений уже выявленных заболеваний (Доктор Жак Гриши (JacquesGrichy), Роль информатики в профилактической работе) [3].

По мнению специалистов, выделяются три основные сферы отношений, в которых, с одной стороны, происходит социализация детей, а с другой стороны, ребенок подвергается риску эмоционального, психологического и физического насилия: семья, сфера образования, государственные учреждения интернатного типа и сфера макросоциальных отношений. В рамках данной программы проводятся занятия, направленные на профилактику насилия подростков во всех перечисленных сферах.

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность,
- психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социальной-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы[3].

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснением детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

В программе «Песчинка» профилактика понимается как динамическое движение, основанное на контексте, в котором реализуется

проект. Речь не идет о необходимости предостережения об опасности насилия: это и так очевидно и с этим никто не спорит. Задачей программы скорее является создание позитивной динамики в области профилактики насилия в отношении подростков в данном конкретном контексте экосистемы. Основу этой динамики составляет иное понимание ситуации насилия (каким бы оно ни было), иной взгляд на агрессивное поведение. Программа не столько говорит об опасности, которую представляет собой насилие (и поэтому оно должно быть наказуемо), сколько показывает, каким образом каждый человек может противостоять насилию, может его избежать, используя те возможности, которыми он располагает. Профилактическая программа «Песчинка» несет в себе довольно простую мысль: нужно дать понять каждому молодому человеку и каждому взрослому, участвующему в программе, что существует альтернатива насилию. Ее недостаточно лишь обозначить, необходимо создать все условия для ее серьезного осознания. Важно не показывать, что необходимо делать, а создавать ситуации, в которых человек будет действовать сам или взаимодействовать с другими, чтобы разорвать замкнутый круг насилия (жертва/насильник, цепная реакция...), чтобы самому или с помощью другого человека выбраться из затруднительного положения. «Песчинка» – это больше профилактическая программа, чем метод профилактики. Только размышляя и работая вместе с молодыми и взрослыми людьми над реальными ситуациями насилия, не поддаваясь влиянию стереотипов и определенных представлений о насилии, каждый человек сможет «опробовать», подвергнуть испытанию свои собственные ресурсы, слабые и сильные стороны, позволяющие противостоять таким ситуациям[3].

Предлагаемая нами программа включает в себя занятия, представленные в программе «Песчинка» и направлена на профилактику насилия в отношении подростков.

Особенность и новизна программы: данная профилактическая программа обусловлена противоречием между отсутствием программ в условиях школьных форм образования, направленных на профилактику насилия в отношении детей и подростков, и реальной потребностью в этих программах со стороны специалистов, реализующих практику в образовательных учреждениях.

Практическая значимость программы: разработанная программа может быть использована в практике других образовательных учреждений, осуществляющих помощь подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Цель программы: в целом целью программы «Песчинка» является создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повыше-

ние их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых.

В нашей программе мы уточняем **цель**: профилактика насилия в отношении подростков, средством проведения занятий программы «Песчинка», а также формирование у психологов или социальных педагогов образовательных учреждений навыков «референтного взрослого», но при этом каждый взрослый может стать для детей и подростков таким взрослым.

Задачи программы:

1. Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения.
3. Привлечение внимания к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям.
4. Снятие психоэмоционального напряжения в подростковой группе.
5. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

Целевая группа: занятия проводятся 1 раз в неделю, предполагает работу с группой из 15 человек. Возраст участников: от 12 до 17 лет. Длительность одного занятия: 1,5–2 часа. Обучение специалистов: «Референтные» взрослые. Занятия проводятся во второй половине дня. «Песчинка» задумана как программа, то есть имеет долгосрочный характер и подразумевает постоянное развитие. При разработке и подготовке программы учитывалось мнение молодых людей. Они, так же, как и взрослые, были вовлечены в этот процесс. Показ фильма и обсуждение тем, затронутых в фильме, составляют важную часть программы, но, в отличие от разовых мероприятий, не являются ее конечной целью. Сила и оригинальность программы «Песчинка» в ее длительном воздействии, что достигается благодаря:

- «референтным» взрослым, которые внимательно наблюдают за молодыми людьми и проявляют постоянную готовность их выслушать;
- самим молодым людям, которые смогут использовать ответы на вопросы, обсуждавшиеся на занятии по «Песчинке», спустя длительное время после участия в программе.

«Песчинка» вписывается в системный поход, который рассматривает насилие как симптом недуга в более широком смысле. Не отрицая и не умаляя последствия насилия, «Песчинка» позволяет жертве и в определенном смысле насильнику изменить свое мнение с помощью других людей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 6 недель обучения, общая продолжительность обучения составляет 12 часов. Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Методы и приёмы, используемые на занятиях

Программа основана на использовании фильма, состоящего из шести небольших сценок, представляющих подростков в рискованных ситуациях, таких как давление со стороны более сильного, моббинг, неблагополучие в семье, сексуальное насилие и т.д., когда их неприкосновенность и их способность дать отпор подвергаются опасности. Занятия проводятся в группе 15 человек и два ведущих. Групповая форма работы представляется наиболее эффективной в связи с тем, что для подросткового возраста референтной является именно группа сверстников.

Сценки этого игрового фильма «происходят» в школе и в семье. Метод заключается в показе видео в местах, посещаемых подростками 12 лет и более (школы, клубы и т.д.). Встречу проводит взрослый (психолог или учитель), прошедший специальное обучение. Первый раз фильм показывается целиком, а затем сценка за сценкой. После просмотра фильма ребята высказываются по поводу увиденного, и им предлагается всем вместе изменить ситуацию, разыгранную в фильме, с тем, чтобы найти положительный выход из нее.

Программа «Песчинка» может также реализовываться с помощью театральных постановок: в четырех сценках, сыгранных молодыми людьми, один или несколько персонажей «переживают» тяжелую ситуацию и им не с кем поделиться своими проблемами. Зрителям предлагается «выйти на сцену», чтобы изменить изначальную ситуацию, предлагая свои собственные решения.

Методика также направлена на привлечение внимания к проблеме «референтных» взрослых, которые находятся в постоянном контакте с подростками (педагоги, воспитатели, сотрудники клубов и т.д.). Они проходят также тренинг вместе с ребятами, в котором принимают участие по проблеме насилия в отношении детей. По окончании обучения они получают специальный значок-эмблему «песчинка», которую прикрепляют к двери своего кабинета или к своей сумке. Эта эмблема служит опознавательным знаком того, что молодые люди могут к ним обратиться, чтобы рассказать о пережитой ими ситуации насилия. В случае необходимости молодые люди могут быть направлены к специалистам или в соответствующую организацию.

В структуре занятия выделены следующие разделы:

1. Диагностика.
2. Формирование и развитие способов совладения с кризисными ситуациями.
3. Тематические занятия исходя из поурочно-тематического плана.

4. Формирование представлений о себе.
5. Формирование и развитие представлений о своей семье.
6. Развитие навыков рефлексии и обратной связи.
7. Развитие представлений о таких понятиях как: дружба, друг, любовь.
8. Консультации с родителями по итогам работы группы в индивидуальном порядке по договорённости.
9. Приложение к программе.

Ожидаемые результаты

Фильм «Песчинка» – это один из главных инструментов работы программы «Песчинка». Он дает возможность ребятам говорить открыто о своих проблемах. Будет расширена целевая группа. Кроме того, в процессе работы будет формироваться референтная группа взрослых из числа участников тренинга. Будет привлечено общественное внимание к проблеме насилия за счет участия в работе, а сам процесс работы имеет терапевтический эффект (совместная продуктивная деятельность подростков и взрослых, неформальная обстановка, положительные эмоции, новый опыт). А если говорить о количественных результатах, то результаты, полученные фондом НАН, были удовлетворительные. 10 «референтных» взрослых прошли обучение, 31 подросток и 15 взрослых участвовали в работе над фильмом, 96 человек посмотрели фильм и приняли участие в обсуждении, итого в проект было вовлечено 142 человека. Фильм вызвал большой интерес сотрудников, молодых людей и добровольцев.

Механизм отслеживания результатов (оценка продуктивности)

Методы: интервьюирование, анкетирование детей по специально разработанным опросникам, ведение дневников наблюдений педагогами школы. И количественный анализ обращений детей и подростков к психологу или социальному педагогу.

Таким образом, данная программа подходит для детей подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» или ранее переживших кризисную ситуацию. Работа по данной программе позволяет оказывать помощь подросткам на всех этапах кризисной ситуации. То есть осуществлять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на переходе в среднее звено «Большая перемена»

Шевченко О.Ю.,

педагог-психолог, МБОУ «ООШ № 18»,

г. Калтан Кемеровской области

Введение стандарта общего образования существенно меняет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам применения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 года, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации должны обеспечивать, в частности, учет специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Проблема преемственности не новая, но сохраняет свою актуальность и сегодня обусловлена трудностями в учебной деятельности школьников при переходе в среднее звено.

На протяжении многих лет в МБОУ «ООШ № 18» остаётся нерешённой проблема перехода учащихся от начального уровня образования на основной уровень. К сожалению, традиционные мероприятия, проводимые администрацией школы, классными руководителями, не приносят желаемого результата:

- качественная успеваемость по предметам в 5-ом классе резко снижается (в среднем на 20–30 %);
- повышается уровень заболеваемости учащихся, пропуски занятий 5-классниками по причине болезни (в среднем на 15–20 %);
- возрастают конфликтные ситуации в классе, связанные с перераспределением ролей среди 5-классников, определением своего места в коллективе.

В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Дети переходят из одного кабинета в другой, и им приходится привыкать еще и к новому помещению.

Кто-то плохо ориентируется в школьном здании и не знает, где посмотреть расписание, кто-то растерян, потому что учителя предъявляют разные требования, и тогда проявляет повышенное беспокойство в учебной ситуации, постоянно ожидает отрицательной оценки со стороны педагога, кто-то не уверен в правильности собственного поведения.

Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-х классов подвержены дезадаптации.

Дезадаптивные проявления могут касаться:

- учебной адаптации (хронические трудности в усвоении учебной программы, неуспеваемость);
- социально-психологической адаптации (трудности в усвоении школьных норм и правил, конфликты с учителями и сверстниками, нарушения дисциплины, девиантное поведение);
- психоэмоциональной адаптации (эмоциональный дискомфорт, тревожность, стресс);
- сомато-физиологической адаптации (нарушения соматического здоровья, обострение хронических заболеваний, отставание в физическом развитии).

Проявления на одном из уровней системы адаптации могут быть следствием нарушений на другом, например: болезнь из-за острого конфликта в классе, отставание в учебе из-за хронического соматического заболевания [15; 2].

Исходя из этого, **целью** профилактической психолого-педагогической работы является профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся при переходе из начального на основной уровень образования через создание условий преемственности психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения цели предполагается решение ряда **задач**:

1. Содействовать формированию позитивной устойчивой самооценки и развитию учебной мотивации у учащихся 5 класса группы риска школьной дезадаптации.
2. Развивать коммуникативные навыки учащихся 5 классов.
3. Формировать у родителей систему представлений об особенностях младшего подросткового возраста и индивидуально-психологических особенностях пятиклассников.
4. Развивать систему представлений педагогов о рисках дезадаптации пятиклассников и способах работы с конкретными проблемами школьников.

Особенность программы заключается во внедрении в практику деятельности образовательной организации Карты преемственности выпускника начальной школы (Приложение 1), как одной из форм психолого-педагогического сопровождения детей при переходе от начального уровня образования к основному.

Составление Карты преемственности выпускника начальной школы осуществляется специалистами в школе в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях основного общего образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

Выбор **методологической основы** программы определился исследованиями готовности детей к переходу на новый уровень обучения, содержащей физическую, эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную составляющие. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, включая развитие двигательных навыков и качеств, физическую и умственную работоспособность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. Социальный аспект готовности определяется развитием мотивов и навыков общения со взрослыми и сверстниками [12].

На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией подростка к новым условиям школьной среды, указывают исследования, проведенные в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, теории и методики физического воспитания, социологии и др. Здоровьесберегающий аспект адаптации к переходу на новое учебное звено отражен в многочисленных исследованиях под руководством Э.М. Казина [9].

В современной российской науке и практике психолого-педагогическое сопровождение рассматривается в различных исследованиях, наиболее методически проработанными и адекватными задачам адаптации при переходе в среднее звено можно назвать работы М.Р. Битяновой [3].

Основой для разработки Карты преемственности выпускника начальной школы послужила Карта преемственности выпускника начальной школы, первоначально разработанная авторским коллективом методического сектора муниципального казенного учреждения Управление образования администрации Калтанского городского округа.

Карта преемственности представляет собой результаты диагностики по 6 параметрам:

- функциональная готовность: группа здоровья;
- мотивация к учебной деятельности;
- взаимодействие со сверстниками;
- самооценка;
- сформированность универсальных учебных действий;
- психофизиологические параметры.

С целью доступности для понимания диагностических результатов родителями и педагогами в Карту преемственности выпускника начальной школы включена описательная часть результатов диагностических параметров рекомендательного характера (Приложение 3).

Содержание деятельности. Определяющая роль в ведении Карты преемственности выпускника начальной школы отводится педагогу-психологу. Первичная диагностика уровня развития психических

(личностных, когнитивных), психофизиологических функций учащихся четвёртых классов проводится в конце 4-го класса в апреле–мае. Итоговая диагностика пятиклассников – в декабре. Результаты итоговой диагностики фиксируются в Карте, которая передается классному руководителю.

Итоговая диагностика определяет изменение уровня сформированности психических, психофизиологических функций пятиклассников, необходимых для их социально-психологической адаптации.

Категории участников программы:

1. Профилактическая коррекционно-развивающая работа строится на основании первичных результатов диагностики детей. Группа формируется из пятиклассников, показавших результаты ниже возрастной нормы. Численность детей в группе 5–8 человек. **Формы работы:** беседы, диагностические срезы, тренинги, игры, упражнения.
2. Просветительская работа с педагогами. **Формы работы:** методические советы по чтению и анализу карт преемственности по результатам первичной диагностики, а также анализ по итоговому срезу.
3. Просветительская работа с родителями. **Формы работы:** тематические классные часы, стол доверия, индивидуальная работа.

Структура и содержание программы

Программа состоит из трех блоков:

Блок 1 – просветительский. Работа данного блока предполагает повышение психологической грамотности педагогов и родителей по Картам преемственности выпускника начальной школы. С педагогами проводятся методические советы по чтению и анализу карт преемственности по результатам первичной диагностики, а также анализ по итоговому срезу. С родителями – тематические классные часы, стол доверия, индивидуальная работа.

Блок 2 – диагностический. Работа данного блока предполагает первичную диагностику учащихся 4 классов в четвертой четверти по параметрам Карты преемственности выпускника начальной школы.

Для проведения диагностики используется диагностический инструментарий (Приложение 2) в соответствии с параметрами Карты преемственности выпускника начальной школы:

1. Параметр «Функциональная готовность» – анализ биометрических параметров.
2. Параметр «Мотивация к учебной деятельности» – диагностика личности на мотивацию к успеху по Т. Элерса. Диагностика мотивации к избеганию неудач по Т. Элерса.
3. Параметр «Взаимодействие со сверстниками» – диагностическая авторская методика «Социометрия» Соложенкина В.В.
4. Параметр «Самооценка» – фронтальное обследование общей самооценки подростков – опросник Казанцевой Г.Н.

5. Параметр «Сформированность УУД» – методическое пособие А.Г. Асмолова «Диагностика метапредметных и личностных результатов в начальной школе».

Результаты диагностик фиксируются в Карте, которая передается будущим классным руководителям пятиклассников. Первичная диагностика позволяет выявить риски по дезадаптации у пятиклассников, сформировать группу пятиклассников для коррекционно – развивающих тренингов.

Вторичная, и она же **итоговая диагностика** проводится в декабре следующего учебного года с этими же учащимися уже в 5 классе после реализации программы и позволяет отследить эффективность реализации программы по параметрам Карты.

Блок 3 – коррекционно-развивающий, предполагает 15 непосредственных занятий с пятиклассниками 1 раз в неделю. Коррекционно-развивающая работа строится на основании первичных результатов диагностики детей по параметрам Карты. Группа формируется из детей, показавших результаты ниже возрастной нормы. Коррекционно-развивающие занятия программы направлены на поддержку пятиклассников в период их адаптации к условиям обучения на основном уровне образования и профилактику явлений школьной дезадаптации. Программа предусматривает 15 занятий и состоит из трех разделов: «Я ценность», «Ты ценность», «Мы ценность».

Условия, сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в рамках просветительского, диагностического и коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-психолога. Система коррекционно-развивающих занятий может быть реализована как в рамках коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, так и в рамках внеурочной деятельности ОО. Программа состоит из трёх разделов: «Я ценность», «Ты ценность», «Мы ценность», предусматривает 15 занятий.

Занятия продолжительностью 45 минут проводятся по 1 часу в неделю.

№	Блоки	Разделы	Сроки реализации
1	Просветительский	Педагоги	Май, сентябрь – октябрь
		Родители	
2	Диагностический	Первичная	Май
		Итоговая	Декабрь
3	Коррекционно-развивающий	«Я ценность»	Сентябрь – декабрь
		«Ты ценность»	
		«Мы ценность»	

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта с подрост-

ками и формирования у них направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплачивают подростков, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает игры и упражнения, которые помогают подросткам настроиться на работу, создать доброжелательную комфортную атмосферу в группе, помогают снять эмоциональное напряжение и тревожность.

В основную часть занятия включены упражнения, направленные на, формирование позитивной устойчивой самооценки, развитие учебной мотивации и коммуникативных навыков.

Рефлексия занятия и ритуал прощания являются обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия.

Критерии эффективности реализации программы

Результатом проведения профилактических коррекционно-развивающих занятий к концу 1 полугодия учебного года становится повышение уровня развития психических функций, социально-психологической адаптации пятиклассников в соответствии с параметрами Карты преемственности выпускника начальной школы.

Параметры Карты	Результативность
Мотивация учебной деятельности:	Повышение уровня мотивации к учебной деятельности; снижение количества учащихся с низким уровнем; увеличение количества пятиклассников с уровнем выше среднего.
Социометрическое исследование – взаимодействие со сверстниками:	Повышение уровня взаимодействия со сверстниками; снижение количества пятиклассников, находящихся в холодных или конфликтных отношениях со сверстниками; увеличение количества пятиклассников с преобладанием приятельских и дружеских отношений со сверстниками
Самооценка:	Повышение уровня самооценки; снижение количества пятиклассников с низким уровнем; увеличение количества пятиклассников с адекватной самооценкой
УУД	
Познавательные:	Повышение уровня логического мышления; умение работать с большим объемом информации; сравнивать и группировать факторы и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.
Коммуникативные:	Повышение социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Параметры Карты	Результативность
Регулятивные:	Повышение уровня обобщения действий, открывающих возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включение осознания учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».
Личностные:	Повышение ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»

***Шагивалиева Г.К.,**
педагог-психолог,*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Мамадыш»

I. Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена профилактическая психолого-педагогическая программа «Путь к себе»

Создание и реализация настоящей программы является актуальной проблемой г. Мамадыш, т.к. она призвана обеспечить систему действий, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения. Количество детей, обнаруживающих различные формы деструктивного поведения за последние годы в г. Мамадыш неуклонно растет. За период с 2015 по 2016 год количество таких детей по г. Мамадыш возросло в 1,6 раза, а по Мамадышской средней общеобразовательной школе № 3 – в 3 раза. Таким образом, становится очевидной необходимость комплексной системной работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков, включающая в себя также и просветительскую деятельность с педагогами.

Программа была апробирована в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Мамадыш» Республики Татарстан в течение последних трех лет. Она предназначена для профилактической работы педагога-психолога с девиантными подростками, имеющими деструктивные формы поведения, а также для психологического просвещения педагогов школы, обучающихся этих детей.

Данная профилактическая психолого-педагогическая программа имеет практическую значимость, так как предназначена для работы пе-

дагога- психолога с социально и педагогически запущенными детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения и непсихотические виды дезадаптационных реакций. Также эта программа включает в себя работу школьного психолога с педагогами школы. Её целью является овладение ими конкретными психологическими навыками общения с подростками, которые позволяют учителям демонстрировать принятие и понимание детей с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины с детьми, имеющими девиантное поведение.

Структура программы представлена в виде 4 последовательно реализуемых блоков.

В этой программе дано подробное описание её структурных компонентов, содержащих комплекс двухчасовых занятий по освоению копинг-стратегий путём обучения подростков социальным навыкам и способам преодоления стресса, по формированию социально-поддерживающих групп, обучающих здоровому жизненному стилю, а также занятий с элементами сказко- и музыкотерапии для снижения агрессивности и эмоционального напряжения.

Так как необходимым элементом комплексной программы социальной адаптации подростков являются программы психологической работы со взрослыми, в данной программе представлен курс 10-ти полурочасовых психолого-педагогических практикумов для педагогов, позволяющий им освоить психотехнические навыки конструктивного взаимодействия с подростками, в том числе и девиантными.

В содержание программы входит перечень широко известных игротерапевтических, психогимнастических этюдов, психологических игр на развитие коммуникативных навыков и командообразования, проводимых во время выездного летнего интенсива.

Предлагаемая программа адресована педагогам-психологам, занимающимся проблемами социальной адаптации учащихся к изменяющимся социальным условиям, профилактики аддиктивного и девиантного поведения.

Программа и её отдельные разработки занятий могут быть использованы как самостоятельный материал в учебно-воспитательном процессе школ, гимназий, детских домов, учреждений социально-психологической реабилитации детей и подростков.

Целью программы является профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

- Эта профилактическая программа позволит решить следующие задачи:
1. **Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие.** Формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления психоактивными веществами.
 2. **Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение.** У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью, радостями, ощутить поддержку «значимого другого». Поэтому важно научить школьников социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.
 3. **Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников.** Подросток, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность употребления ими наркотиков.
 4. **Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей.** Информирование подростка о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогает сформировать у него образ жизни, способствующий здоровью.
 5. **Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.** Эта работа проводится с подростками «группы риска» и членами их семей. Для того, чтобы подросток с аддиктивным поведением захотел изменить свое поведение, необходимо сформировать у него желание, мотивацию на изменение.
 6. **Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.** Подросток должен понять, что деструктивность его поведения мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.
 7. **Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.** Подросток, как и любой человек, должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных социально-под-

держивающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

8. **Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.** Эта работа проводится в случае употребления и единичных проб наркотиков. Усилия направляются на формирование у подростка желания уменьшить и прекратить их употребление.

Описание участников реализации программы

Основная аудитория данной программы – это социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители, организаторы внеклассного досуга).

Подростки с непсихотическими видами дезадаптационных реакций (по В.Ф. Матвееву и А.В. Лебедеву) – это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; неоднократно совершавшие уходы из дома; подростки с выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью.

Педагогически запущенные дети – это дети, не соблюдающие требований школьного коллектива и педагогов (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины).

Социально запущенные дети – это дети с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы с асоциальной и криминальной направленностью.

Девиантные подростки – это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие её отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и её оценка положительны.

Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а также находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

Срок реализации программы – 12 месяцев. Программа рассчитана на 74 часа внеурочного времени и 10 дней выездного летнего интенсива. Занятия проводятся 2 раза в неделю группами по 12–15 человек.

Реализация программы проходит несколько этапов.

1-ый этап – подготовительный, прогностический (2 месяца – сентябрь, октябрь). Предварительно, перед началом работы организуется систематическое наблюдение за контингентом девиантных детей,

в ходе которого фиксируются различные формы поведения, свидетельствующие об их девиантности и дезадаптации. На основе данных наблюдений, составляются индивидуальные карты, где отражаются доминирующие синдромы девиантности и симптомы диффизильности. Также формулируются конкретные задачи и ожидаемые результаты относительно каждого участника программы.

Затем, по окончании наблюдений и диагностических обследований, формируются группы и начинается профилактическая работа, реализуемая в рамках данной программы.

2-ой этап – практический (6 месяцев: ноябрь-апрель, июнь). Он включает в себя 4 блока программы:

1-ый блок «Доживём до понедельника» проходит 1 раз в неделю в виде 10 психолого-педагогических практикумов для педагогов по 1,5 ч. каждый. (2 месяца – ноябрь, декабрь);

2-ой блок «Стартинэйджер» рассчитан на 34 часа и состоит из 17 занятий по освоению подростками активных копинг-стратегий, по обучению их здоровому жизненному стилю и социальным навыкам (2 месяца – январь, февраль (9 недель));

3-ий блок «Волшебная сила искусства», где в ходе 12 двухчасовых занятий с подростками используется сказко- и музыкотерапия (1,5 месяца – март, апрель (6 недель));

4-ый блок «Голубая шхуна» проходит в летнее время в виде 17-дневного выездного летнего интенсива на базе детского туристического палаточного лагеря «Кама». (17 дней июня или июля).

Собственно профилактическая работа педагога-психолога в рамках данной программы состоит из 4-х описанных ниже блоков.

Блок 1. «Доживем до понедельника». Психолого-педагогические практикумы с обучением педагогов навыкам общения с девиантными детьми.

Блок 2. «Star-тинейджер». Тренинги обучения здоровому жизненному стилю. Копинг-профилактика девиантного поведения.

Блок 3. «Волшебная сила искусства». Занятия с использованием терапевтических технологий сказко- и музыкотерапии.

Блок 4. «Голубая шхуна». Выездной летний интенсив (смена «Голубая шхуна») на базе детского туристического лагеря «Кама», который организует сплав на катамаранах по реке Вятка для подростков с девиантным поведением, стоящих на учёте в районном подразделении по делам несовершеннолетних, подростков, побывавших в Центре временной изоляции несовершеннолетних г. Казани, а также для участников этой программы.

3-ий этап – итоговый (август). Подведение итогов реализации программы, постановка задач на дальнейшую групповую и индивидуальную работу с девиантными подростками и педагогами.

Основные результаты и выводы

Программа профилактики девиантного поведения подростков «Путь к себе» была апробирована на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Мамадыш» республики Татарстан в течение 3-х лет, начиная с 2016–17 учебного года по 2018–19 учебный год. За это время в освоении программы приняло участие 64 человека (43 подростка и 21 педагог). Реализация программы позволила существенно снизить уровень агрессивности подростков (измерение проводилось по опроснику Басса-Дарки). В 2016/17 учебном году количество учащихся с высоким уровнем физической агрессии понизилось на 14,2 %, в 2017/18 учебном году – на 9,7 %, в 2018/19 учебном году – на 10,9 %.

Показатели косвенной агрессии также снижались. Количество учащихся с высоким уровнем косвенной агрессии в 2016/17 уч.году понизилось на 12,1 %, в 2017/18 уч.году – на 8,8 %, в 2018/19 уч.году – на 8,5 %. Отмечалось уменьшение количества детей с высоким уровнем вербальной агрессии: в 2016/17 уч.году – на 8,8 %, в 2017/18 уч.году – на 14,6 %, в 2018/19 уч.году – на 11,3 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация программы психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков позволила снизить уровень агрессивности, сформировать у несовершеннолетних устойчивые формы здоровьесберегающего поведения, а также обучить эффективным копинг-стратегиям, что в дальнейшем будет способствовать основой их успешной социализации в обществе.

Структура и содержание программы

Блок 1 «Доживем до понедельника» представляет систему психолого-педагогических практикумов с педагогами. Эти практикумы проводятся в рамках психолого-педагогической учебы педагогов школы и включает в себя 10 встреч по 90 минут каждая. Данный блок предполагает выработку у педагогов способности к социально-психологической поддержке детей, а также предполагает формирование у педагогов психологической готовности к свободному и ответственному поведению детей. Эта готовность включает в себя несколько составляющих. Прежде всего, это – внутренняя личностная свобода самих взрослых и их собственная интернальная позиция по отношению к жизни. Кроме того, это знание психологических особенностей не только детей подросткового возраста вообще, но и особенностей конкретных детей.

В третьих, это – овладение конкретными психологическими навыками общения с детьми и подростками, демонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными формами поведения и, в конечном счете, делать отношения с такими детьми искренними и открытыми.

В ходе реализации этого блока педагоги учатся поддерживать подростков с разными проблемами и стилями поведения; учатся развивать у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощущения,

что их понимают и принимают, а также обучаются способам выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных.

Блок 2 «Стартинэйджер» рассчитан на 34 часа, состоит из 17 занятий. Работа направлена на освоение подростками активных копинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, а также способом преодоления стресса. Данный блок позволяет способствовать развитию и совершенствованию ресурсов личности и среды путем формирования позитивной Я-концепции, когнитивного компонента поведения и оценки. Тренинговые занятия позволяют повысить эффективность социально-поддерживающих отношений, умения воспринимать поддержку, развивают эмпатию (умение сочувствовать и понимать другого), интернальный локус контроля (умения принимать на себя ответственность за собственную жизнь) и другие копинг-ресурсы, являющиеся психологическими факторами адаптации и устойчивости к стрессу.

Блок 3 «Волшебная сила искусства» рассчитан на 24 часа, состоит из 12 занятий. Цель данного этапа – на бессознательно-символическом уровне проработать с подростками темы любви, одиночества, поиска смысла, истинных мотиваций, понятий душевного покоя, детства и взрослости, жизни и смерти, сна и яви. Разговор о ценностях, идущий в ненавязчивой форме, позволяет откорректировать деструктивные аспекты поведения, снизить уровень тревожности и агрессивности, проработать внутриличностные конфликты, наладить взаимоотношения с близкими людьми.

Этот блок включает в себя терапевтические подходы в коррекции дезадаптивных занятий: 7 сказкотерапевтических занятий; 5 музыкотерапевтических занятий.

Блок 4 «Голубая шхуна» является выездным летним интенсивом, рассчитанным на 17 дней. Летний интенсив проводится на базе детского туристического лагеря «Кама», который организует туристический сплав на катамаранах по реке Вятка для подростков, состоящих на учёте в районном подразделении по делам несовершеннолетних (смена «Голубая шхуна»). В ходе интенсива проводятся специально организованные занятия на развитие коммуникативных навыков, разыгрываются психогимнастические этюды, проводятся сеансы нервно-мышечной релаксации, аутотренинги, визуализации, а также игротерапевтические упражнения на коррекцию расстройств поведения и эмоций.

Летний интенсив позволяет экологизировать сознание школьников, способствует их творческому самовыражению, а также служит эмоциональной стабилизации девиантных подростков и подростков из деструктивных семей

Итоговые результаты:

- уменьшение количества подростков с девиантным поведением;
- сформированность у подростков продуктивных форм поведения (навыки решения проблем без употребления психоактивных веществ, навыки само- и взаимопомощи);

- сформированность устойчивого стремления вести социально активный и здоровый образ жизни;
- установление конструктивных взаимоотношений между педагогами и подростками с девиантным поведением;
- повышение творческой активности девиантных подростков.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

Программа профилактики девиантного поведения подростков «Путь к себе» была апробирована на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Мамадыш» республики Татарстан в течение 3-х лет, начиная с 2016/17 уч.года по 2018/19 уч.г. За это время в освоении программы приняло участие 64 человека (43 подростка и 21 педагог). Реализация программы позволила существенно снизить уровень агрессивности подростков (по опроснику Басса-Дарки).

Также в поведении участников программы наблюдались стойкие позитивные изменения во взаимоотношениях со сверстниками педагогами и родителями, отмечалась стабилизация эмоционального фона, повысилась выраженная мотивация к занятиям творческой и спортивной деятельностью. Деструктивные формы поведения стали носить менее выраженный характер, их проявления отмечались гораздо реже.

Подростки в своих отзывах выражали заинтересованность и удовлетворённость психологическим занятиями, а выездной летний интенсив дал возможность активизировать собственный творческий потенциал.

Педагогами также было отмечено улучшение взаимоотношений с подростками, но наряду с этим были высказаны мнения о трудности смены своих педагогических установок и выражены опасения за собственный авторитет.

В целом апробация программы показала необходимость комплексной психологической работы как с подростками, так и с педагогами, т.к. процесс профилактики форм девиантного поведения предполагает осознанные изменения в установках учителей по отношению к девиантным подросткам. Используемые в ходе апробации психологические методики и технологии позволили сделать этот процесс ярким, запоминающимся и эффективным.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные критерии:

- выраженное изменение деструктивных форм поведения подростков на адаптивные (улучшение взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами, прекращение или минимизация прогулов школьных занятий, участие в социально активных и творческих видах деятельности);
- выраженная деятельность подростков по самооздоровлению (отказ или попытки отказаться от вредных привычек, занятия в спортивных секциях, стремление придерживаться норм правильного питания и т.д.);

- выраженная готовность подростков активно противостоять негативным воздействиям среды;
- сформированность в школе эффективной социально поддерживающей среды в виде участников программы, педагогов школы, сверстников;
- наличие у подростков способности использовать личностные и внешние ресурсы как способа совладания со стрессом;
- наличие у педагогов способности брать на себя ответственность за качество взаимоотношений с подростками, в том числе и девиантными;
- освоение и внедрение педагогами психотехнических приёмов в процесс взаимодействия с подростками.

Количественные критерии:

- уменьшение количества подростков с девиантным поведением;
- снижение уровня агрессивности, раздражительности и негативизма по показателям опросника подростковой агрессивности Басс-Дарки;
- снижение форм дезадаптированного поведения по карте наблюдений Д. Стогта.
- снижение симптомов диффизильности по критериям Шюрера-Смекала;
- повышение показателей уровня социального развития подростков по диагностическому листу Беличевой С.А.

Раздел 3.

Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для учащихся 1–4 классов

*Демидова А.Л.,
педагог-психолог, Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 51, г. Пенза*

Цели и задачи программы

На протяжении уже многих лет сенсорная комната с успехом применяется при следующих заболеваниях и состояниях:

- психоневрологические нарушения;
- соматические заболевания, сопровождающиеся снижением психоэмоционального состояния и повышенной тревожностью;
- нарушения зрения, слуха и речи;
- задержки психомоторного и речевого развития;
- аутизм, адаптационные расстройства,
- школьные проблемы;
- детский церебральный паралич,
- двигательные нарушения другой этиологии.

Для здоровых детей занятия в сенсорной комнате могут быть направлены на решение самых различных задач: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и душевного равновесия; активация различных функций центральной нервной системы за счёт создания обогащённой мультисенсорной среды; стимуляции ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.); развитие двигательных функций; создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации.

Таким образом, занятия программе «Удивительно знакомый мир» в сенсорной комнате рассчитаны на широкую аудиторию.

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

1. профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
2. создание положительного эмоционального состояния;

3. формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
4. облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
5. формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
6. развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
7. развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Участники реализации программы

Программа разработана для учащихся 1–4 классов. Актуальность работы с детьми данной категории обусловлена несколькими причинами. Во-первых, период младшего школьного возраста связан с переходом в новую социальную среду, что существенно влияет на формирование психических процессов и межличностной сферы, а значит и на личность в целом, Во-вторых, приобретение учебных навыков оказывает влияние на развитие учебной компетентности и, следовательно, на успешность его последующего обучения. И важным моментом в работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, является снятие психоэмоционального напряжения и активизация умственной деятельности. Данная программа является коррекционной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и профилактической для здоровых детей.

Основное содержание программы

Программа осуществляется с помощью разнообразных методов и приёмов, а также на основе оборудования сенсорной комнаты. В разработке программы использовались разнообразные авторские программы работы в сенсорной комнате. Структурной основой каждого занятия является применение сказкотерапии.

Таблица 1

Технологии и методы, используемые в программе

Технологии и методы	Цель	Особенности методики проведения, использование оборудования
Релаксация	Снятие психоэмоционального напряжения	Используется на каждом занятии с использованием: Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»; Настенный волоконно-оптический гребень; Цветодинамический светильник «Жар-птица»; Цветодинамический проектор «Плазма – 250»; Пузырьковая колонна «Стелла»; Звездное небо Армстронг

Технологии и методы	Цель	Особенности методики проведения, использование оборудования
Гимнастика пальчиковая	Развитие внимания, речи, моторики	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени
Гимнастика дыхательная	Психоэмоциональная разгрузка, снятие напряжения	Используется на каждом занятии
Коммуникативные игры	Развитие навыков общения, формирование бесконфликтного поведения, сплочение классного коллектива, развитие эмоциональной сферы	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности
Арттерапия Сказкотерапия	Гармонизация развития личности через самопознание, повышение самооценки, снятие агрессии	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Стол для рисования песком «Радуга»
Музыкотерапия	Коррекция нарушений в эмоциональной сфере, снятие напряжения	Музыкальный центр, настенная акустическая панель
Цветотерапия	Создание положительного эмоционального фона	Настенная интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность», цветовые проекторы
Ароматерапия	Профилактика негативных состояний и заболеваний: стресса, тревожных состояний, умственного переутомления, снижения памяти, ослабления иммунитета, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, – а также для дезинфекции помещения	Установка для ароматерапии «ЭФА» Набор ароматических масел
Психогимнастика	Развитие эмоциональной сферы	Использование пантомимических этюдов, игр, психомышечной тренировки
Гимнастика ортопедическая	Формирование психомоторных функций, массаж и коррекция работы позвоночника, развитие динамической статической координации.	Сухой бассейн, тактильная дорожка

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года для 1–4 классов начальной школы, для каждого цикла занятий по 17 часов. Частота проведения занятий – 1 раз в неделю. Длительность одного занятия – 40 минут. Наполняемость группы – 6–8 человек.

Этапы реализации программы

Так как младшим школьникам трудно обобщать, оценивать происходящие события со стороны, осознавать относительность жизненных ситуаций, то в этом возрасте очень выражено именно аффективное отреагирование (агрессия, направленная на себя, вовне, протест и т.п.) на фрустрирующую ситуацию. Младшим школьникам трудно полностью игнорировать ситуацию, анализировать ее, придавать ей новый смысл. Поэтому решающим фактором в повышении устойчивости ребёнка к фрустрирующим ситуациям являются формирование у него системы разумных потребностей, адекватной самооценки, воспитание воли и эмоций. Реализации программы позволяет учащимся через познание себя, а также другого, научиться контролировать свои эмоциональные состояния и правильно реагировать на трудные фрустрирующие ситуации.

Программа реализуется в 4 этапа, которые соответствуют 4-м классам обучения.

На первом этапе реализации программы работа направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении с использованием методов психогимнастики. На втором этапе – развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, умения работать в группе. На третьем этапе – развитие эмпатии, умения решать трудные ситуации. На четвертом этапе – развитие умения преодолевать напряжение, в связи с трудными ситуациями, развития навыков релаксации и умения контролировать свои негативные переживания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- наличие у младших школьников социально адаптированных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими, приобретение навыков саморегуляции эмоционального состояния

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

- Для оценки результатов реализации программы, проводится исследование эмоционально-волевой сферы младших школьников, которое проходит в два этапа:

1. первый этап – до проведения занятий;
2. второй этап – после проведения занятий;

Для исследования используются следующие методики (Приложение 1):

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (для определения эмоционального состояния школьников через восприятие цвета);
2. Детский вариант фрустрационного теста С. Розенцвейга.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные: желание детей посещать занятия в сенсорной комнате, благоприятный эмоциональный фон на занятиях, установление

доброжелательных отношений между ведущим и участниками, положительная устная обратная связь в конце каждого занятия.

Количественные: Эмоции хорошо дифференцированы, основные социальные эмоции сформированы, есть понимание «хороших» и «плохих» эмоций, отношение к разным видам деятельности положительное, умение правильно оценивать проблемную ситуацию.

Сведения о практической апробации программы

Срок апробации: 2015–2019 гг. Количество участников формирующего эксперимента: группа – 8 человек. Контрольную группу составили: 8 человек.

Диагностика проводилась в обеих группах в 1-м классе и по окончании реализации программы в 4-м классе (в контрольной группе занятия не проводились).

Рейтинг положительных эмоций выше рейтинга негативных эмоций, при этом в экспериментальной группе в 1 классе был значительно снижен средний рейтинг дружбы и более высокий рейтинг эмоции злости по сравнению с результатами, полученными после проведения программы в 4 классе.

Сравнивая с помощью T-критерия Вилкоксона данные рейтинга эмоций, полученные до и после проведения программы «Удивительно знакомый мир», можно отметить тенденцию повышения значений по показателям «Дружба», «Доброта» ($T_{эмп} = 25$) и снижения значений по показателям «Ссора» и «Обида».

Сравнение с помощью T-критерия Вилкоксона показало, что изменения в контрольной группе ($T_{эмп} = 32.5$) были менее выражены, чем в экспериментальной.

По результатам исследования особенностей поведения учащихся в ситуации фрустрации были составлены усредненные профили фрустрационных реакций в первом и четвертом классах до и после проведения программы

Сопоставление данных профилей показало, что у первоклассников из контрольной группы преобладают экстрапунитивные реакции. Уже в четвертом классе число экстрапунитивных реакций снижается, при одновременном незначительном увеличении интрапунитивных реакций. К четвертому классу увеличилось число детей, которые не придают большое значение фрустрирующим ситуациям. Фиксируется также тенденция к увеличению реакций, когда ребенок сам берется разрешить фрустрирующую ситуацию, открыто признавая или намекая на свою виновность.

Сравнивая результаты проведенного исследования можно предположить, что программа «Удивительно знакомый мир» положительно влияет на эмоциональную сферу учащихся, позволяет им поддерживать друг друга, развивает навыки сотрудничества, снижает влияние негативных эмоций.

Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности

*Еремина Ю.Е.,
Васильева А.А.,
Байдык О.А.,
Архаткина Е.Н.,*

педагоги-психологи ГБУ ГППЦ ДО, г. Москва

Целью данной программы является развитие саморегуляции произвольной деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Программа предполагает реализацию следующих **задач**:

Образовательные:

- формирование навыка работать в едином организованном пространстве;
- развитие навыка следования инструкциям и работы по заданному алгоритму;
- формирование основ универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающие:

- развитие компонентов саморегуляции произвольной деятельности (целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль, самокоррекция)
- развитие произвольного внимания
- формирование произвольного поведения

Воспитательные:

- отработка эффективных форм взаимодействия со сверстниками;
- освоение норм социального поведения;
- формирование личностных качеств учащегося (позиция ученика, мотивация, адекватная самооценка и т.д.).

Диагностические:

- определение уровня развития познавательной сферы, системы саморегуляции произвольной деятельности и произвольного внимания.

Описание участников реализации

Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности ориентирована на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением/трудностями в саморегуляции произвольной деятельности, в том числе с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, которые испытывают трудности в усвоении общеобразовательной программы. Программа не рекомендуется детям с сниженным порогом судорожной готовности, интеллектуальной недостаточностью, выраженными нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, деструктивным поведением [и.р.2]

Перечень и описание программных мероприятий

Диагностический блок

Диагностические исследования саморегуляции произвольной деятельности и внимания, проводятся индивидуально до начала занятий и по завершении программы (в рамках I пакета).

Коррекционно-развивающий блок

По содержанию все занятия можно разделить на 6 структурно-смысловых раздела:

1. Раздел «Подготовительный» – направлен на знакомство с правилами и техникой безопасности во время занятий, на сплочение группы и повышение мотивации достижения успеха. На активацию и развитие вестибулярного аппарата и саморегуляции произвольной деятельности с использованием доски Белгау и оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics).
2. Раздел «Целеполагание» – **формирование навыка постановки и удержания поставленной цели.**
3. Раздел «Моделирование» – **формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий.**
4. Раздел «Планирование» – **формирование навыка планирования деятельности.**
5. Раздел «Самоконтроль» – **формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий.**
6. Раздел «Самокоррекция» – **формирование навыка исправления ошибок своей деятельности и подведение итогов.**

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности рассчитана на 36 занятий, 5 месяцев.

Первый этап «Подготовительный» – направлен на знакомство с правилами и техникой безопасности во время занятий, на сплочение группы и повышение мотивации достижения успеха (6 занятий).

Основные занятия, в соответствии с теоретической моделью саморегуляции деятельности делятся на пять этапов:

1. «Целеполагание» – **формирование навыка постановки и удержания поставленной цели (6 занятий).**
2. «Моделирование» – **формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий (6 занятий).**
3. «Планирование» – **формирование навыка планирования деятельности (6 занятий).**
4. «Самоконтроль» – **формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий (6 занятий).**
5. «Самокоррекция» – **формирование навыка исправления ошибок своей деятельности и подведение итогов (6 занятий).**

Основная форма работы подгрупповая (4–6 чел.), что обусловлено особенностями детей с нарушением саморегуляции, в том числе с СДВГ и спецификой занятий, учитывающей принципы диадного взаимодействия и совместно-раздельной деятельности. По своему типу группы должны быть постоянными и закрытыми, что способствует получению наибольшей эффективности от занятий [и.р.2]

Набор в группы осуществляется по результатам заключения психолого-педагогического консилиума. Занятия в группах рекомендуется проводить дифференцированно, в соответствии с возрастом и проблемами в системе саморегуляции, выявленными в процессе диагностики.

Продолжительность одного занятия: 45 минут. Проводится 1 раз в неделю, 2 занятия подряд, с динамическими паузами. Все занятия имеют общий алгоритм и направлены на достижение единой цели и комплексное решение задач. Элементы занятия, следующие:

- приветствие, настрой участников на дальнейшую совместную работу, проговаривание содержания текущего занятия;
- основная часть, **выполнение тематических заданий в специально оборудованных зонах**, со сменой видов деятельности.
- подведение итогов занятия, ритуал прощания.

На каждом занятии при выполнении заданий используются общие «Этапы достижения успеха»:

- ставлю цель: Что я хочу сделать?
- выбираю условия: Что мне нужно для этого?
- составляю план: Как я буду это делать?
- проверяю результат: Я достиг, чего хотел?
- изменяю последовательность своих действий: Есть ли другие варианты решения?

Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности проводится в игровой форме, связаны единой сюжетной линией – фабулой, которая проходит сквозным «Космическим» мотивом как через каждое отдельно взятое занятие, так и через весь цикл.

Игровая фабула занятий: дети, пройдя вступительные испытания и сдав экзамен на выносливость, поступают в «Школу юного космонавта». «Целью» занятий для детей является получение диплома «Юного космонавта» путем последовательного набора необходимого для этого количества баллов, начисляемых за правильное выполнение заданий – космических миссий.

Занятия проводятся в пяти различных тематических зонах, которые ориентированы и оборудованы под различные, определенные виды деятельности, что обеспечивает смену каналов восприятия.

- Спортивная зона – «Космические тренажеры»;
- Зона с затемнения для работы в условиях сенсорной депривации – «Космос»;

- Продуктивная зона – «Космическая лаборатория»;
- Музыкальная зона – «Пункт приёма и передачи информации»;
- Сенсорная зона «Виртуальный центр управления полетами».

Последовательность прохождения зон и выполнения в них упражнений зависит от темы занятия. Переходы между зонами – динамические паузы необходимы для психологической разгрузки после выполнения задания и тренировки в концентрации внимания и самоконтроля.

В программу введена балльная система оценивания/стимулирования: на занятии целенаправленно создаются условия для саморефлексии ребенка, дети самостоятельно оценивают результат своей деятельности, за правильное выполнение задания в тематических зонах начисляется по 3 балла, при этом за каждую ошибку 1 балл вычитается, также баллы могут вычитаться за нарушение правил поведения.

При подведении итогов в конце каждого занятия все заработанные баллы записываются в индивидуальные блокноты, а в индивидуальные бутылочки «Космические капсулы» кладутся разноцветные камушки из расчета: 1 балл -1 камушек.

На последнем занятии проводится презентация достигнутых результатов в «Школе юного космонавта» и вручаются дипломы.

Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам реализации программы предполагается положительная динамика в системе саморегуляции произвольной деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраст, с учетом актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития ребёнка. Дети будут уметь:

- Ставить перед собой цель, предстоящей деятельности, четко формулируя замысел;
- Выделять значимые условия, необходимые для достижения цели
- Создавать план работы и алгоритм действий;
- Контролировать себя в процессе деятельности, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- Находить и исправлять ошибки, возникающие в процессе деятельности.

Также целевым ориентиром ожидаемых результатов программы являются развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей, которые в результате прохождения программы овладеют:

- навыком личностно-ориентированного общения и произвольной регуляции поведения.
- навыком использования стратегий саморегуляции в произвольной деятельности (в учебной и повседневной).
- навыками бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, родителями и педагогами.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Качественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- Повышение качества результата деятельности: ребенок самостоятельно выделяет и формулирует цель предстоящей деятельности, удерживает поставленную цель до конца задания; выделяет значимые условия необходимые для достижения цели и создает план действий; контролирует выполнение запланированного алгоритма действий, не отвлекаясь на посторонние стимулы и находит рассогласования цели и результатов деятельности, своевременно их исправляя.

- Благоприятный микроклимат на занятии, положительный эмоциональный фон и бесконфликтное взаимодействие, позволяющие ребенку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Количественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- Улучшение характеристик внимания (точности и скорости обработки информации) по результатам Теста Тулуз-Пьерона;

- Положительная динамика в системе саморегуляции произвольной деятельности у детей по результатам диагностики развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности у детей 6–11 лет «Построй свой дом».

Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Программа была реализована на базе Зеленоградского Центра психолого-медико-социального сопровождения коллективом специалистов под руководством директора ЦПМСС, кандидата медицинских наук Ю.Н. Белехова, руководителя ГЭП по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» 2007–2012гг. Научный консультант экспериментальной деятельности – доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией саморегуляции ПИ РАО В.И. Моросанова.

Подготовка содержания занятий и подбор учебного оборудования и материалов были проведены в сотрудничестве с институтом новых технологий (ИНТ) (LOGO, Lern-Spiel-Verlag), ГОУ ВПО «Московский Городской Психолого-Педагогический Университет», НОУ ВПО «Московский Психолого-Социальный Институт».

За время эксперимента в ЗелАО г.Москвы была выстроена эффективно действующая окружная модель сопровождения детей с нарушениями в системе саморегуляции деятельности, в том числе с СДВГ.

В адаптированном варианте программа прошла апробацию на базе образовательных учреждений ЗелАО (ГОУ СОШ 604, 1703, ГОУ ДОУ

№ 1818, 322, 2058), СВАО ЦПМСС «Родник», СВАО ЦППРиК «Ирида», ЦАО ЦППРиК «Пресненский», СЗАО ЦППРиК «Строгино» г. Москвы, входящих в экспериментальную сеть, подробная информация на <https://pandia.ru/text/77/306/23384.php>

С 2015 года программа апробировалась в рамках проектной деятельности ГБУ ГППЦ ДОгМ и по настоящее время реализуется в пяти территориальных отделениях, доказывая свою востребованность и эффективность.

В 2015–2016 учебном году программу прошли 103 ребенка, в 2016–2017–389 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в 2017–2018 году – 486 детей, а в 2018–2019 учебном году – 746 детей 6–11 лет. В общей сложности за четыре года с положительной динамикой в развитии саморегуляции произвольной деятельности, коррекционно-развивающую программу для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности прошли 1724 ребенка, обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Москвы. Данные зафиксированы в системе АИС «Сопровождение» и отчетах по проектной деятельности ГБУ ГППЦ ДОгМ, с которыми можно ознакомиться на сайте <https://gppc.ru/work/project/key/>

Программа динамично развивается и совершенствуется, так в 2016 году в процессе сотрудничества с ЗАО Элти-Кудиц был подобран и внедрен комплект многофункционального оборудования, который обеспечивает насыщение коррекционно-развивающей среды. В 2017 году в подготовительный раздел занятий был внедрен комплект оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics), с целью активации и развития вестибулярного аппарата детей и саморегуляции, а также повышения мотивации достижения успеха.

В 2018–2019 учебном году в качестве дополнительного материала по отработке стратегий саморегуляции произвольной деятельности, было введено пособие «Космическая одиссея: 25 занятий для развития саморегуляции произвольной деятельности», которое позволяет закреплять полученные навыки в условиях семьи [и.р.6].

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.

Результативность реализации программы отслеживается путем анализа результатов динамического наблюдения, анализа данных диагностических обследований, которые проводятся индивидуально до начала занятий и по завершении программы.

Эффективность программы оценивается по степени приближения к ее основной цели. Работа по программе может считаться эффективной, если по результатам выходной диагностики наблюдается качественное улучшение характеристик внимания и положительная динамика в развитии саморегуляции произвольной деятельности.

Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде

*Казорина А.А.,
педагог-психолог,*

*Руденская О.Н.,
заместитель заведующей*

*Самарцева Е.Г.,
старший воспитатель, к.п.н., доцент,*

*Наливалкина Т.Н.,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 17 г. Орел*

Предлагаемая программа адаптации детей к инклюзивной среде разработана и апробирована на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 17 г. Орла в период 2017–2019 гг., является программой психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии и может быть успешно применена в работу образовательных организаций, реализующих инклюзивный подход, в полном объеме либо с использованием отдельных элементов.

Новизна предлагаемой разработки заключается в том, что были выделены особенности протекания адаптационного процесса у детей с ОВЗ разных категорий и на их основе определены основные направления работы по обеспечению успешной адаптации детей к ДОО, опираясь на которые была спроектирована и реализована модель организации адаптационного периода детей с ОВЗ в инклюзивной среде. С учетом разработанной модели был осуществлен процесс адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивной группы кратковременного пребывания в максимально короткие сроки с использованием эффективных методов, приемов и форм работы. По результатам успешной апробации предлагаемого алгоритма была обоснована эффективность предлагаемых методов, приемов и средств, выделены критерии и показатели успешности протекания адаптационного процесса у детей с ОВЗ.

Основной целью предлагаемой программы является обеспечение успешной адаптации детей к инклюзивной среде. Цель конкретизируется в **задачах**:

- способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке, воспитывая уверенность в своих возможностях, самостоятельность;
- содействовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений;

- обеспечить допустимый уровень коммуникативных умений, требующихся для адаптации ребенка в коллективе;
- создать адекватные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности, сформировать определенный уровень предметной игровой деятельности, содействуя возникновению игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций;
- способствовать развитию навыков самообслуживания, обеспечить участие детей в режимных моментах;
- привлечь внимание сотрудников ДОО и родителей к проблеме организации адаптации детей, обеспечив консультативно-просветительскую поддержку всех участников в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность ДОО.

Целевыми группами программы выступили: обучающиеся ДОО – с ограниченными возможностями и/или инвалидностью (имеющие соответствующее заключение ТПМПК, МСЭ) и типично развивающиеся дети, родители воспитанников, специалисты службы сопровождения ДОО.

Апробация технологии осуществлялась коллективом на базе двух видов групп, функционирующих в ДОО: группы комбинированного вида и инклюзивной группы кратковременного пребывания. В обеих группах совместно образование получают дети с отклонениями в развитии речи, интеллекта, эмоций, двигательной сферы и нормативно развивающиеся.

К общим **ожидаемым результатам**¹ реализации программы мы относим достижение максимально возможного уровня адаптации детей в образовательной среде, который заключается: в превалирующем спокойном и бодром настроении ребенка в течение пребывания в группе (внутренний комфорт); способности его участвовать в играх и занятиях в течение дня; способности вступать в общение с использованием доступных средств – речи, жестов, альтернативной коммуникации; способности соблюдать режим дня и активно участвовать в режимных моментах; желании и способности обслужить себя самостоятельно, наличии простейших навыков самообслуживания.

Адресат программы: программа адресована педагогам-психологам, тьюторам, воспитателям, работающим в общеобразовательных детских садах, в ДОО, реализующих инклюзивный подход, может быть использовано педагогами групп кратковременного пребывания и специалистами ППМС-центров.

¹ подробная качественная оценка адаптации детей с ОВЗ к инклюзивной среде может быть проведена только с учетом начального состояния ребенка на этапе вхождения в коллектив, режима его пребывания в ДОО, имеющихся у него особенностей развития, имеющегося нарушения – основного и сопутствующих.

Описание программы: программные мероприятия, сроки и алгоритм реализации, формы, методы и технологии

В ходе работы нами выдвинуто предположение о том, что успешному процессу адаптации дошкольников с ОВЗ в инклюзивной группе может способствовать разработка и реализация алгоритма работы, представленного в виде модели (см. в полной версии программы рис. 1. на сайте ФППО), в которой обеспечивались бы оптимальные условия и этапы эффективной адаптации. При составлении алгоритма организации адаптационного периода детей в инклюзивной среде, мы отталкивались от понимания модели как представленного в мысленном плане прототипа процесса адаптации детей к группе нормативно-развивающихся сверстников, который в большой степени отражает существенные свойства реального процесса.

Программные мероприятия

Разработанная нами **модель** отражает цели, задачи, субъектов, участвующих в процессе адаптации, факторы и условия, методы и технологии, критерии, выступающие как индикаторы эффективности протекания адаптационного процесса. Работа в соответствии с моделью предполагает планомерную реализацию описываемой программы.

Краткая информационная справка о программе:

Длительность: 1–4 месяца. Режим занятий: 3 раза в неделю.

Блоки работы: коммуникативный, эмоционально-поведенческий, деятельностный.

Формы работы: фронтальные занятия, подгрупповые занятия, бинарные занятия, индивидуальные занятия (при необходимости), занятие «я+мама», «игры в кругу». Занятия могут быть организованы в групповой (игровой) комнате, кабинете педагога-психолога, в сенсорной комнате.

Методы, приемы и техники: игротерапия (подвижные, релаксационные, сюжетно-ролевые, дидактические), арттерапия, трудовая деятельность (самообслуживание), элементы нейропсихологических методик, элементы прикладного анализа поведения, альтернативная коммуникация, методика структурирования пространства.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Предлагаемая программа реализуется на базе МБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида г. Орла в течение 2017–2019 годов. В 2016 году адаптация детей к группе была обеспечена традиционными методами, а уже в 2017–2019 гг. была применена предлагаемая программа. Ежегодно в программе участвуют дети комбинированной и инклюзивной группы кратковременного пребывания – всего было задействовано 40 воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп.

На данный момент у нас есть возможность сравнить уровни адаптации детей, выявленные по прошествии 1,5 месяцев пребывания детей в группе, измеренные до и после реализации программы.

Анализируя данные таблицы и гистограммы, можно заключить, что, начиная с 2017 года, наблюдается увеличение процента детей, демонстрирующих высокий и средний уровни адаптации при общем снижении детей с низким уровнем адаптации по истечении 1,5 месяцев пребывания в группах ДОО.

Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «ВМЕСТЕ УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ»

Ким О.В.,

педагог-психолог,

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 2 "Кораблик"

г. Поронайска» Сахалинская область

Цели и задачи программы

Цель программы: изучить возможности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по преодолению нарушений личностного и речевого развития дошкольников с ОНР, ФФНР в условиях инклюзивного образования на логопедическом пункте общеобразовательного дошкольного учреждения.

Для решения данной цели необходимо осуществить следующие **задачи:**

- дать теоретико-методологическое обоснование основных направлений деятельности педагога-психолога по коррекции и профилактике личностных нарушений у дошкольников с недоразвитием речи;
- подобрать и апробировать диагностический комплекс для изучения личности старших дошкольников с речевыми нарушениями;
- изучить особенности личностного развития старших дошкольников с речевыми нарушениями, выявить факторы, влияющие на формирование личности ребенка;
- разработать и апробировать психокоррекционную программу «Вместе учимся говорить», направленную на преодоление нарушений личностного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедический пункт ДОО;
- установить степень эффективности реализованной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Этапы работы и описание программных мероприятий

Для обоснования программы нами было проведено эмпирическое исследование. Оно проводилось в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Кораблик» г. Поронайска» и включало в себя несколько этапов.

На начальном этапе нашего изучения проблемы комплексного сопровождения детей с ОНР, ФФНР был выполнен анализ теоретических работ ведущих специалистов в области психологии, педагогики и логопедии по проблеме изучения детей с различными нарушениями речи и специфики практической деятельности педагога-психолога в учреждениях разного типа, изучены нормативно-правовая база и локальные акты МБДОУ № 2 г. Поронайска. В результате, нам удалось определить проблемную зону в организации психологической помощи детям с ФНР, ФФНР, ОНР разного уровня в условиях логопедического пункта ДОУ и выделить основные направления деятельности педагога-психолога с детьми нарушениями речи, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях логопедического пункта детского сада.

Систематизация полученных знаний позволила сделать вывод о том, что формирование личности ребенка с нарушениями речи имеет специфические особенности, а работа по профилактике и коррекции нарушений личностного развития детей данной категории остается недостаточной разработанной в современной психолого-педагогической теории и практике, в частности для специалистов ДОУ. Хочется отметить, что организация диагностической и психокоррекционной работы педагога-психолога по преодолению и профилактике нарушений личностного развития старших дошкольников с ОНР является актуальной в условиях инклюзивного образования на логопедическом пункте детского сада.

Далее был подобран и апробирован диагностический инструментальный по выявлению особенностей развития личностной сферы старших дошкольников с нарушениями речи, который позволил нам проверить эффективность проведенной психокоррекционной работы.

На основе полученных данных констатирующего диагностического этапа исследования была разработана и апробирована психокоррекционная программа комплексного сопровождения детей с нарушениями речи «Вместе учимся говорить».

Формирующий этап был направлен на проверку гипотезы о том, что при соблюдении таких условий как целенаправленность, систематичность, учет индивидуальных особенностей, высокий уровень психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, взаимодействие всех специалистов сопровождения и тесное сотрудничество с семьями воспитанников, под руководством педагога-психолога комплекс психокоррекционных мероприятий станет эффективным средством коррекции личностной сферы ребенка с нарушениями речи, а также будет способствовать совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта и инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ.

Программа реализовывалась один раз в неделю, продолжительностью 30 мин. Наполняемость группы 12 человек.

Независимо от содержания все занятия имели единую структуру, которая определяла последовательность основных этапов: ориентировочный, коррекционный, релаксационный и заключительный. Каждый этап содержал конкретные задачи обучения.

Основными задачами психокоррекционных занятий с детьми были:

- отрабатывать коммуникативные навыки, развивать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижать психоэмоциональное напряжение, тревожность у детей;
- корректировать агрессивные проявления и негативные черты характера, препятствующие общению;
- создавать положительный эмоциональный настрой в группе;
- обучать способам регуляции эмоциональных состояний;
- развивать пластику тела и чувственное восприятие.

Тематика психокоррекционных занятий соответствовала тематическому плану МБДОУ, так как эффективность усвоения навыков во многом зависит от возможности их переноса в повседневную жизнь, поэтому психокоррекционная работа осуществлялась в тесной взаимосвязи педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателем и родителями детей.

В рамках реализации программы особые трудности педагоги испытывали в организации коррекционной работы с детьми, порой проявляя психологическую некомпетентность, не зная на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность в работе с конкретной проблемой ребенка. Именно поэтому основной задачей в работе педагога-психолога с педагогами стала – повысить психологическую компетентность педагогов через различные формы просвещения: семинары-практикумы, консультации и совместную практическую деятельность. Психокоррекционные игры, используемые в работе с детьми с нарушениями речи, проводились совместно педагогом-психологом и воспитателем группы, педагогом-психологом и логопедом, реализуя индивидуальный подход. Игры подбирались соответственно особенностям детей и корректировались по ходу занятия в соответствии с эмоциональным состоянием и индивидуальными возможностями детей.

С дошкольниками с ОВЗ проводились индивидуальные занятия специалистами сопровождения, продолжительностью 15–20 минут, с целью стимуляции речи, отработки речевого дыхания и усиления позитивных внутренних процессов.

Сотрудничество с родителями – одно из неперемennых условий в системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи и детей с ОВЗ и очень не простой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. Необходимость участия семьи в процессе социализации

формирующейся личности наиболее важна при воспитании и обучении детей с нарушениями речи, посещающих логопедический пункт дошкольного учреждения. Здесь «взаимодействие» мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи. На практике мы столкнулись с тем, что большинство родителей, имеющих детей с ОВЗ и нарушениями речи, первоначально были не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадал с оценками специалистов и педагогов. Это приводило к тому, что родители не могли адекватно оценить возможности ребенка, неправильно использовали воспитательные меры по отношению к таким деткам. Не получая быстрого результата, родители впадали в отчаяние, хуже того, отстраняясь перекладывали всю ответственность на педагогов и специалистов.

Поэтому работа с родителями данной категории детей проходила в двух направлениях: психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Содержание психокоррекционного воздействия на родителей было представлено двумя формами работы: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная проводилась в виде бесед, в ходе которых родители обучались приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных ситуациях, связанных с личностными проблемами ребенка.

Групповые коррекционно-развивающие занятия были организованы в виде совместных детско-родительских занятий и имели практическую направленность. Открытые психолого-логопедических занятия проводились с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах коррекции речи и развития личности старших дошкольников с нарушениями речи.

На заключительном этапе данной работы мы провели проверку эффективности проведенной психокоррекционной программы. Для этого в группах мы провели повторную психологическую диагностику по методикам, которые использовались на начальном этапе и сравнили полученные результаты констатирующего и контрольного исследования.

Базой экспериментального исследования послужило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Кораблик» г. Поронайска» (далее ДОУ).

Планируемые результаты

1. Повышение уровня развития психических процессов и познавательной активности дошкольников с нарушениями речи.
2. Сформированность самосознания и адекватная самооценка.
3. Приобретены навыки групповой и подгрупповой работы, навыки сотрудничества и взаимодействия.
4. Сформированы коммуникативные навыки детей с речевыми нарушениями

5. Улучшено психоэмоциональное состояние детей, снижены агрессивные проявления, уровень тревожности, страхов.
6. В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности программы используются методы изучения особенностей личности старших дошкольников с нарушениями речи

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Заключительный этап эксперимента предполагал проверку эффективности проведенной психокоррекционной программы «Вместе учимся говорить». Для этого в группах была проведена повторная психологическая диагностика по методикам, которые использовались на начальном этапе и сравнивались результаты констатирующего и контрольного исследования. Повторное обследование детей проводилось в мае 2019 года.

Детям было предложено вновь нарисовать «Дом-дерево-человек», который позволил выявить основные параметры личностных характеристик детей после проведенных психокоррекционных занятий и проверить нашу гипотезу.

Критерии количественной оценки:

- отсутствие признака всегда оценивалось в 0 баллов.
- ряд признаков оценивался в зависимости от степени выраженности (присутствие признака на одном из рисунков – 1 балл, на двух – 2 балла и на всех трех рисунках – 3 балла)
- большая часть признаков оценивалась на основе их значимости при интерпретации 1 или 2 баллами.
- выраженность каждого из симптомокомплексов определялась по сумме баллов его признаков.

Результаты обработки данных представлены в таблицах и рисунках (см. полную версию программы на сайте ФППО) В результате математических расчетов, полученное эмпирическое значение попадает в зону значимости, H_0 -отклоняем, принимаем гипотезу H_1 : дети контрольной группы превосходят по показателям трудности в общении детей экспериментальной группы.

Таким образом, проведенные расчеты позволяют нам утверждать, что программа была реализована эффективно и повлияла на снижение уровня трудности в общении дошкольников в экспериментальной группе.

По результатам проведенного исследования мы можем сказать что, выдвинутая нами гипотеза, которая заключалась в предположении о том, что при соблюдении таких условий как целенаправленность, систематичность, учет индивидуальных особенностей, высокий уровень психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, взаимодействие всех специалистов сопровождения, тесное сотрудничество с семьями воспитанников, координационное руководство специального психолого-педагогического сопровождения педаго-

гом-психологом являются эффективным средством коррекции личностной сферы развития ребенка с нарушениями речи, а также будут способствовать совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта и инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ.

Комплексная психокоррекционная программа, которая включает индивидуальную и групповую работу с детьми, профессиональное взаимодействие педагогов-психологов, логопедов и воспитателей, тесное взаимодействие с семьей, не только помогает корректировать нарушения речи, но и способствует развитию и совершенствованию личностной сферы старших дошкольников в период подготовки к обучению в школе.

Психокоррекционная работа, основанная на синтезе известных психотерапевтических техник, значительно повысила эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Данные психолого-педагогического наблюдения и беседы с родителями подтвердили, что у тех детей, у которых наблюдались признаки выраженной тревожности, низкой самооценки, снизились трудности в общении со сверстниками, улучшился эмоциональный фон пребывания в детском саду, улучшился сон и аппетит. Дети стали менее раздражительными, агрессивными, у детей появилась уверенность в себе, они перестали бояться в чем-то ошибиться, повысилась познавательная и творческая активность.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что реализация разработанной психокоррекционной программы «Вместе учимся говорить» способствует совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта и инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ.

Обобщение и представление опыта

Результаты проведенной работы обобщены и представлены в профессиональном сообществе в научных статьях в соавторстве с научным руководителем Афанасенковой Е.Л., к. псих. н., доцентом:

1. Ким О.В., Афанасенкова Е.Л. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога ДОУ в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы психологии личности [Текст]: сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. Е.А. Казаевой. Екатеринбург: [б. и.], 2017. Вып. 14. С. 76–85.
2. Ким О.В., Афанасенкова Е.Л. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях инклюзивного образования в ДОУ // Актуальные проблемы психологии личности [Текст]: сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. Е.А. Казаевой. Екатеринбург: [б. и.], 2018. Вып. 15. С. 107–120.

3. Ким О.В., Афанасенкова Е.Л. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по преодолению нарушений личностного и речевого развития дошкольников с ОНР и ФФНР в условиях инклюзивного образования ДОУ // Актуальные проблемы психологии личности [Текст]: сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. Е.А. Казаевой. Екатеринбург: [б. и.], 2018. Вып. 15. С. 121–133.
4. Ким О.В., Афанасенкова Е.Л. Особенности организации педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений в речевом и личностном развитии детей с ОНР и ФФНР в образовательном пространстве ДОУ // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). В 2 ч. Ч. 2. М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. С. 645–649.

Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4–7 лет посредством сказочной песочной терапии

Кошевых И.Г.,

педагог-психолог,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа

«Детский сад № 69 комбинированного вида»,

г. Полевской, Свердловская область

Цель программы: создание комплекса условий для профилактики и коррекции неконструктивных типов поведения, детей дошкольного возраста посредством песочной сказкотерапии.

Задачи:

- снизить психоэмоциональное напряжение и уровень тревоги детей;
- расширить позитивный поведенческий репертуар детей;
- учить детей «отыграть» в песочнице свой негативный опыт и чувства (освободиться от негативных чувств и эмоций);
- учить управлять своими чувствами;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние детей;
- оптимизировать детско-родительские отношения.

Программа рассчитана на специалистов: педагогов-психологов, педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательной организации (кадровое обеспечение программы: организационный раздел).

Результативность осуществления программы и достижение ее целей оценивается в ходе двукратного психодиагностического или психолого-педагогического тестирования. Применяемые методики: проек-

тивный тест Р. Тэмпл, М Дорки, В. Амен, «Тест тревожности» (Приложение 3); М.Э. Вайнер «Диагностика неконструктивного поведения детей дошкольного возраста» (Приложение 1); Опросник (ВРР) Марковская И.М. для родителей (Приложение 2).

Планируемые результаты освоения программы

- дети обладают установкой положительного отношения к окружающему миру, к себе и к другим людям;
- дети умеют просить о помощи, говорить о собственных чувствах, понимать чувства других;
- дети проявляют волевые усилия, могут следовать правилам поведения;
- родители (законные представители) проявляют инициативу, поддерживают интересы своих детей, создают ситуацию успеха, положительно подкрепляют расширяющийся позитивный поведенческий репертуар своих детей.

При необходимости, программу можно повторить для закрепления результатов с новым подбором сказок и фигурок, а так же, отталкиваясь от особенностей ребенка.

Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи

Моисеенко О.Г.,

педагог-психолог,

*ГБ ДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего
вида Невского района г. Санкт-Петербурга»*

Программа состоит из семи этапов, каждый из которых решает определенные цели и задачи. Внутри каждого этапа используется определенная последовательность игр по развитию коммуникативных навыков и формированию доброжелательных отношений у дошкольников, предложенная Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой и адаптированная под конкретные условия дошкольного учреждения.

Уникальной особенностью программы является подход, при котором у детей развиваются коммуникативные навыки на основе формирования у них чувства общности со сверстниками и стремления к сотрудничеству.

Программа рассчитана на 1 учебный год и включает 30 занятий, периодичность проведения 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа была апробирована на базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга в 2017–2018, 2018–2019 учебных годах. По итогам апробации программы определена положительная динамика в развитии коммуникативных навыков у детей.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у детей 6–7 лет, имеющих речевые нарушения.

Задачи:

1. Привлекать внимание детей к другим детям и их различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам.
2. Способствовать проявлению инициативы детей в общении со сверстниками и формированию желания и готовности откликаться на их инициативу.
3. Развивать умения взаимодействовать при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов) и понимать собеседника по используемым жестам и мимике;
4. Учить устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, комплимент, контакт глаз и др.);
5. Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, способности слушать партнера, договариваться с ним.
6. Формировать положительное отношение ребенка к себе и к другим детям.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана для детей 6–7 лет, имеющих нарушения речи.

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи [6].

Структура и содержание программы

В программе выделено 7 этапов по 4–5 занятий в каждом.

Первый этап – «Общение без слов». Цель: побуждать детей к непосредственному общению без привычных для них вербальных и предметных способов взаимодействия.

Второй – «Внимание к другому». Цель: отвлечь детей от сосредоточенности на собственном Я и на отношении к себе ровесников; обратить внимание на других (на их действия, внешность, мимику, голос, жесты и пр.)

Третий этап – «Согласованность действий». Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями других детей.

Четвертый этап – «Общие переживания». Цель: дать детям возможность ощутить единение с другими, учить поддерживать друг друга.

Пятый этап – «Взаимопомощь в игре». Цель: формирование у детей способности к оказанию помощи и поддержки друг друга в трудных игровых ситуациях, к сопереживанию и сорадованию.

Шестой этап – «Добрые слова и пожелания». Цель: учить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.

Седьмой этап – «Помощь в совместной деятельности». Цель: учить детей делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности. Развивать способность принимать планы и замыслы другого и радоваться его успехам.

Продолжительность каждого занятия 30 минут. Всего 30 занятий.

При реализации данной программы используются здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, включающие следующие методы и приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- беседы в кругу;
- релаксация;
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии;
- презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе с детьми была проведена первичная и итоговая диагностика. В ходе нее использовались следующие диагностические методики:

- Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (В.М. Минаева) [19]:
 - изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики;
 - изучение восприятия детьми графического изображения эмоций;
 - изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей;
- Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой [26];
- Методика «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [28].
- Социометрический эксперимент по варианту Т.А. Репиной «Секрет» [12].

Ожидаемые результаты реализации программы

Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков у дошкольников:

- дети активно привлекают внимание окружающих детей к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия;
- с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, активно подхватывают их идеи и действия;
- используют вербальные и невербальные средства общения для установления контакта и поддержания взаимодействия;
- согласовывают свои действия с действиями других детей, умеют слушать партнера, договариваться с ним;
- положительно относятся к себе и другим.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Количественная и качественная оценка достижения планируемых результатов программы осуществляется посредством проведения психологического исследования, направленного на изучение состояния эмоциональной сферы детей, межличностных отношений в группе, способности детей к партнерскому диалогу. В исследовании используются следующие диагностические методики:

- Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (В.М. Минаева)
- Методики изучения межличностных отношений в группе

Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Данная программа прошла апробацию на базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга в 2017–2018 и 2018–2019 учебных годах. Участниками реализации программы стало 46 детей 6–7 лет, имеющих нарушения речи.

Дети, принятые на занятия по реализации данной коррекционно-развивающей программы, испытывали трудности в общении: редко первые проявляли инициативу вступления в контакт со сверстниками, при выполнении совместных заданий не наблюдалось сотрудничества между детьми, наблюдалась бедность эмоционального компонента, недостаточно использовались вербальные и невербальные средства общения, нередко наблюдались негативные личностные проявления (агрессия, тревожность, замкнутость).

За период апробации программы у детей отмечается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Результаты исследования паралингвистических средств общения в начале 2017–2018 и 2018–2019 учебных годов показали, что детям трудно выразить эмоциональное состояние движениями, жестами, мимикой. Большинство детей не смогли адекватно выразить эмоционально-смысловое содержание высказывания. Были выявлены проблемы при опознании и вербальном обозначении эмоциональных состояний по пиктограммам, дети смешивали эмоции страха и удивления. Большинство детей испытывали затруднения в ходе оценки и описания своих и эмоциональных состояний других людей. Все это в свою очередь может негативно отражаться на взаимодействии детей друг с другом в ходе общения, совместной деятельности, игры.

К концу 2017–2018, 2018–2019 учебных годов наметилась положительная динамика в развитии вербальной и невербальной эмоциональной экспрессии дошкольников, в понимании и вербальном обозначении эмоциональных состояний.

Программа Арт-студии «Разноцветная книга»

Сакулина М.Ф.,
педагог-психолог,
Муниципальное учреждение Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Гармония», г. Углич, Ярославская область

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа направлена на развитие сенсомоторного эталона у детей с ОВЗ.

Цели и задачи программы

Программа «Арт-студия«Разноцветная книга» рассчитана на работу в течение учебного года с группой детей 5–15 лет с ОВЗ.

Цель: формирование у ребенка правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Достижение цели предполагает решение **ряда задач:**

по отношению к детям

- формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координат;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- развитие у детей навыков социального общения

по отношению к родителям

- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития.
- гармонизация взаимоотношений и взаимодействия со своим ребенком,

- повышение родительской компетентности в вопросах особенностей развития и воспитания, использования гармоничных моделей воспитания ребёнка с ОВЗ, что в перспективе обеспечит его оптимальную социальную адаптацию
- повышение жизненного тонуса родителей и детей

Описание участников программы

Программа рассчитана на работу с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Возраст детей, посещающих группу от 5 лет до 15 лет. Участниками программы могут быть дети, имеющие инвалидность и их родители. Это дети с РАС, умственной отсталостью, синдромом Вильямса и др., нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

Группа должна быть небольшой, чтобы обеспечить необходимое разнообразие взаимодействий, и достаточно компактной, чтобы каждый мог чувствовать себя её неотъемлемой частью. Оптимальным количеством можно считать 10 участников(5 детей+5 родителей), это даёт возможность свободного взаимодействия детей друг с другом и с родителями.

Программа «Арт-студии «Разноцветная книга» ориентирована не только на возрастные особенности ребёнка, но и на уровень его физиологического и умственного развития, на состояние его здоровья, его мотивацию к занятиям. Программа состоит из двух уровней «стартовый» и «базовый» в зависимости от сложности содержания программы и возраста воспитанников.

«Стартовый» уровень предполагает минимальную сложность для освоения содержания программы.

«Базовый» уровень предполагает более сложное для освоения содержание программы.

При планировании работы необходимо учитывать тот контингент детей, который посещает программу. Программу можно корректировать с учётом специфики вашей группы, заменив некоторые упражнения, расширив важные конкретные для детей темы.

Социальная значимость программы в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях.

Возможности арт-терапевтических технологий в преодолении трудностей развития психических процессов трудно переоценить. Формат арт-студии позволяет создать особую среду, где ребёнок ощущает физическую и эмоциональную безопасность. Дети получают возможность ощущать, видеть и слышать многообразие мира вокруг себя, учатся общаться с взрослыми и сверстниками, даже на невербальном уровне.

Преимущество нетрадиционных форм работы.

Нетрадиционные техники не утомляют детей, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени,

отведенного на выполнение задания. Использование в коррекционной работе перечисленных выше нетрадиционных методов и приемов позволит сдвинуть сроки и увеличить темп сенсорного развития, окажет существенное воздействие на весь ход психического развития ребенка, содействуя его деятельности, мышлению и речи.

Основной целью использования арт-терапевтических технологий в системе психологической помощи детям с ОВЗ являются развитие, коррекция имеющихся проблем ребенка и его социализация. Реализация данной цели и задач, вытекающих из нее, не может быть решена без участия родителей и семьи ребенка на разных возрастных этапах, в том числе с использованием средств психотерапевтической помощи.

Развитие детской психотерапии как направления сопровождалось осознанием психологами, психотерапевтами роли родителей и семьи в целом в психическом функционировании ребенка. Известные зарубежные психологи З. Фрейд, А. Адлер, В. Экслейн и К. Мустакас в своих трудах отмечали необходимость участия родителей в психотерапевтическом процессе. К. Мустакас, в частности, полагает, что снятие психического напряжения у ребенка, решение его проблем и положительное восприятие им самого себя может быть достигнуто лишь тогда, когда родители становятся участниками психотерапевтического процесса.

Значимость роли семьи в развитии ребенка и полифункциональность искусства обусловили появление интегративных тенденций в организации психотерапевтической работы с семьей и объединение динамически ориентированной арт-терапии и семейной системной психотерапии в семейную арт-психотерапию.

Внутренний мир ребёнка с проблемами в развитии сложен и многообразен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать своё «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своём здоровье.

Необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на мой взгляд, является арт-терапия. Арт-терапия или, буквально, «терапия искусством». Термин этот был введён в далёком 1938 г. А. Хиллом. Главная цель арт-терапии – гармонизация личности, психологического и эмоционального состояния. Поэтому значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге – успешно социализировать. Чтобы занятие по арт-терапии не превратилось в урок по изобразитель-

ной деятельности, нужно соблюдать некоторые условия. Арт-терапия – безопасная среда, способствующая самовыражению и спонтанной активности. Поэтому приемы и техники подбираются с учетом возможностей ребенка, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему. Ребенок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности. Взрослый должен избегать оценочных суждений и сравнений. Основные цели арт-терапевтического занятия – психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая. Поэтому ориентироваться нужно, прежде всего, на процесс, а не результат. Искусство – лишь средство, которое помогает лучше понять ребенка и его внутренний мир.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особенные дети, требующие большого внимания, заботы и любви. Ребёнок с ОВЗ, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет весь ход жизни семьи. Признание у ребёнка дефектов развития почти всегда вызывает у родителей тяжёлое стрессовое состояние. Меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Поэтому данной категории родителей необходима психологическая поддержка и помощь. Одним из важных направлений работы по программе является работа родителями детей с ОВЗ. Групповая психологическая работа является хорошим способом оказать необходимую психологическую поддержку и помочь данной категории родителей.

Совместные игровые занятия родителей и детей помогают снять эмоциональное напряжение в семье, развивают у детей социальные навыки общения, учат родителей и детей настраиваться друг на друга, отмечается гармонизация отношений родителей и детей с ОВЗ. Занятия способствуют повышению педагогической компетентности родителей, помогает родителям и детям ощутить удовольствие от совместной деятельности, помочь семьям в адаптации и включение детей с ОВЗ в социум.

Перечень и описание программных мероприятий

Программа состоит из следующих блоков:

- I. *Диагностический блок*
Включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Разделение на группы для коррекционных занятий.
- II. *Коррекционно-развивающий блок (Приложение 1)*
Данный блок предполагает реализацию коррекционных занятий.

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих разделов:

1. Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащегося, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки.
2. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора.
Формирование ощущений этого вида у детей с РАС значительно затруднено.
3. Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
4. Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (РАС, УО и д.д.) становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2–3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.
5. Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.
6. Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии

его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

7. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевом развитии ребенка с РАС, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».
8. Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для жизнедеятельности в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются во всех аспектах жизни от ориентации на листе бумаги до ориентации в здании, на улице.
9. Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с РАС, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Данный раздел имеет своё продолжение на занятиях других специалистов, работающих с этой группой.

III. *Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. (Приложение 2,3)*

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Вид программы по времени реализации: краткосрочная (34 часа, по 1 часу в неделю).

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом МУ центра «Гармония», рассчитана на учебный год. Форма работы групповая в формате студии.

Формат психологической арт-студии отображает авторский подход к решению проблем развития и воспитания детей с ОВЗ, а так же к психологической поддержке родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. «Студия» – единое помещение с соответствующим специальным оборудованием для занятий каким-либо видом деятельности. А название нашей Психологической студии отображает наш авторский подход к решению проблем клиентов: семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Организация и формы работы.

Особенности организации занятий

Данная программа является коррекционно-развивающей: наряду с развитием общих способностей предполагается коррекция присущих детям с ОВЗ недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

В работе по программе используются методы, приёмы и техники, которые взаимодополняют друг друга: арт-терапевтических техник и приёмов, телесно-ориентированных техник и кинезиологических упражнений, метода нейрокоррекции позволяющих корректировать сенсорный и психо-моторный эталон детей с ОВЗ.

Тематический план является вариативным и имеет адресную направленность на подгруппу воспитанников, имеющих сходные затруднения. *Формат студии позволяет сделать занятия многозадачными, интересными для детей и родителей, а частая смена и чередование видов деятельности не даёт утомления. Такой формат работы даёт возможность развития коммуникативной сферы и способствует социализации. Нахождение родителей вместе с детьми позволяет снизить тревожность детей и гармонизировать детско-родительские отношения.*

Структура занятия:

1 этап. Вводный (2- 3 мин.)

На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, самомассажи (в том числе с природным материалом), положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (16–20 мин.)

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы через продуктивную деятельность. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

3 этап. Заключительный (2 мин.)

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям и родителям.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей наблюдается *положительная динамика в умении:*

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
 - опосредовать свою деятельность речью.
- В результате посещения родителями занятий в арт-студии
- гармонизация детско-родительских отношений;
 - формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
 - гармонизация взаимоотношений и взаимодействия со своим ребенком,
 - повышение родительской компетентности в вопросах особенностей развития и воспитания;
 - повышение жизненного тонуса родителей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков детей с ОВЗ. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (на основе диагностических заданий Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича) и анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работы по программе арт-студия «Разноцветная книга».

Контрольно-измерительные материалы

1. Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;
- координация движений обеих рук «кулак – ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая – с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
- срисовывание фразы из 3–4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

2. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

3. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.

4. Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

5. Восприятие величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;
- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

6. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

7. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капавшей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

8. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т.д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, выше – ниже и т.д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

Критерии оценки выполнения любого задания

0 баллов – ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

1 балл – ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляясь с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

2 балла – ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев – по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1–2 форм, 1–2 цветов, контрастных величин (большой – маленький).

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3–4 форм, 3–4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

4 балла – ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев – метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

5 баллов – ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Сведения о практической апробации программы на базе организации

Практическая апробация указанной Программы проведена с 5 сентября 2018 года по 29 мая 2019 года на базе муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» города Углича. Всего в апробации приняло участие 30 человек (из них 15 детей и 15 взрослых (родители)).

Наш опыт показывает, что эффективность предлагаемой Программы работы с детьми с ОВЗ зависит от степени заинтересованности, инициативности родителей, которые должны быть не сторонними наблюдателями, а активными помощниками в реализации данной Программы.

Подводя итог реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической Программы «Арт-студии «Разноцветный мир» можно сделать общие выводы об эффективности и результативности проведенных мероприятий:

В ходе реализации Программы у детей наблюдается положительная динамика в умении ориентироваться на сенсорные эталоны, узнавать предметы по заданным признакам, сравнивать предметы по внешним признакам. Дети овладели умением ориентироваться в пространстве и видеть временные рамки своей деятельности, и что очень важно целенаправленно выполнять действия по инструкции. Родители, в свою очередь, отмечают улучшение взаимоотношений со своим ребёнком и повышение компетентности в вопросах развития и воспитания своего ребёнка.

Раздел 4.

Программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»

*Абрамова О.А.,
педагог-психолог*

*Кострыгина Н.В.,
учитель-логопед*

*Оганесян С.Н.,
музыкальный руководитель
«Детский сад № 455» г. Самара*

Программа «Игралочка» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой, для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, на основе нейропсихологического подхода. Она соответствует современным требованиям ФГОС ДО, и способствует обеспечению «равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей» [27, п.1.6.(2).].

Цель программы: психопрофилактика, коррекция и развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на основе нейропсихологического подхода.

Задачи программы:

- развивать коммуникативно-речевые навыки,
- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения,
- развивать эмоциональную сферу,
- обогатить сенсорный опыт,
- компенсировать дефицит моторного развития,
- формировать пространственно-временные представления,
- развивать чувства ритма,
- развивать межполушарное взаимодействие,
- развивать ВПФ.

Структура и содержание программы.

Программа состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 28 занятий, в форме групповых игротренингов, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием

уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе.

I блок – «Я хочу». Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.

Данный этап коррекционно-развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

II блок – «Я могу». Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром.

На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

III блок – «Я должен». Основная цель этого блока: формирование навыков произвольной саморегуляции.

На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

Базовым методом для разработки данной программы послужил «Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович (МЗО) [19] – нейропсихологическая технология психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития, нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В работе используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, которые направлены на восстановление контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение, развитие навыков невербальной коммуникации. Именно двигательным методам отдается предпочтение в начале коррекционного процесса. Кроме этого применяются когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование ВПФ. Эти методы применяются в едином комплексе и взаимодополняют друг друга.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Цикл групповых занятий данной программы не могут посещать дети, нуждающиеся в повышенном внимании, а именно дети, имеющие серьезные нарушения в психическом функционировании, в первую очередь полную несформированность самоконтроля и рефлексии. Такие дети могут создавать опасные ситуации для других детей и для себя.

Дети с эпилептостью, так же не могут посещать игротренинги так как некоторые упражнения могут спровоцировать у них возникновение судорог.

Сроки и этапы реализации программы. Программа реализуется в течении 9 месяцев (сентябрь-май). Курс занятий по программе «Игралочка» рассчитан на 7 месяцев, в течение одного учебного года, одно занятие в неделю (во второй половине дня), длительностью 30 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. У детей развиты коммуникативные навыки:
 - *сформирована готовность совместной деятельности со сверстниками,*
 - *развито умение устанавливать контакт и поддерживать его.*
2. У детей формируется произвольная регуляция и контроль поведения
 - *развито умение следовать инструкции взрослого человека,*
 - *формируется способность регулировать свое поведение,*
 - *совершенствуется умение планировать самостоятельную деятельность,*
 - *развиваются волевые качества (организованность, аккуратность),*
 - *сформированы понятия «надо» и «нельзя».*
3. У детей развита эмоциональная сфера:
 - *развита эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию,*
 - *развито умение проявлять положительные эмоции,*
 - *развито умение распознавать эмоции.*
4. Дети приобрели сенсорный опыт:
 - *сформированы зрительные, слуховые, тактильно-кинестетические эталоны.*
5. У детей скомпенсирован дефицит моторного развития:
 - *владеют разными видами ползания,*
 - *развита крупная моторика,*
 - *развита тонкая моторика рук.*
6. У детей сформированы пространственные представления:
 - *различают «верх- низ», «впереди-сзади», «лево-право».*
7. У детей развито чувство ритма:
 - *могут повторить заданный ритмический рисунок.*
8. У детей развито межполушарное взаимодействие:
 - *сформирована общая двигательная координация,*
 - *развиты крупные содружественные движения двумя руками и ногами,*
 - *развита реципрокная координация рук и ног,*
 - *продолжаются формироваться межфункциональные связи.*
9. У детей развиты ВПФ:
 - *развита способность к концентрации и устойчивости произвольного внимания,*
 - *обогащен сенсорный опыт ребенка.*

Критерии оценки достижения планируемых результатов (*количественные, качественные характеристики*)

Выводы о динамике развития детей осуществляются следующими способами:

1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Используются методики, направленные на изучение:
 - особенностей зрительного восприятия,
 - кинестетического (динамического) праксиса,
 - особенностей процессов памяти,
 - пространственных представлений,
 - общей произвольной моторики,
 - внимания и характера работоспособности,
 - фонематических процессов,
 - коммуникативно-речевой сферы,
 - эмоциональной сферы,
 - понимания обращенной речи.

Оценка продуктивности психической деятельности проводится согласно принятой в нейропсихологии шкале:

- «0» – выставляется в тех случаях, когда ребенок выполняет все тесты без ошибок;
 - «1» – если отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим ребенком практически без участия экспериментатора;
 - «2» – ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов;
 - «3» – задание недоступно даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора.
2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее), соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.
 3. Отзывы родителей и воспитателей об изменениях в поведении и деятельности ребенка.

Оценки достижения планируемых результатов (*количественные, качественные характеристики*) описаны в рефлексивном отчете.

Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»

*Айнуллина Е.Н.,
педагог-психолог,*

*Шатунова О.Н.,
воспитатель,*

*БМА ДОУ «Детский сад № 19
компенсирующего вида»,
Свердловская область, г. Березовский*

Цель и задачи программы. Реализуя современную стратегию развития воспитания, а также отвечая современным тенденциям общества по сопровождению семьи, нами была определена цель программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению семей: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие активному включению родителей в образовательный процесс.

Исходя из поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Развить у родителей (законных представителей) положительную мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
3. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
4. Вовлечь родителей и расширить у них репертуар развивающего совместного досуга с ребенком.

Участники программы: родители, воспитанники с ОВЗ, воспитатели, педагог-психолог.

Сроки и этапы реализации программы. Срок реализации 2 учебных года, 2016–2017, 2017–2018 учебные годы

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Повышение уровня коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Развитие положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
3. Повышение количества родителей в совместных детско-родительских мероприятиях в ДОО.
4. Расширение в детско-родительских отношениях репертуара развивающего совместного досуга.

Критерии оценки достижения результатов:

1. Посещаемость детско-родительских мероприятий ДОО;

2. Реализация рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком. Участие в предложенных творческих заданиях дома – Анализ выполнения заданий в домашних условиях.
3. Особенности отношения во взаимодействии с педагогом со стороны родителей:
 - проявление инициативы в образовательной деятельности;
 - желание устанавливать контакт с педагогами;
 - реакция на просьбы и предложения педагога.

Качественные результаты программы. Анализируя результаты работы по реализации программы «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей» все больше осознаем значение интерактивности, активных методов обучения в психолого-педагогическом сопровождении семьи.

Мероприятия организованные подобным методом позволяют родителям преодолевать барьер «недоверия» между образовательной организацией и семьей. Увеличилось количество родителей активно включающихся в образовательный процесс – родители стали активно посещать мероприятия в ДОО. Большинство родителей легко откликаются на просьбы и предложения педагога, многие стали активно проявлять инициативу по организации образовательного процесса. Родители стали более ответственно подходить к рекомендациям специалистов, что позволило утвердить или скорректировать свои педагогические идеи, почувствовать себя компетентным и успешным родителем, создают условия для реализации себя как родителя и переходу к более осознанному родительству, полноценно проживая этот этап. Количественные данные представлены на рисунках 1–3 (см. на сайте ФППО).

Все это особенно важно на этапе дошкольного детства. Поскольку в дошкольном возрасте именно родитель определяет ситуацию развития ребенка, насыщая ее развивающей предметно-пространственной средой, определяя ценности и мировоззренческие установки, особенности образа жизни и модели взаимодействия с окружающими людьми. Поэтому мы видим во взаимодействии родителей и педагогов – перекресток возможностей. Возможностей в развитии ребенка.

Информация об апробации. Представленная программа была апробирована на уровне группы образовательной организации.

Программа реализована на базе Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 компенсирующего вида» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество участников апробации 42 человека: воспитанники – 13 человек, родители 26 человек, педагоги группы – 3 человека. Особенностью учреждения является небольшое время посещения учреждения, в среднем 2 года. При этом родители на момент поступления в учреждение уже обладают определенным опытом взаимодействия с образовательными организациями (часто негативным).

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»

*Сюрин С.Н.,
педагог-психолог,*

*Евтушенко О.С.,
учитель-дефектолог*

*Сюрина О.В.,
учитель-дефектолог*

*Шинкаренко Е.А.,
педагог-психолог, МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие», г. Красногорск, Московская область*

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся с нарушением интеллекта и задержкой психического и речевого развития посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

РАЗВИВАТЬ:

- базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса);
- произвольное внимание и умение подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом).

СПОСОБСТВОВАТЬ:

- формированию общей культуры личности обучающихся с нарушением интеллекта;
- осознанному выбору и освоению профессиональных навыков.

Обоснование необходимости реализации программы

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» была разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта разной степени выраженности, испытывающими учебные трудности и имеющие пробелы в знаниях.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволит учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и поможет им систематизировать и повысит их базовые компоненты познавательной деятельности.

Структура и содержание программы

При организации коррекционно-развивающего обучения обязательно учитываются индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог и учитель-дефектолог, реализующий программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление» каждое занятие рассчитано на 2 часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в классах не превышает 25–30 минут для учащихся 2-го уровня, в и 35–40 минут для учащихся 1-го уровня. Проводятся занятия **два раза в неделю**. Второе занятие имеет закрепительную основу, с видоизменением некоторых развивающих упражнений.

Структура занятия состоит из:

Вводная часть. Организационный момент	Основная часть	Заключительная часть
5 мин.	30/15 мин.	5 мин.

Форма работы индивидуальная и групповая от 3–12 учеников.

Для учащихся 8–9 классов – проводятся занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, практические работы, являются основным видом деятельности на данных занятиях.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко **используются: компьютер, проектор**, различные наборы сюжетных картин, развивающие методики.

Оценивая работу, внимание акцентируется **на положительном моменте** и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. На занятиях используется безоценочная система. При этом ученик сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый эмоциональный фон.

Сроки и этапы реализации программы

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» рассчитана на обучающихся 5–9 классов для детей с нарушениями интеллекта, задержками психического и речевого развития, а также подростков, имеющих пробелы в знаниях и трудности в обучении

Класс	Кол-во тем в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	34	2ч.	68ч.
6класс	34	2ч.	68ч.
7класс	34	2ч.	68ч.
8 класс	34	2ч.	68ч.
9класс	17	2ч.	34ч.
Общая трудоемкость программы			306ч.

В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление» каждое занятие рассчитано на 2 часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами организации занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Реализация программы пред-полагает вариативность и доступна для адаптации, исходя из особенностей детского здоровья. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 6 до 12 человек 1–2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственно-го, слухового) и сенсомоторной координации;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- познавательная;
- эмоциональная;
- коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> • сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы; • познавательная самостоятельность и активность
	Эмоционально-волевая компетенция: <ul style="list-style-type: none"> • снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки; • благоприятное динамическое развитие учебной мотивации
	Коммуникативная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> • эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для обучающихся 5–9 классов. В программе принимают участие дети-инвалиды, обучающиеся с нарушениями интеллекта разной степени тяжести, дети с задержками психического и речевого развития, обучающиеся в школьном отделении центра, а также несовершеннолетние, проходящие амбулаторное коррекционно-развивающее сопровождение в условиях коррекционного отделения центра. Программа реализуется с 01.09.2014 года по настоящее время.

Классы	Учебный год				
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
5	11	12	13	11	12
6	12	11	12	13	11
7	10	12	11	12	13
8	12	10	12	11	12
9	12	12	10	12	12
Кор.отд.	9	11	14	17	19
Итого за год:	66	68	72	76	79

Количество участников психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы составило 361 человек.

Коррекционно-развивающая программа психологического содействия успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дари добро»

Шакирова О.А.

*педагог-психолог КГБУ «Центр содействия
развитию семейных форм устройства «Росинка»
п. Усть-Камчатск, Камчатский край*

Коррекционно-развивающая программа психологического содействия успешной адаптации «Дари добро» используется при групповой работе (до 6 человек) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в возрасте 8–12 лет, обучающимися по общеобразовательной программе, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), младшего школьного возраста, обучающимися по специальным коррекционным программам VII и VIII вида. Темы занятий, которые вызвали затруднения у ребёнка, могут использоваться и в индивидуальной форме коррекционной работы. Участниками программы также являются воспитатели, оказывающие помощь ребёнку в выполнении творческой работы. При постановке сказок привлекаются различные педагоги-сотрудники учреждения (музыкальный работник, воспитатели семейных групп, младшие воспитатели, социальный педагог и другие работники).

Критерии ограничений на участие в программе

При наличии у ребёнка заболеваний центральной нервной системы, нарушений опорно-двигательного аппарата, программа реализуется после консультации детского врача-невролога. Целесообразно в группу включать не более 6 человек. Дети, имеющие инвалидность по психическому развитию, занимаются в индивидуальной форме после консультации детского врача-психиатра (не более двух человек).

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для развития внутренних ресурсов ребёнка, способствующих его успешной социальной адаптации в настоящем и будущем.

Задачи:

- отреагирование негативных переживаний, проработка травматического опыта, гармонизация эмоционального состояния;
- развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, рефлексии, эмпатии, духовно-нравственных качеств, творческой, познавательной и волевой активности, уме-

- ния выражать свои чувства, блокированные стрессовой ситуацией;
- восстановление чувства собственной значимости, доверия к себе, к сверстникам и окружающим взрослым;
 - формирование способности к саморазвитию, самовыражению, положительного образа взрослого, ценностных ориентаций.
 - преобразование образа жертвы в созидательно-творческий образ, обогащение положительными эмоциями.

Сроки и этапы реализации программы

Программа ориентирована на групповую форму работы, но, учитывая индивидуальность и структуру имеющихся нарушений у ребенка, при необходимости дублируется индивидуальными занятиями.

Численность группы – до 6 человек обеспечит эффективность занятий и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Курс состоит из 64 встреч. Продолжительность каждого занятия 40–45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Время проведения занятий может варьироваться в зависимости от конкретных условий. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенного всем необходимым оборудованием. Занятия рекомендуется начинать с октября.

Длительность всего цикла занятий определяется динамикой продвижения детей, при этом необходимо понимать вероятность возврата на предшествующий этап в случае необходимости. Для этого очень важно отслеживать усвоение ребенком конкретных знаний, умений, навыков, изменение качеств личности, которые служат регулятором практической деятельности и опорой для дальнейшего присвоения социального опыта.

Программа реализуется в 3 этапа

1. **Подготовительный этап.** На данном этапе работы необходимо изучение документации: личное дело, юридические и медицинские материалы, заключение психолого-медико-педагогической комиссии, а также важно в течение 5–10 дней вести наблюдение за детьми в разных видах деятельности (игровой, бытовой, трудовой, творческой, учебной, режимных моментах, прогулке). Приобретаются папки формата А5, файлы формата А5, распечатываются фотографии каждого участника проекта «Книжное детство», оформляются книжки. Осуществляется диагностика, выявляется уровень тревожности и самооценки, разрабатывается карта наблюдений динамического развития на каждого участника программы.

По итогам полученных данных комплектуется группа детей для занятий. На основании наблюдения за детьми заполняется карта динамического развития.

2. **Основной этап.** Проведение систематических занятий с детьми 2 раза в неделю, в течение всего учебного года (с октября по май). Оформление детских книг по мере написания рассказов, сказок, стихов и создание иллюстраций. Основной этап делится на три блока:

а) **Я и окружающий мир.** В первом блоке широко используются игры и упражнения для создания благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и безопасности, снижения нервно-психического напряжения, гармонизации эмоционального состояния, развития группового взаимодействия, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, познавательной и волевой активности, саморегуляции, духовно-нравственных качеств, ценностных ориентаций, творческих способностей, рефлексии, эмпатии. На занятиях дети сочиняют простые рассказы, сказки, стихи и делали иллюстрации на предложенные темы, описывая животных, птиц, сказочных персонажей, растения, окружающие предметы (см. приложение № 2). Затем мы стали использовать темы, связанные с событиями в их жизни.

Во втором полугодии мы решили дать возможность участникам проявить активность и самостоятельность, объявив, что они могут писать рассказы, сказки, стихи на любые темы в свободное для них время. Воспитатели всегда помогали создавать иллюстрации, написать начало или конец детского произведения. Для создания образов использовали разные изобразительные материалы: рисунок на бумаге, рисунок на стекле, работа с песком, работа с фольгой, аппликация, коллаж. Объёмные продукты творчества фотографировали и помещали в книгу как иллюстрацию. Многие рассказы и сказки заканчивались печальным концом: погибали один или все герои (маркер эмоционального неблагополучия). Поэтому мы пытались помочь детям изменить концовку. Рассказы и сказки с положительным концом создают в бессознательном ребёнка чувство психологической защищённости и своеобразный «запас прочности», так необходимый в самостоятельной взрослой жизни. Дети – сироты часто живут с ощущением угрозы, и возможно, редко испытывают чувство психологической безопасности и защищённости. Именно это чувство является важнейшим условием полноценного развития ребёнка. Большое внимание уделяли формированию положительного отношения к окружающему через рисование и описание диких и домашних животных, людей, сказочных героев. В детских сочинениях пытались отразить заботливое отношение к ним, раскрывали смысл слов «доброта, красота, любовь, радость, дружба». Если на занятии ребёнок не успевал выполнить творческую работу, то данная работа выполнялась как домашнее задание в семейной группе. При необходимости воспитатель всегда оказывает помощь ребёнку.

б) **Я и мой внутренний мир.** Во втором блоке мы говорим о чувствах. Героями рассказов становятся Злость, Радость, Обида, Страх, Доброта, Ненависть, Зависть, Любовь (см. приложение № 2). На за-

нятиях также используются методы арт-терапии, психологические игры и упражнения, направленные на проработку травматического опыта, отреагирование негативных переживаний, развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, рефлексии, эмпатии, умения выражать свои чувства, заблокированные стрессовой ситуацией.

- в) **В гостях у сказки.** В третьем блоке мы готовим и показываем театрализованные постановки к праздникам: Новый год и День защиты детей. За год в нашем учреждении силами детей и сотрудников было подготовлено и проведено два театрализованных представления «Как султан счастье искал» и «Путешествие красной шапочки в город мастеров». Нашим постановкам предшествует большая подготовительная работа с участием многих сотрудников Центра, (создание сценария, выбор ролей, подбор музыки, разучивание песен, танцев, стихов, репетиции). В театральном искусстве гармонично синтезируются разные виды творчества: музыка, пение, танцы, живописное изготовление костюмов, оформление декораций, атрибутов. Многие реквизиты и костюмы мы создаём самостоятельно. Благодаря этому театрализованная деятельность приобретает истинно личностный смысл, и таким образом, познание через «созидание» себя становится востребованным, мотивированным, следовательно, повышающим адаптационные возможности взаимодействия с социальной средой. Образы сказочных персонажей позволяют в игровой форме осваивать социальные роли, моделировать собственное поведение, опосредованно познакомиться с представлениями о мире, нравственными категориями «добро» и «зло», подготовиться к взрослению, постичь основы безопасной и созидательной жизни. Театральное искусство создаёт благоприятные условия для творческого самовыражения, самореализации, самоутверждения, преобразования образа жертвы в созидательно-творческий образ.
3. **Завершающий этап.** Проводится повторная диагностика, сравнительный анализ количественных и качественных результатов. Заполняются карты динамического развития. Анализ данных позволяет оценить эффективность работы по программе. Завершается оформление детских работ. Организуется выставка детских книг, выдаются призы всем участникам творческого проекта.

Ожидаемые результаты

Анализ результатов диагностики и карт наблюдения динамического развития подтверждает эффективность программы. Показателями эффективности реализации разработанного курса выступают непосредственные внутриличностные изменения, происходящие с детьми

в процессе взаимодействия со специалистами: формирование умения контактировать с детьми и взрослыми, снижение уровня тревожности, гармонизация эмоционального состояния, повышение произвольности поведения и деятельности, работоспособности, волевой активности, навыки сотрудничества, работы в группе, устойчивости внимания, повышение уровня самооценки, мотивации к занятиям, самостоятельности, развитие познавательной и творческой активности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность изменений необходимо отслеживать и при помощи диагностического инструментария (тесты, карта наблюдения). Основные критерии овладения программным материалом представлены в таблице № 1 и № 2.

Таблица № 1

Основные критерии овладения программным материалом

Критерии	Технологический инструментарий
Уровень тревожности	Тест «Детский вариант шкалы явной тревожности» А.М. Прихожан (приложение № 1.1).
уровень самооценка	Методика «Самооценки нравственных качеств», Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (приложение № 1.2).

Мы используем метод наблюдения и ведём карту наблюдений динамического развития (см. приложение № 1.3) каждого участника проекта «Книжное детство» в течение всего учебного, чтобы отследить динамику личностных изменений ребёнка.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Программа «Дари добро» разрабатывалась, реализовывалась в режиме апробации с октября 2015 года по май 2017 года в условиях КГБУ «Центр содействия развитию семейных форм устройства «Росинка» п. Усть-Камчатск Камчатского края. Продолжительность курса занятий – 8 месяцев. За период с 2015–2016, 2016–2017 учебные года по данной программе занимались 12 воспитанников Центра (2 группы).

Раздел 5.

Развивающие психолого-педагогические программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»

*Батищева Е.Я.,
педагог-психолог, МА ДОУ
«Детский сад № 158», г. Тюмень*

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности и рефлексивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать развитию инициативности, активности личности, исходящей от самого ребёнка как от субъекта деятельности.
2. Способствовать формированию адекватных механизмов эмоциональной регуляции деятельности и процессов межличностного общения.
3. Способствовать расширению поведенческого репертуара, развитию навыков общения и взаимодействия с окружающими.
4. Способствовать развитию познавательной активности, способности к установлению причинно-следственных связей.
5. Способствовать созданию условий для относительной независимости от взрослого в постановке, планировании и организации собственных действий.

Сроки и этапы реализации программы

I этап «Содержательно-процессуальный»: сентябрь 2018г.– май 2019 г.

II этап «Аналитико-корректирующий»: май 2019г.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на учебный год с сентября по май. Занятия продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

Занятия по программе дополняются индивидуальной работой с детьми и их родителями, детско-родительскими тренингами. А также тренинговой работой с педагогами, направленной на развитие их рефлексивных качеств, творческого мышления, гибкого подхода и коррекции эмоционального отношения к детям.

Структура программы

Программа включает 4 Блока:

1 блок «Исследование своих возможностей»

2 блок «Исследование своих эмоции»

3 блок «Исследование своей уникальности»

4 блок «Исследование мира общения»

4 блок 1 раздел «Я и моя семья»

4 блок 2 раздел «Я и мои друзья»

4 блок 3 раздел «Я будущий школьник. Исследование новой социальной роли»

Данная развивающая программа базируется на принципе единства всех психических процессов, целостности и взаимосвязанности всех сфер жизни, развития и социального окружения ребёнка (семья, педагоги учреждения).

Все **IV блока** связаны между собой и одно исследование переходит в другое. Степень зрелости высших психических функций и осознанность мыслительной деятельности, рефлексивные навыки, помогают эмоциональной регуляции, регуляции деятельности. Понимание своих отличительных особенностей, развитие самопознания, способствуют тому, чтобы ребёнок мог наиболее полно и эффективно включиться в деятельность. Все качества ребёнка развиваются через общение, с взрослыми и детьми. В процессе социализации, общаясь с другими детьми, ребёнок учится управлять своим поведением, следовать нормам и правилам группы, а также анализировать, сопоставлять своё поведение, поведению других. И чем более успешно ребёнок справляется с этой задачей, тем лучше складываются его взаимоотношения с окружающими.

I Блок

«Исследование своих возможности»

Структуру личности любой психологической школы невозможно рассматривать без её возможностей, способностей. Ребёнку для формирования гармоничных отношений с собой и окружающими, здоровой самооценки, и регуляции своей деятельности важно понимать и уметь управлять тем потенциалом, которым его наградила природа – его возможностями. Когнитивная теория личности (Дж. Келли, Л. Фестингер) подчеркивает влияние интеллектуальных процессов на поведение человека. Благодаря своим особенностям познавательных процессов, человек не только познает мир, но и, согласно Дж. Келли, устанавливает межличностные отношения.

Данный блок направлен на решение следующих задач:

- развитие положительных представлений о себе
- развитие познавательной активности детей;
- развитие представлений ребёнка о себе, структуре своих познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, восприятия)

- развитие представлений ребёнка о способах решения мыслительных задач, которыми он обладает;
- развитие произвольности всех психических познавательных процессов
- развитие рефлексии своей мыслительной деятельности, вариативности, нестандартности, гибкости мышления ребёнка.

II Блок «Исследование своих эмоций»

В этом блоке дети последовательно исследуют каждую из 10 базовых эмоций (согласно классификации Изард К. Положительные: интерес, удовольствие; нейтральные: удивление; отрицательные: отвращение, гнев, презрение, горе, стыд, вина, страх).

Этапы работы по II Блоку соответствуют принципам работы, с эмоциями, предложенным

О.В. Хухлаевой:

- Знакомство с некоторыми базовыми эмоциями.
- Обучение распознаванию и проявлению чувств.
- Обучение пониманию относительности в оценке чувства.
- Обучение детей умению владеть своими чувствами.

III Блок «Исследование своей уникальности»

В данном блоке дети исследуют своё имя, индивидуальность, внешние отличия, характер, увлечения. Занятия этого Блока направлены на формирование позитивной Концепции. Согласно Р. Бернсу: Я-концепция как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженную с их оценкой»

IV Блок «Исследование мира общения»

Формирование эмоциональной регуляции и рефлексии деятельности самим ребёнком.

Данный блок представляет систему постепенно усложняющихся игр с удержанием правил и возможностью контроля не только за собственной частью игры, но и за выполнением правил игры партнёрами. Такие игры и упражнения способствуют формированию и совершенствованию рефлексивных, коммуникативных навыков.

1 раздел IV Блока «Я и моя семья». В этом разделе ребёнок исследует свои семейные традиции, правила. Нравственные, культурные ценности семьи. Исследование семейного древа, актуализирует опыт преемственности поколений.

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.

В Законе РФ «Об образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. [9, с.117]

Гармоничный психологический климат в семье, эмоционально устойчивые отношения ребёнка с родителями, – залог, того, что у ребёнка будет формироваться здоровое отношение к себе и базисное доверие к миру. Это служит плацдармом для благополучного становления всех сфер его личности и успешной социализации в школе.

Для успешной работы над формированием произвольности поведения и рефлексивных навыков ребёнка необходимо сотрудничество, взаимодействие с родителями, система требований к ребёнку, которая не будет идти вразрез с требованиями родителей.

В каждом блоке программы есть домашние задания (предлагаемые темы для обсуждения дома с родителями), выполнение которых, настраивают на отношения сотрудничества детей и родителей, способствуют укреплению эмоциональных связей. Такая форма сотрудничества с родителями помогает поднимать, возможно, не обсуждаемые ранее, темы чувств и переживаний самих родителей, а также их опыт преодоления негативных состояний. Совместные обсуждения переживаний, впечатлений, нового опыта на занятии с родителями дома, создают ситуацию большей включенности, и осознанного отношения родителей к воспитательному процессу. После каждой пройденной новой темы, занятие начинается с обсуждения домашнего задания, обмена опытом, открытиями, и теми сходствами, точками соприкосновения, которые дети обнаружили в ходе ответов на вопросы домашнего задания.

В приложении приводятся конспекты детско-родительских тренингов, родительских семинаров и консультаций, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, развития осознанности и рефлексивных качеств родителей.

Для достижения этой цели на семинарах, мастер-классах, консультациях и тренингах были также использованы следующие техники, приёмы, методы:

- Кубик Бенджамина Блума
- Фиш-боун диаграмма Ишикавы, метод причинно-следственного структурного анализа информации
- Сказкотерапия, песочная терапия, игротерапия, куклотерапия
- Мотивационная таблица поведения
- Авторская колода метафорических ассоциативных карт «Волшебные превращения». Колоды других авторов «дедушкины сказки», «спектрокарты»
- Авторское пособие «интеллектуальный конструктор»
- Авторская модифицированная методика «Колесо эмоций»
- Авторская модифицированная методика

Тропа эмоций».

Данные авторские пособия были также представлены на всероссийском конкурсе педагогов-психологов.

2 раздел IV Блока «Я и мои друзья» посвящён взаимоотношению ребёнка с окружающими. Имея более чёткие представления о себе, своих чувствах, позитивное самовосприятие, ребёнку проще построить гармоничные отношения с окружающими. В этом разделе решаются следующие задачи:

- Сплочение детей, развитие навыков сотрудничества, умение работать в команде, учитывать интересы других детей.
- Расширение поведенческого репертуара, обучение коммуникативной гибкости.
- Умение распознавать чувства и эмоции других (как взрослых, членов своей семьи, так и других детей).
- Обучение конструктивному разрешению конфликтов.

3 раздел IV Блока «Я будущий школьник. Исследование новой социальной роли»

Возраст 7 лет характеризуется появлением такого новообразования как внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). У ребёнка появляется новое отношение к социальной среде. Фактического изменения социальной позиции ребенка (переход от дошкольного к школьному обучению) недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта.

Данный раздел программы направлен на решение следующих задач:

- формирование положительного отношения к школе, познавательного мотива в обучении
- развитие коммуникативных способностей, навыков сотрудничества и взаимодействия
- освоение эталонов, норм и правил, характерных для школьников
- развитие всех высших психических функций речи, рефлексивных способностей.

Программа «Калейдоскоп исследований» рассчитана на один год, содержит 52 занятия, в структуру занятий входят 5 вводных упражнений направленных на сплочение детей, сотрудничество, взаимопонимание.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение всего года.

Продолжительность занятий 30 минут, для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет.

Для эффективной работы и поддержки детей используется групповая и индивидуальная форма работы.

В программе приводится описание авторских пособий «Колесо эмоций», «тропа эмоций» и метафорических ассоциативных карт «Волшебные превращения», к этим пособиям разработаны различные упражнения, техники, помогающие развитию рефлексивных качеств дошкольников, самопознания, внимания, памяти, мыслительных способностей.

Также в программе присутствуют авторские терапевтические сказки и истории, упражнения, техники, направленные на повышение осознанности и произвольности поведения.

Программа «калейдоскоп исследований» представляет собой объёмное совместное с ребёнком исследование различных сфер его развития и жизнедеятельности: познавательной, эмоциональной, социальной, коммуникативной. Присоединиться к этому увлекательному исследованию автор приглашает родителей и педагогов. Так, как только общие, целенаправленные усилия и единое понимание цели, дают желаемый результат – гармоничное развитие личности ребёнка, сформированность его произвольной деятельности.

Все разделы программы логически связаны между собой, исследование мира собственных эмоций и чувств переходит в исследование своего я, своей уникальности, осознанию своих как внешних, так и внутренних особенностей. Когда у ребёнка позитивные представления о себе, самооценку, ребёнок готов к построению гармоничных отношений с окружающими. После исследования своего мира, ребёнок исследует мир традиций, правил своей семьи. Параллельно с этим проводится работа с родителями на индивидуальных и групповых встречах направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, укреплению эмоциональных связей, выстраиванию здоровых границ и правил общения, воспитания внутри семьи. Когда ребёнок лучше понимает мир своих переживаний, узнаёт способы совладения с различными чувствами и ситуациями, которые их вызвали, ему проще построить дружеские отношения со сверстниками, научиться принимать и уважать их чувства, мнение, договариваться, разрешать конфликты. Параллельно с работой над развитием осознанности, произвольности поведения, развитию рефлексивных качеств у детей, родителей проводится работа и с педагогами. Ведь если мы хотим увидеть большей осознанности от детей, проявления творческого мышления, гибкости, то эти качества должны быть готовы демонстрировать педагоги. Развивающая, подпитывающая и поддерживающая среда вокруг ребёнка должна быть комплексной, и всесторонне охватывать всё окружение ребёнка.

В целом, программа «калейдоскоп исследований» помогает интегрировать свои знания ребёнку, выстраивать структуру его упорядоченной психологической и социальной действительности, а также помогает всем участникам образовательного пространства дошкольного учреждения (дети, родители, педагоги) объединять свои усилия в развитии личности дошкольника.

В занятиях используются следующие средства работы:

- релаксационные – упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации.
- эмоционально-символические – групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева, направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы.
- коммуникативные упражнения, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга.
- игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, “мысленные картинки”.
- метафоры (используется колода метафорических ассоциативных карт «дедушкины сказки», авторская колода метафорических ассоциативных карт «Волшебные превращения»)
- дидактические игры и карточки (Гипенрейтер Ю.Б. «наши чувства» и другие дидактические игры о семье, поступках и эмоциях).
- методика Громовой Т.В. «Страна эмоций»
- авторские технологии: «Колесо эмоций», «Тропа эмоций» и «Интеллектуальный тренажёр»
- детский вариант аффирмаций
- арт-терапевтические техники и приёмы
- песочная терапия
- сказкотерапия и мульттерапия
- нейропсихологические и кинезиологические упражнения
- приёмы ТРИЗ технологии.
- ролевые игры
- рефлексивные методы: вопросы, помогающие актуализировать собственный опыт, наблюдения ребёнка, вопросы, побуждающие к самоисследованию и активной мыслительной деятельности; «Лестница успеха» (участникам предлагается разместить свой маркер (фотографию) на лестнице успеха, в зависимости от того, как он оценивает свои знания, метод «незаконченное предложение», «рефлексивные круги», «мотивационные таблицы», «таблицы самооценки».

Эффективность использования развивающей программы «Калейдоскоп эмоций» оценивалась с помощью следующих **диагностических методик**:

При условии успешной реализации данной программы у ребёнка формируются:

- адекватные механизмы произвольной регуляции деятельности, рефлексивные навыки, помогающие управлять процессами межличностного общения.

Диагностический инструментарий

1. **Методики, направленные на исследование самосознания, рефлексивных способностей ребёнка:**
«Изучение наличия представлений о себе» (Панасенко К.Е., Коптева О.Д).
(определение сформированности представлений о себе)
Методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур.)
Методика «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
2. **Методики, направленные на исследование готовности ребёнка к школе, исследования произвольности психических познавательных процессов ребёнка**
Тест Тулуз–Пьерона (исследуются свойства внимания, работоспособность и произвольность, уровень зрительно моторной координации детей;
Тест Бендер (исследование зрительно моторной координации);
Задание 1: исследования кратковременной речевой памяти;
Задание 2: исследование кратковременной зрительной памяти;
Задание: 3 исследование интуитивного речевого анализа – синтеза (исследуется логическое мышление);
Задание: 4 исследование умения находить речевые аналогии;
Задание 5: исследование произвольного владения речью
Задание 6: Исправление семантически неверных фраз
Задание 7. Интуитивный визуальный анализ – синтез
Задание 8. Визуальные аналогии
Задание 9. Абстрактное мышление
3. **Методики, направленные на исследование произвольного поведения.**
Методика «Графический диктант»
(Оценка умения соблюдать правила)
Методика «Лабиринт»
(Оценка умения соблюдать правила)
Методика «Домик»
(Оценка умения действовать по образцу)
Методика «Да и нет»
Методика «Дождись своей очереди»
Методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина
Наблюдение за поведением детей Е.О. Смирновой.
Наблюдение за поведением детей Е.О. Смирновой.
(Оценка умения ребёнка действовать по правилу)
Методика «Палочки и крестики»
(Определение уровня саморегуляции и самоконтроля)
Эмоциональная регуляция деятельности осуществлялась при наблюдении за эмоциональными реакциями детей.

Участвовали 30 старших дошкольников, из них 11 детей с общим недоразвитием речи 2 уровня и 19 дошкольников с нормальным интеллектуальным и речевым развитием. Констатирующее исследование проводилось в течение 1 учебного года с сентября по май.

***Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО
(уровень развития познавательных процессов,
произвольности поведения на начало и конец года)***

Учебный год/возрастная группа	Уровень развития детей (кол-во/ %)
2018/подготовительная группа № 1	В – 64 % С – 36 % Н – 0 %
2018/подготовительная группа № 2	В – 82 % С – 18 % Н – 0 %
2019/подготовительная группа № 1	В – 86 % С – 14 % Н – 0 %
2019/подготовительная группа № 2	В – 90 % С – 5 % Н – 5 %

***Результаты мониторинга развития познавательной активности,
произвольности поведения в середине учебного года (январь 2019)***

Учебный год/возрастная группа	Уровень развития познавательной активности
2018г (февраль начало работы группы) подготовительная группа в исследовании приняли участие 20 детей	В – 9 С – 15 Н – 7
2019 г (окончание учебного года в исследовании приняли участие 20 ребёнок)	В – 2 С – 9 Н – 20

Таким образом, развивающая программа «калейдоскоп исследований» подтверждает свою эффективность. Данная программа направлена на развитие произвольности поведения и рефлексивных качеств, а также интеграцию знаний ребёнка, о себе, своих чувствах, эмоциях, особенностях, возможностях, об окружающем мире, мире взаимоотношений с другими людьми. Занятия программы помогают выстраивать структуру упорядоченной психологической и социальной действительности ребёнка, и всех участников образовательного пространства дошкольного учреждения (дети, родители, педагоги).