

Участвовали 30 старших дошкольников, из них 11 детей с общим недоразвитием речи 2 уровня и 19 дошкольников с нормальным интеллектуальным и речевым развитием. Констатирующее исследование проводилось в течение 1 учебного года с сентября по май.

***Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО  
(уровень развития познавательных процессов,  
произвольности поведения на начало и конец года)***

<b>Учебный год/возрастная группа</b>	<b>Уровень развития детей (кол-во/ %)</b>
2018/подготовительная группа № 1	В – 64 % С – 36 % Н – 0 %
2018/подготовительная группа № 2	В – 82 % С – 18 % Н – 0 %
2019/подготовительная группа № 1	В – 86 % С – 14 % Н – 0 %
2019/подготовительная группа № 2	В – 90 % С – 5 % Н – 5 %

***Результаты мониторинга развития познавательной активности,  
произвольности поведения в середине учебного года (январь 2019)***

<b>Учебный год/возрастная группа</b>	<b>Уровень развития познавательной активности</b>
2018г (февраль начало работы группы) подготовительная группа в исследовании приняли участие 20 детей	В – 9 С – 15 Н – 7
2019 г (окончание учебного года в исследовании приняли участие 20 ребёнок)	В – 2 С – 9 Н – 20

Таким образом, развивающая программа «калейдоскоп исследований» подтверждает свою эффективность. Данная программа направлена на развитие произвольности поведения и рефлексивных качеств, а также интеграцию знаний ребёнка, о себе, своих чувствах, эмоциях, особенностях, возможностях, об окружающем мире, мире взаимоотношений с другими людьми. Занятия программы помогают выстраивать структуру упорядоченной психологической и социальной действительности ребёнка, и всех участников образовательного пространства дошкольного учреждения (дети, родители, педагоги).

## **Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»**

*Головкова Т.Н.,  
педагог-психолог МУ ДОУ «Детский сад № 59  
«Весна», г. Волжский Волгоградской области»*

**Целью** данной программы является развитие эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии.

**Задачами, способствующими достижению данной цели, являются:**

1. Обучение детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
2. Развитие эмпатии, способности сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
3. Обучение детей навыкам саморегуляции эмоционального состояния.

**Программа рассчитана** на 20 часов.

**Занятия проходят** 1 раз в неделю.

**Цикл занятий** – 20 недель.

**Продолжительность** каждого занятия – 20 минут.

**Форма занятий** – подгрупповая. **Количество человек** – 6–8.

**Контингент участников** – дети среднего дошкольного возраста.

Для исследования особенностей эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста использовались **следующие диагностические материалы**

<b>Автор методики и ее название</b>	<b>Исследуемая функция</b>
Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица»	понимание детьми эмоциональных состояний людей
А.М. Щетинина, М.А. Никифорова «Карта наблюдения»	эмпатия
Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Изучение социальных эмоций»	эмпатия и понимание детьми эмоциональных состояний людей (проводится индивидуально, в двух сериях)

А также арт-терапевтические методы развивающей работы:

- песочная терапия (sand-art). В процессе занятий игры с песком помогают снизить эмоциональное напряжение; помогают ребенку чувствовать себя защищенным, в комфортной для него среде; найти выход из проблемной для него ситуации; развивают активность, расширяют жизненный опыт; стабилизируют эмоциональное состояние; позволяют ребёнку соотносить игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации.

- музыкотерапия. В программе занятий музыкотерапия представлена как в активной форме, когда дети активно выражают себя в музыке, так и пассивной (рецептивной), когда детям предлагается прослушать музыкальные фрагменты. Например, такие как: «Шум дождя», «Рассвет в лесу», «Звуки, похожие на мое настроение». Музыка создает положительный эмоциональный фон, снижает эмоциональное напряжение, тревожность;
- сказкотерапия. В программе представлены разные виды сказок: психотерапевтические (раскрывающие глубинный смысл происходящих событий, помогающие ребенку увидеть ситуацию со стороны); психокоррекционные (положительно влияющие на поведение ребенка); медитативные (направленные на осознание себя в настоящем «здесь и сейчас», на улучшение детско-родительского взаимодействия, отношения к окружающему, раскрывающие личностный потенциал ребенка). Каждое занятие строится на основе сказочного сюжета. Полученные в процессе проигрывания сказочных ситуаций знания дают возможность накопить опыт совместного взаимодействия и эмоционального отреагирования.
- цветотерапия. На занятиях используются разные цветовые подсветки светового стола, их можно менять в течение занятия. Цветовая подсветка используется для гармонизации эмоционального состояния, а также для отреагирования эмоций.

В программе также были использованы активные методы обучения (ролевые игры, дискуссия, анализ конкретных ситуаций); психогимнастика, включающая в себя комплекс упражнений, игр, этюдов, позволяющих снимать напряжение с помощью различных движений, обучить дошкольников способам выражения эмоций.

Критериями ограничения и противопоказания на участие в освоении программы могут послужить:

1. Физиологические:
    - аллергия на пыль и мелкие частицы;
    - легочные заболевания;
    - кожные заболевания и порезы на руках;
  2. Эпилепсия или шизофрения;
  3. Личный отказ (нежелание) ребенка взаимодействовать с песком.
- Основные этапы реализации развивающей программы «Песочное волшебство»:
- диагностический;
  - развивающий;
  - контрольно-оценочный.

В результате **освоения программы** дети будут **знать**:

- основные эмоции;
- приемы саморегуляции.

По итогам освоения программы дети будут **уметь**:

- понимать собственное эмоциональное состояние;
- выражать свои чувства;
- распознавать чувства других людей по мимике, жестам, выразительным движениям, интонации;
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- взаимодействовать друг с другом и со взрослым;
- позитивно относиться к себе.

Кроме того программа «Песочное волшебство» позволяет повысить уровень развития следующих психических процессов:

- речи;
- коммуникативных способностей;
- произвольного поведения;
- мелкой моторики.

Для оценки результатов освоения программы используются входящая и итоговая диагностика.

По результатам проведенных обследований проводится анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок.

Кроме того, на каждом занятии осуществляется текущий контроль с помощью наблюдения и анализа продуктов деятельности детей. В течение занятия отслеживаются:

- особенности контакта ребенка с детьми и взрослыми;
- наличие мотивации к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- активность и включенность в занятие;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- реакция на одобрение и на неудачи.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

В процессе реализации программы основным критерием оценки достижения планируемых результатов будет являться *уровень развития эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста*.

Психолого-педагогическая развивающая программа «Песочное волшебство» апробирована на базе МДОУ д/с № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области» с 2014 г. по 2019 г. в группах для детей среднего дошкольного возраста. Эффективность данной программы показали высокие результаты развития эмоционального интеллекта.

По результатам обследования особенностей развития эмоционального интеллекта у детей среднего дошкольного возраста были разработаны психолого-педагогические рекомендации.

## **Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя»**

**Корепанова М.В.,**

*доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой педагогики  
дошкольного образования ВГСПУ, г. Волгоград).*

**Дубовкина Е.В.,**

*педагог-психолог МБДОУ детский сад № 62  
«Жемчужинка» г. Мытищи, Московская область*

**Цель программы:** создание условий для формирования у детей раннего и дошкольного возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа Я дошкольников.

Программа социально-коммуникативного развития «Познаю себя» представлена тремя разделами в каждом возрастном периоде развития детей и решает следующие задачи:

### **Ранний возраст:**

#### ***Раздел «Я среди других» (когнитивный компонент)***

- представления о своей половой принадлежности, возрасте, внешнем облике;
- представления о имени (его принадлежности, вариантах произнесения, звучании);
- представления об образе тела (название частей тела, умение определять правую и левую руки / ноги, ориентация в собственном теле);
- представления об ощущении своего тела в пространстве и относительно разных предметов и людей, координация движений (что умеет делать мое тело, как оно мне помогает);
- развитие мелкой моторики, субъектного действия;
- развитие речи, навыков коммуникативного взаимодействия ;
- развитие эмоциональной сферы (умение понимать, передавать и проживать различные эмоциональные состояния; чувство доверия к детям и взрослому; умение сопереживать).

#### ***Раздел «Что Я могу» (поведенческий компонент)***

формирование представления о возможностях, способностях и свойствах своего тела:

- развитие зрительного, слухового, тактильного обонятельного и вкусового восприятия, телесного ощущения;
- осознание причинно-следственных связей между своими действиями и состояниями объекта;
- приобретение навыков заботы о себе.

### ***Раздел «Я и другие» (эмоционально-оценочный компонент)***

- развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с действиями других;
- доброжелательное отношение к другим людям;
- умение различать эмоциональные ощущения и связанные с ним физические состояния;
- осознание собственной ценности и значимости.

### **Дошкольный возраст:**

#### ***Раздел: «Я среди других» (когнитивный компонент)***

- Познание ребенком себя через отношения с другими;
- На сколько Я похож на тех, кто меня окружает;
- В чем проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на других;
- Я делаю для себя новое открытие: Я не такой как все.
- Эти различия заключаются не только в половой принадлежности, но и в особенностях своей внешности, отношении к окружающему миру.

#### ***Раздел: «Я и другие» (эмоционально-оценочный компонент)***

- Поиск ребенком своего места в обществе сверстников.
- Выделение свое Я.
- Противопоставление себя другим,
- Занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими.

#### ***Раздел: «Что я могу?» (поведенческий компонент)***

- Познание внутреннего мира чувств, ощущений и состояний;
- Умение анализировать чувства внутреннего мира;
- Умение управлять чувствами и ощущениями.

### **Участники реализации программы:**

1. Дети младенческого возраста от 2 месяцев до года и их родители;
  2. Дети раннего возраста с 1,5 лет до 2 лет и дети с 2 до 3 лет, посещающих группы раннего возраста или группы кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях;
  3. Дети дошкольного возраста 3–7(8 лет), посещающие ДОО, учреждения дополнительного образования, первый класс начальной школы.
- Программу может реализовывать педагог-психолог как самостоятельно, так и совместно с воспитателем любой возрастной группы.

### **Структура программы**

- Программа рассчитана на детей от 0 до 7(8) лет.
- Регулярность занятий:
  - для возраста 1,5–5 лет – 1 раз в неделю;
  - для возраста 6–7 (8) лет – 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятия зависит от возраста детей:

<b>Возраст детей</b>	<b>Время проведения занятия</b>
1,5–2 года	7 мин.
2–3 года	10 мин.
3–4 года	15 мин.
4–5 лет	20 мин.
5–6 лет	25 мин.
6–7 лет	30 мин.
7–8 лет	35 мин.

Первичным является ознакомление педагогов и родителей с программой социально-коммуникативного развития детей «Познаю себя» и получение согласия на участие детей в программе.

Занятия могут проводиться в просторном кабинете или групповом помещении. Необходимые условия для проведения занятий: безопасное, достаточно просторное помещение, ковровое покрытие на полу, подушки, стулья для всех участников занятий, наличие музыкального центра, мольберта, песочницы с игрушками, разного вида театральные кукол, красок и карандашей, листов для рисования, элементов сказочных костюмов.

Продолжительность и регулярность одного занятия зависит от возраста детей.

➤ **Регулярность занятий:**

- для возраста 1,5–5 лет – 1 раз в неделю;
- для возраста 5–6 лет – 1(2) раза в неделю;
- для возраста 6–7 (8) лет – 2 раза в неделю.

➤ **Продолжительность и количество занятий:**

<b>Возраст детей</b>	<b>Время</b>	<b>Количество занятий</b>
- 1,5–2 года	7 мин.	11
- 2–3 года	10 мин.	26
- 3–4 года	15 мин.	19
- 4–5 лет	20 мин.	24
- 5–6 лет	25 мин.	24
- 6–7 лет	30 мин.	21
- 7–8 лет	35 мин.	36
<b>Всего занятий по программе: 161</b>		

Срок реализации развивающей программы: программа может функционировать в условиях ДОУ весь период пребывания детей в детском саду: с момента поступления в группу раннего возраста и до выпуска из подготовительной группы, а также обучения детей в первом классе.

**Основные этапы реализации развивающей программы:**

- I этап: первичный мониторинг – сентябрь
- II этап: реализация программы – сентябрь – апрель
- III этап: итоговый мониторинг, подведение итогов, уточнение задач по реализации программы на следующий год – май.

## Ожидаемые результаты реализации программы

### Промежуточные

- заинтересованность занятиями и их посещаемость дошкольниками;
- положительные отзывы о занятиях по программе от участников образовательно-воспитательного процесса;
- наличие положительной динамики мониторинга.

### Итоговые

- ✓ Дети: формируются следующие возрастные навыки и способности К началу дошкольного возраста (к 3 годам) ребёнок:
  - проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающих в качестве образца поведения; испытывает эмоциональное удовольствие, если смог что-то выполнить сам;
  - в деятельности реализует цели, поставленные взрослым, стремится к положительной оценке результата;
  - охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место;
  - владеет активной и пассивной речью, строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия;
  - инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий;
  - настойчиво требует от него соучастия в своих делах;
  - чувствителен к отношению взрослого к нему, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание;
  - охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции;
  - доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым;
  - проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, делится игрушками, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
  - охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми, овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.
- К завершению дошкольного образования (к 7(8) годам) ребёнок:
  - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;
  - выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;



- откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;
- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работает по правилу и по образцу;
- умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;
- имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;
- владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость,
- терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.;
- в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым;
- исполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;
- умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;
- поведение устойчивое, положительно направленное;
- развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий;
- умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;
- формируются задатки произвольного поведения;
- в поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих;
- наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
- терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

- регулирует своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией; – соблюдает правила поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
  - идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях;
  - проявляет потребность к беседам на личностные темы, желание делиться своими чувствами, впечатлениями;
  - знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес;
  - имена, отчества, профессии родителей, ближайших родственников, семейные традиции;
  - гордится своей семьёй, а также проявляет интерес к будущей позиции школьника;
  - самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру.
- ✓ Педагоги:
- овладевают знаниями по детской психологии в области социально-личностного развития детей;
  - становятся в позицию психолого-педагогического сопровождения, которая содействует успешному освоению детьми опыта позитивной социализации, формированию нравственных привычек и социальных установок; педагог становится ориентирован на поддержку индивидуальных проявлений ребенка, оказанию ему недириктивной помощи.
- ✓ Родители:
- Активно включаются в образовательное пространство данной программы посредством совместной проектной деятельности с детьми в рамках рабочей тетради-дневника «Это – Я». Дети дома вместе с родителями в форме индивидуальных бесед раскрывают для себя особенности своего ребенка, и имеют возможность отразить и качественно изменить родительскую компетентность в области воспитания и развития детей.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

#### ***Качественные показатели***

Помимо выше перечисленных ожидаемых результатов от реализации данной программы произойдет положительная динамика в комплексном развитии детей:

- а) Оптимизация адаптивных возможностей детской психики к условиям ДОО и социума в целом.
- б) Сохранение психоэмоционального статуса ребенка (снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии);
- в) Развитие у детей навыков коммуникации и взаимодействия друг с другом в среде детской субкультуры, а также со взрослыми;
- г) Развитие психических процессов: внимания, восприятия, речи, воображения, мышления, крупной и мелкой моторики;

- д) Развитие игровых навыков, субъектного поведения;  
 е) Освоение навыков безопасного поведения.

**Количественные показатели**

Результаты эффективности реализации программы представлены анализом данных первичной и итоговой диагностики на примере группы детей раннего и дошкольного возраста, принявших участие в апробации программы с 2011 года по 2016 год (от начала поступления в группу раннего возраста и до выпуска из подготовительной группы).

Представленные ниже результаты подтверждают эффективность практической апробации программы:

1. Изучение представлений ребенка о себе (половозрастная идентификация)

Критерии оценки (идентификация себя)	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	2011 год	2012 год	2012 год	2013 год	2013 год	2014 год	2014 год	2015 год	2015 год	2016 год
Я прошлый	0 %	74 %	69 %	84 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Я настоящий	15 %	84 %	80 %	92 %	92 %	100 %	93 %	100 %	100 %	100 %
Я будущий	0 %	52 %	50 %	85 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

2. Исследование характера самоотношения (интереса) дошкольников к себе

Критерии оценки (интерес к себе)	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	2012 год	2013 год	2013 год	2014 год	2014 год	2015 год	2015 год	2016 год
Интерес к внешности	7 %	84 %	27 %	100 %	81 %	100 %	42 %	83 %
Вещный интерес	0 %	92 %	20 %	100 %	19 %	100 %	6 %	77 %
Интерес к качествам личности:	40 %	47 %	47 %	54 %	61 %	78 %	81 %	92 %

3. Изучение самооценки

Тип самооценки	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	2012 год	2013 год	2013 год	2014 год	2014 год	2015 год	2015 год	2016 год
Завышенная	100 %	91 %	93 %	81 %	75 %	58 %	54 %	31 %
Адекватная	0 %	9 %	7 %	13 %	18 %	32 %	40 %	66 %
Заниженная	0 %	0 %	0 %	6 %	8 %	10 %	6 %	3 %

#### 4. Исследование развития эмоционально-чувственной сферы

Критерии	3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	2012 год	2013 год	2013 год	2014 год	2014 год	2015 год	2015 год	2016 год
<b>Выразительность речи</b>	5 %	15 %	20 %	63 %	76 %	87 %	89 %	94 %
<b>Восприятие графического изображения эмоций</b>	7 %	21 %	37 %	68 %	77 %	89 %	92 %	100 %
<b>Использование мимики и пантомимики в заданной ситуации</b>	18 %	25 %	40 %	59 %	78 %	90 %	100 %	100 %
<b>Осознание своих эмоций</b>	7 %	12 %	39 %	56 %	64 %	89 %	93 %	100 %
<b>Понимание своего эмоционального состояния</b>	5 %	12 %	21 %	52 %	67 %	89 %	100 %	100 %
<b>Осознание социальных эмоций</b>	3 %	12 %	17 %	37 %	45 %	57 %	63 %	90 %

#### 5. Изучение навыков культуры общения.

Критерии оценки	2–3 года		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	2011 год	2012 год	2012 год	2013 год	2013 год	2014 год	2014 год	2015 год	2015 год	2016 год
<b>Как обращается</b>	0 %	74 %	69 %	84 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Приветливость и доброжелательность</b>	15 %	33 %	40 %	57 %	63 %	76 %	80 %	84 %	86 %	97 %
<b>Внимательность</b>	10 %	25 %	27 %	38 %	57 %	68 %	76 %	87 %	90 %	95 %
<b>Конфликтность</b>	82 %	60 %	54 %	30 %	26 %	20 %	17 %	15 %	13 %	8 %

Представленная развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя» **проходила свою практическую апробацию** на базе МОУ д/с 198 г. общеразвивающего вида г. Волгограда с 2000–2016 год.

- По инициативе кафедры Дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета в период с 2000 по 2005 год на базе МОУ д/с 198 г. Волгограда была открыта Опытно-экспериментальная площадка (далее ОЭП) по теме: «Формирование образа Я у детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДООУ». В работе приняло участие **387 детей** в возрасте от 4 до 7 лет.
- По результатам работы ОЭП в период 2000–2005 года была разработана программа социально-личностного развития детей «По-

знаю себя», которая вошла в УМК Образовательной системы «Школа 2100». Программа стала основой раздела социально-личностного развития детей дошкольного возраста Комплексной программы «Детский сад 2100». В программе была представлена организация и методика проведения занятий с детьми посещающих среднюю, старшую и подготовительную группы.

- Методические рекомендации к программе и учебное пособие тетрадь-дневник «Это – Я» были изданы в 2004 году (издательство «Баласс»).
- Программа вызвала большой интерес не только у педагогов, работающих по Комплексной программе «Детский сад 2100», но и у практикующих педагогов-психологов ДОУ. От практиков поступил запрос на разработку занятий для детей младшего возраста (3–4 года), поэтому было принято решение продолжить работу в этом направлении. Следующая ОЭП осуществляла свою деятельность с 2006 по 2010 год. В этот период разрабатывались и апробировались занятия для детей 3–4 лет. В апробации участвовало 155 детей младшего дошкольного возраста.
- В 2011 году педагогическим коллективом МОУ д/с № 198 и авторами программы было принято решение о продолжении работы в данном направлении с целью разработки программы для детей раннего возраста. Проблема над которой работал коллектив в рамках следующей ОЭП стала: «Формирование опыта самопознавательной деятельности детей раннего возраста 2–3 лет средствами сказкотерапии». За период с 2011 по 2016 год были разработаны занятия для детей раннего возраста от 1,5–2 лет и 2–3 лет. В эксперименте приняло участие 75 детей от 1,5–2 лет и 119 детей в возрасте 2–3 лет. За время работы ОЭП с 2000–2016 года в апробации программы участвовало 736 детей раннего и дошкольного возраста.
- С 2017 года и по сегодняшний день программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста функционирует на базе МБДОУ № 62 «Жемчужинка» в группах раннего и младшего дошкольного возраста, а также в старших группах логопедического профиля для детей с ОНР и ФФНР.

#### **Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы**

- Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет «Познаю себя» включена в комплект УМК Основной образовательной программы «Детский сад 2100». Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией Образовательной системы «Школа 2100» и соответствует ФГОС ДО.

- Разработка авторами образовательной области социально-коммуникативного развития детей для Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100» в соответствии с ФГОС.
- Издание методических рекомендаций к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» (от 2-х месяцев до 7 лет) (издательство «Баласс», 2016 г.).
- Издание учебного пособия к программе «Познаю себя» тетради-дневника «Это – Я» (издательство «Баласс», 2016 г.).
- Проведение авторами программы ежегодного Всероссийского вебинара «Как работать по УМК «Детский сад 2100», организованный Образовательной системой «Школа 2100» при поддержке издательства «Баласс» на тему: «Познаю себя»: эти сказки обо мне, моих друзьях, моей семье (пособие «Это Я», методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей от 1,5 до 7(8) лет «Познаю себя».

### **Развивающая программа педагога-психолога «Я говорю о своих чувствах»**

*Кудреватых А.Ю.,  
педагог-психолог*

*МБДОУ № 127 г. Мурманск*

**Программа «Я говорю о своих чувствах»** носит развивающий характер.

Данная программа предназначена для реализации в детском саду педагогом-психологом, с детьми 6–7 лет. Может использоваться для работы с детьми с ОНР.

*Форма работы* – групповая, в ходе которой в логическом порядке выстраиваются беседы, игры разной направленности и содержания, продолжительностью 25–30 минут.

Количество детей в группе 6–8 человек.

Программа включает 20 занятий в течение учебного года, 2 раза в неделю.

*Цель* – развитие представлений об эмоциях у детей 6–7 лет, через расширение и обогащение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающей действительностью.

*Задачи:*

1. развитие представлений об основных эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх), формирование «словаря эмоций», учиться говорить о своих переживаниях;

2. создание предпосылок для формирования элементов саморегуляции эмоциональных состояний, учиться выражать эмоции и чувства социально-приемлемыми способами;
3. развивать выразительность, индивидуальность в передаче эмоций и чувств, обогащать эмоциональный опыт;
4. формирование осознанного поведения, учиться понимать связь эмоций и ситуации;
5. воспитание положительного эмоционального отношения к взрослым, сверстникам, самому себе;
6. развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Занятия по данной программе могут быть рекомендованы детям с незрелой эмоционально – волевой сферой, трудностями в общении со сверстниками и взрослыми.

Программа противопоказана детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

В качестве методической основы выступили следующие работы, программа развития эмоциональной сферы Монаковой Н.И «Путешествие с гномом»; программа Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся», работа Ежковой Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста; работа Хухлаевой О.В. «Лесенка радости».

Основные методы: беседы, рассматривание и анализ изображений эмоциональных состояний, психогимнастика, сюжетно-ролевые игры, коллективные работы, обыгрывание эмоциональных состояний, обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение выходам из них, выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, драматизации.

Приемы организации игровой деятельности:

Приемы, использованные в процессе организации игровой деятельности можно разделить на три блока: приемы, направленные на развитие эмоционального реагирования; приемы, направленные на развитие эмоциональной экспрессии, приемы, направленные на развитие «словаря эмоций» и на развитие представлений об эмоциях.

Первый блок предполагает использование игры и ситуаций, где вводятся неожиданные «раздражители» которые носят комплексный характер (зрительно-вестибулярные, зрительно-слуховые-осязательные), которые требуют смены темпа, ритма движений и проявления реакций ребёнка. Основные приемы для побуждения к эмоциональным реакциям: преднамеренная изоляция одного из анализаторов, вариативность интенсивности.

Второй блок предполагает внимание к сбалансированности у детей всех составляющих эмоциональной экспрессии и развитию выразительности в оформлении эмоциональных механизмов экспрессии, а

так же развитию неповторимого индивидуального подчерка образной передачи движений. Содержанием работы выступают различные художественные произведения. Основные приемы работы: предлагать возможность самостоятельно выбирать музыку к выражению эмоций, побуждать к участию в различных импровизациях и сценах, обращать внимание на передачу оттенков эмоций, обращать внимание на особенности передачи эмоций с помощью жестов и мимики, побуждать к творческим экспромтам, поощрять разнообразие и выразительность внешнего моторного оформления эмоций, творчество и моделирование эмоциональных состояний.

Третий блок включает работу с детской художественной литературой – чтение и анализ содержания рассказов и сказок. Важно обращать внимание на эмоциональное состояние героев, стараться вызывать эмоциональный отклик у детей на характер событий в произведениях, учиться выражать своё отношение к происходящему, находить закономерности и связи событий и переживаний. Прослушивание музыки помогает открывать новые стороны эмоциональных переживаний. Важно учиться подбирать слова к анализу настроений в музыкальных произведениях.

Структура образовательной деятельности:

- I. Ритуал приветствия. (1–2 минуты)
- II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей). (30 сек.-1 минута)
- III. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы). (20–25 минут)
  - игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие (3–4 минуты)
  - разыгрывание этюдов, инсценировки (3–5 минут)
  - свободное и тематическое рисование, (3–5 минут)
  - игры с карточками, фотографиями, схемами (3–5 минут)
  - релаксационные упражнения, (1–2 минуты)
- IV. Рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия) (1–2 минуты)
- V. Ритуал прощания. (30 сек.-1 минута)

В процессе практической работы возможно сокращение количества игр и упражнений, увеличение времени проведения этюдов и инсценировок, в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей детей.

Условия эффективности развивающей работы:

1. Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, тем самым обеспечение прочности, единства межличностных взаимодействий в группе. Главная установка – на успех у каждого ребенка.
2. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, что является ценным вкладом каждого ребенка в группу.



3. Учет добровольности детей при выполнении упражнений.
4. Поощрение и поддержка попытки детей овладеть своим поведением, объяснить свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие дети.
5. Использование содержательной оценки и в то же время сужение и конкретизация сферы действия оценочного суждения.

Планируемые результаты:

Переход на новый тип восприятия эмоций – аналитический тип: эмоции узнаются благодаря выделению элементов экспрессии, выражения лица; синтетический: целостное обобщённое восприятие эмоций.

Переход на новый уровень понимания эмоционального состояния-словесное обозначение: быстро выделяют и называют мимические паттерны эмоции; осмысливание в форме описания: самостоятельно описывают и называют экспрессию в константе ситуации.

Нормализация взаимоотношений со сверстниками, снижение количества неадекватных импульсных реакций, устойчивость настроения, способность вербализировать свои чувства и настроения, понимание взаимосвязи ситуации и эмоции, повышение уровня саморегуляции.

Требования к помещению: просторная комната, столы и стулья по числу участников.

Необходимые материалы: бумага, музыкальное сопровождение, мяч, атрибуты для инсценировок, пиктограммы, карточки с изображением настроений, фотографии детей в разных эмоциональных состояниях, схемы, зеркало, предметы для ассоциаций, маски, воздушные шары, ленты.

В процессе работы использованы наглядные пособия: «Забавы в картинках», демонстрационный материал Т.А. Крылова, Н.С. Ежкова, И.А. Пазухина, И.В. Ковалец

### **Развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника «Фиолетовый Утенок»**

*Немедова С.Г.,*

*педагог-психолог МБОУ*

*«Детский сад № 28 комбинированного вида»,*

*г. Троицк, Челябинская область*

**Целью программы** является развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**.

**1. Содержательные:**

- а) Формирование ценностных ориентаций дошкольников; в качестве ориентира, влияющего на формирование ценностных ориен-

- таций личности, выступает сложившаяся в ходе развития человеческого общества определённая совокупность идеалов, принципов, нравственных норм, прав, имеющих приоритетное значение в жизни людей, независимо от их социального положения, национальности, вероисповедания, образования, возраста, пола и т.д.
- б) формирование позитивного образа «Я», уверенности в своих силах и возможностях;
  - в) пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
  - г) развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
  - д) развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.), формирование позитивной установки на обучение;
  - е) развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), навыков произвольной регуляции поведения и самостоятельности;
  - ж) развитие творческой самореализации личности ребенка.

## 2. Организационные задачи

Для успешного осуществления программы необходимо вовлечь в работу не только детей, но и представителей их ближайшего окружения, прежде всего представителей администрации детского сада, педагогов и родителей.

Работа с администрацией и педагогами предполагает информирование их о целях и содержании занятий. Следует изыскать возможности использования материально-технической базы детского сада: согласовать с администрацией общие сроки и расписание занятий, перечень необходимого оборудования и материалов, подобрать подходящее для работы помещение.

Работа с семьей воспитанника подразумевает просвещение родителей и других членов семьи о психологических особенностях дошкольника, консультирование по семейным и личным проблемам. Кроме того, необходимо оказывать помощь в осознании их собственных личностных, семейных и социальных ресурсов, которые способствуют преодолению внутрисемейных проблем – в частности, проблем взаимоотношения с детьми.

Важнейшим направлением работы является создание у родителей позитивного представления о программе, что достигается ознакомлением с ее содержанием и с применяемыми в ходе занятий методами, вовлечением родителей в совместные мероприятия различного уровня. Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали согласие на участие в ней.

Таким образом, данная программа включает в себя информирование участников о программе, создание условий для развития их личностных и поведенческих ресурсов, формирование позитивного «Я – образа».

## Структура и содержание программы

Программа по развитию чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника «Фиолетовый Утёнок» включает в себя 3 этапа:

**Этап 1. Просветительский.** Он включает в себя:

- беседы, информационно-игровые встречи, лекции, практикумы для родителей (и/или законных представителей);
- семинары, мастер-классы для воспитателей, специалистов (дефектологов, логопедов, музыкальных руководителей), проводимые психологом с целью предоставить участникам наиболее важную и значимую информацию по данной теме.

**Этап 2. Психодиагностический.** Его основной целью является выявление уровня актуального развития ребенка и специфики его развития.

**Этап 3. Коррекционно-развивающий,** в процессе которого педагог-психолог проводит с воспитанниками групповые, а так же индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Главная задача психолога на этом этапе помочь ребенку осознать и принять свои достоинства, сильные стороны своей личности, чувства, переживания, выработать способы их выражения.

Программа «Фиолетовый Утёнок» рассчитана на 18 занятий. Занятия проводятся с группой детей 7–12 человек, один раз в неделю.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами к организации занятий: продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете согласно расписанию, составленному в начале учебного года.

Программа позволяет работать с небольшим количеством детей и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает ее разнообразной и повышает интерес детей. Занятия проходят в группах и индивидуально.

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из **четырёх модулей**:

- **первый модуль** занятий направлен на формирование у детей навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Основным средством модуля являются ситуации опосредованного познания себя, которые специально организуются психологом или стихийно возникают в процессе деятельности и общения дошкольников. Взрослый должен сформировать у детей понимание: стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других детей; развивать навыки конструктивного общения;

- цель **второго модуля** – выработать у ребенка адекватную самооценку и позитивное отношение к себе, повысить уверенность в себе, обучить навыкам уверенного поведения, повысить самооценку, сформировать свойства и качества личности, уверенных в себе людей;
- **третий модуль** направлен на формирование у ребенка умения управлять своими эмоциями. В процессе работы по этому модулю у детей происходит расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного принятия, умения отреагировать эмоции, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
- Основным моментом данного этапа являются ситуации самопознания. Особая роль отводится вербальным ситуациям, в процессе которых дети обогащают свой словарный запас словами, обозначающими разные эмоциональные состояния. Например, спокойствие (мирно, безмятежно, невозмутимо); гнев (яростно, сердито, свирепо); радость (празднично, бодряще, ярко) и т.д. Важность развития словарного запаса состоит в том, чтобы помочь взрослым лучше узнать переживания ребенка в различных ситуациях и при необходимости помочь ребенку преодолеть отрицательные, а порой тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами;
- **четвертый модуль** направлен на познание ребенком себя, способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей. Сформировать стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир, знакомство с чертами личности, формирование у ребенка представления о своей схожести со сверстниками, с одной стороны, и собственной уникальности, с другой.

Ведущими здесь являются ситуации социально-личностной презентации, которые помогают ребенку осознать собственную уникальность.

На данном модуле, психолог обеспечивает ребенку новый уровень развития самосознания: «Я» ребенка выступает наравне с другими, он обретает достойное место в социуме и выделяет себя из группы сверстников. Для обогащения опыта самопознания активно используется потенциал ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия дошкольников; поощряется и поддерживается инициатива детей к участию в диалоге с взрослым на «личностном уровне». От познания своих индивидуальных качеств, психолог подводит детей к мысли, что люди не только отличаются друг от друга, но есть признаки, которые их объединяют.

Занятия построены в соответствии с возрастными особенностями восприятия информации, спецификой вхождения детей в групповой контакт, логикой групповой динамики, а также с учетом задач формирования мотивации на активное участие в программе.

В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, сюжетно-ролевые игры, элементы арт-терапии, сказкотерапии, медитативные и психогимнастические упражнения.

**Ожидаемый результат** программы – формирование у детей основ культурно-нравственных ценностей, направленных на:

- гармоничное развитие воспитанников, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- стремление к самореализации, к самовыражению через осознание собственной уникальности и ценности.

Реализация коррекционно-развивающего этапа Программы будет способствовать улучшению и стабилизации эмоционального состояния детей, повышению (изменению) самооценки, самоуважения, освоению новых способов поведения, повысит уровень социально-психологической компетентности родителей, сформирует у родителей навыки подерживающего поведения.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводится на основе организации психолого-педагогического исследования актуального уровня психического развития ребенка. Мониторинг проводится дважды в виде первичной и итоговой комплексной диагностики.

**Критерии оценки эффективности** развивающей психолого-педагогической Программы «Фиолетовый Утёнок» включают:

- наличие положительной динамики состояния ребенка;
- желание ребенка посещать коррекционно-развивающие занятия;
- наличие устойчивого интереса у родителей к личностному развитию своих детей, актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания;
- успешное участие детей в конкурсах различного уровня.

## **Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»**

*Сюрин С.Н.,  
педагог-психолог,*

*Макарова Н.И.,  
педагог-психолог,*

*Власова Л.В.,  
педагог-психолог,*

*Никандрова О.В.,  
учитель-дефектолог,*

*Терентьева И.В.,  
учитель-дефектолог МБОУ  
«Образовательный центр «Созвездие»»,  
г. Красногорск, Московская область*

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка и коммуникативных навыков, представлений о предметах и явлениях природы через познание окружающего мира на основе использования системы специальных игр и психологических упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Задачи программы:**

- развитие познавательной сферы у обучающихся и воспитанников: различных видов памяти, внимания, мышления;
- обучение детей приемам и способам коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности;
- развитие целостного восприятия окружающего мира;
- обогащение представлений об окружающем мире на основе систематических наблюдений за явлениями природы;
- развитие творческих способностей и воображения, способность индивидуального самовыражения учащегося.

Занятия по программе «Этот удивительный мир» наиболее эффективны в малой группе в связи с необходимостью индивидуального подхода к каждому ребенку.

### **Обоснованные критерии ограничения противопоказания на участие в освоении программы**

Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир» может применяться как в общеобразовательных организациях, работающих в режиме инклюзивной модели и реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, так и в специализированных общеобразовательных организациях для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» могут быть использованы специалистами ППМС центра при организации амбулаторного комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с задержками психического и речевого развития и другими типами дизонтогенеза. Критерии ограничения участия в занятиях:

- отказ родителей или заменяющих их лиц от посещения ребенком занятий;
- нарушение сенсорных функций (зрения, слуха).

#### **Сроки и этапы реализации программы**

Общая трудоемкость программы составляет 10 занятий по 1 академическому часу. Занятия могут проводиться как в микрогруппах учащихся от 2 до 3 чел., так и в малых группах по 4–6 чел. и состоит из следующих этапов:

- Исследование актуального уровня психического развития ребенка;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Оптимальная частота встреч – 1 раз в неделю. При реализации программных мероприятий развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» у обучающихся активизируется процесс формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, происходит овладение универсальными учебными действиями.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы предполагается наблюдение положительной динамики развития и формирования, в частности:

- высших психических функций обучающихся (различных видов памяти, внимания, мышления);
- приемов и способов коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности;
- целостности восприятия окружающего мира;
- новых представлений об окружающем мире;
- творческих способностей и воображения, способность индивидуального самовыражения учащегося.

Результаты работы предполагают их использование психологами, педагогами, социальными педагогами для оказания помощи, поддержки обучающимся. Создания комфортных условий для развития эмоционального интеллекта, как дома, так и в образовательном учреждении.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводилась на основе организации психолого-педагогического исследования актуального уровня психического развития ребенка.

Мониторинг проводится дважды в виде первичной и итоговой диагностики.

Результаты первичного мониторинга могут служить основанием для рекомендации участия в данной программе детям. Участие в этой программе добровольное и не должно ограничиваться только детьми, у которых диагностика выявила сложности в развитии высших психических функций и освоении универсальных учебных действий. Для определения познавательной активности, уровня сформированности учебно-познавательного интереса учащихся были использованы зарекомендовавшие себя методики:

- Диагностика развития мышления у школьников (А.З. Зак);
- Тест «Опосредованное запоминание» (предложен Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, разработан А.Н. Леонтьевым) предназначен для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления;
- Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека использовался для определения понятий, выяснения причин, выявления сходства и различий в объектах;
- Опрос «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацян)

#### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения**

Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир» рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол № 01 от 27.08.2018г.).

В реализации развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» с 01.09.2018г. по настоящее время приняли участие 88 обучающихся с ЗППР, нарушениями интеллекта, ДЦП и РАС, обучающиеся в школьном отделении МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», а также 39 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Общее количество участников -127чел.

Программа показала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей обучающихся, принимавших участие в ее реализации, и успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»

*Таймазова О.И.,  
педагог-психолог МАУ ДО Центр диагностики и  
консультирования «Доверие», г. Владикавказ,  
Республика Северная Осетия-Алания*

### **Целевое направление программы:**

- развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других;
- развивать коммуникативные навыки;
- обучать способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
- ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».

### **Главные задачи:**

#### ***Обучающие:***

- Обучить умению понимать себя и «быть в мире с собой».
- Формировать представления о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе.
- Обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения.
- Обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

#### ***Развивающие:***

- Научить не просто толерантному поведению, а сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность, формула которой: понимание + сотрудничество + дух партнерства;
- Привить подросткам чувство взаимоуважения и доброжелательности;
- Развить навыки социального поведения;
- Развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

#### ***Воспитательные:***

- Воспитать у подростков терпимое отношение к себе и окружающим независимо от личностных особенностей и этнической принадлежности;
- Формировать ценностные отношения детей к нормам и правилам нравственного поведения.

Программа ориентирована на работу с подростками **13–16** лет. Программа состоит из 12 занятий, продолжительность каждого

**2 часа.** Занятия проводятся с интенсивностью 1 раз в неделю, рекомендуемое количество участников от **15 до 20** человек, не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество часов, отведённых на реализацию программы: всего – **24 часа** (из них *теоретическая часть* – **6 часов**, *практическая часть* – **18 часов**).

#### **Используемые методики**

- Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).
- *Опросник для выявления уровня толерантности/ интолерантности подростков* (п.В. Степанов»).

#### **Критерии оценки планируемых результатов**

**Качественные:** изменение в установках и поведении участников в результате реализации программы, оценка влияния программы на подростков и родителей. Отсутствие или снижение травмоопасного поведения и суицидальных намерений. Отзывы родителей, педагогов о видимых изменениях в поведении учащихся.

**Количественные:** результаты входящего и итогового анкетирования.

### **Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса**

**Шингаев С.М.,**

*научный руководитель школы,  
доктор психологических наук,  
профессор СПб АППО,*

**Юркова Е.В.,**

*педагог-психолог, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии человека  
РГПУ им. И.А.Герцена,*

**Бунакова А.В.,**

*педагог-психолог, Государственное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 89  
Калининского района, г. Санкт-Петербурга*

**Каликина С.А.,**

*педагог-психолог, Государственное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 89  
Калининского района, г. Санкт-Петербурга*

**Цель программы:** создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе.

### **Задачи программы:**

- развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности;
- совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации;
- повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).

### **Участники реализации программы**

- обучающиеся 1–11 классов образовательной организации
- педагоги образовательной организации
- родители детей

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Повышение доли учащихся, показавших высокие показатели EQ
- Повышение уровня эмпатии у учащихся (на эмоциональном, когнитивном, предикативном уровнях)
- Повышение способности к сопереживанию, направленности на других, тенденции к присоединению, повышение чуткости к чувствам других людей и лучшее понимание последствий своего поведения
- Увеличение доли учащихся, у которых сформированы навыки самооценки и самоанализа
- Увеличение доли учащихся, обладающих конструктивными стратегиями поведения в конфликтах и просоциальными стратегиями разрешения межличностных проблем
- Улучшение социальных и когнитивных навыков, эмоционального состояния, осознания и понимания, улучшение самоконтроля и качества планирования при решении когнитивных задач в процессе учебы
- Улучшение морально-психологической атмосферы в классе и развитие навыков общения у учащихся
- Снижение количества правонарушений и асоциального поведения
- Повышение психологической компетентности педагогов школы в области формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся
- Повышение психологической компетентности родителей в области формирования и развития эмоционального интеллекта у детей и подростков

**Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные**

<b>Категория участников программы</b>	<b>Качественные показатели оценки достижения планируемых результатов</b>
обучающиеся 1–11 классов образовательной организации	Развитый эмоциональный интеллект: умение распознавать собственные чувства и адекватно их проявлять, большая чуткость к чувствам других людей, лучшее понимание последствий своего поведения, возросшая способность адекватно оценивать межличностные ситуации и планировать соответствующие действия, более просоциальное поведение, улучшенные навыки самоконтроля, стрессоустойчивость)
Педагоги образовательной организации	Компетенции в области формирования у обучающихся эмоционального интеллекта
Родители детей, прошедшие обучение в рамках проекта по развитию ЭИ	Улучшение детско-родительских отношений в семье, более позитивная привязанность детей к семье и школе

**Эффективность проекта: количественные показатели оценки достижения планируемых результатов**

<b>Ожидаемый эффект</b>	<b>Описание</b>
Повышение доли учащихся, показавших высокие показатели эмоционального интеллекта EQ	Значимое увеличение доли учащихся с высокими показателями эмоционального интеллекта (на статистически достоверном уровне значимости $p < 0.1$ ) – по методикам М.Холла и ЭМИQ-2 (российская разработка)
Повышение доли учащихся, демонстрирующих выше среднего показатели эмпатии	Статистически достоверное (на уровне значимости $p < 0.1$ ) увеличение доли детей с высоким и выше среднего уровнем эмпатии (сочувствия, сопереживания другим людям, умения понимать чувства окружающих)
Увеличение доли учащихся с развитым самоконтролем и высокой стрессоустойчивостью, способность контролировать свои эмоциональные проявления	Увеличение доли учащихся (на статистически достоверном уровне значимости $p < 0.1$ ), обладающих выше среднего и высокими показателями самоконтроля и стрессоустойчивости
Увеличение доли учащихся, у которых сформированы навыки самооценки и самоанализа	Увеличение доли учащихся со сформированными навыками самооценки и самоанализа на 15 %
Увеличение доли учащихся, обладающих конструктивными стратегиями поведения в конфликтах и просоциальными стратегиями разрешения межличностных проблем	Увеличение доли учащихся, обладающих конструктивными стратегиями поведения в конфликтах и просоциальными стратегиями разрешения межличностных проблем, до 70 % от общего количества детей в классе

**Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников**

Программа разработана, проходит апробацию и внедрение с января 2018 года на базе ГБОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга. Отдельные модули программы (модуль 4) реализовывались на базе СПб АППО в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников (стр.13 – [https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2018/12/institut\\_razvitiya\\_obrazovaniya-100-ch..pdf](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2018/12/institut_razvitiya_obrazovaniya-100-ch..pdf)), а также при внутрифирменном повышении квалификации методистов ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга.

**Результаты апробации программы представлены в научных публикациях:**

1. Шингаев С.М., Симагина И.К. Эмоциональный интеллект школьников как фактор успешной социализации. / Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы: Сборник материалов XXII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2018. – С.198–201.
2. Шингаев С.М., Симагина И.К., Нырова И.В. Эмоциональный интеллект: содержание понятия, проблемы, пути решения // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара (к 100-летию Санкт-Петербургского государственного института культуры), 18–19 мая 2018 г., Санкт-Петербург / Отв. ред. В.М. Голянич, О.В. Ходаковская – СПб. : НИЦ АРТ, 2018. – С.98–102.
3. Шингаев С.М. Эмоциональный интеллект как фактор успеха современного педагога. Человеческий фактор. Социальный психолог. Журнал для психологов. – Ярославль. № 1, 2018. – С.199–208.
4. Шингаев С.М. Психологическая компетентность педагога: проблемы и пути решения // Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования: сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 30 марта 2018 года. – СПб.: Изд-во СПбАППО. Выпуск №6, 2018. – с.29–32.
5. Шингаев С.М., Симагина И.К., Юркова Е.В. Эмоциональная компетентность педагога – фактор успешной профессиональной деятельности: взгляд с позиций В.А. Сухомлинского // В.А. Сухомлинский. Современное прочтение: сб.ст. научно-практической конференции с международным участием.2–3 октября 2018 г. / науч. ред.: О.В.Ковальчук, А.Е.Марон. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – С.119–125.

6. Шингаев С.М. Психологические особенности подростков как детерминант буллинга в школьной образовательной среде // Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект: монография. – Витебск: ВГУ им.П.М. Машерова, 2018. – С.29–37.
7. Шингаев С.М., Шершун С. О внедрении технологии развивающих бесед в образовательные организации // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С57–61.
8. Шингаев С.М., Перешивайлова С.А.. Эмоциональный интеллект в структуре профессионально-личностных качеств педагогов // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С289–294.
9. Шингаев С.М., Симагина И.К., Нырова И.В. Организация внутрифирменного обучения педагогов школы по программе «эмоциональный интеллект» // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С294–297.
10. Шингаев С.М. Возможности внутрифирменного обучения в развитии эмоционального интеллекта педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал (журнал ВАК). – № 1 (38), 2019. – С.24–31.
11. Шингаев С.М., Лютова Н.П. Психолого-педагогический мониторинг эффективности и успешной социализации учащихся в развивающей образовательной среде // Человек и образование (журнал ВАК). – 2019. – № 2. – С.48–53.

### **Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.**

Модуль 1 «Мой эмоциональный интеллект» – развивающие занятия для детей и подростков. Модуль проходит пилотажное исследование.

Косвенным подтверждением эффективности реализации программы является участие школьников в городских психологических конференциях «Ровесник – ровеснику» с выступлениями, связанными с программой:

- 19 апреля 2017 года ученица 11 «А» класса Синецына Анна представила исследовательскую работу «Социальный атом современного подростка. Результат – Диплом победителя.
- 14 декабря 2018 года ученица 8 «В» класса Каликина Алена представила исследовательскую работу «Исследование уровня эмпатии и поведения подростков в конфликте». Результат – Диплом победителя.

- 19 апреля 2019 – работы представляли ученицы 10 класса Сивова Маша, Цветкова Вероника. Результат – диплом 2 и 3 места.

19 декабря 2018 года на базе школы № 89 было проведен семинар «Инновационные технологии сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОСов и профстандартов». В семинаре приняли участие заместители директоров образовательных учреждений Кургана, Липецка, Оренбурга, Петропавловска-Камчатского. Цель семинара – поделиться опытом работы школы по программе формирования эмоционального интеллекта у обучающихся (<http://sch89.kalin.gov.spb.ru/innovacionnaja-dejatelnost/novosti/>).

Модуль 2 «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков» – вебинары для родителей.

Оценка эффективности реализации модуля 2 косвенным образом оценивалась с помощью анкеты удовлетворенности (указано количество ответивших родителей).

Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	Положительно или скорее положительно 20	Затрудняюсь ответить 12	Скорее отрицательно или отрицательно 4
Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	Да, вполне, или скорее да 20	Затрудняюсь ответить 13	Скорее нет, или однозначно нет 3
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	Да, вполне, или скорее да 27	Затрудняюсь ответить 5	Скорее нет, или однозначно нет 4

Модуль 3 «Учимся понимать друг друга» – совместные занятия с детьми и родителями. Модуль проходит пилотажное исследование.

Модуль 4 «Повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта».

Оценка эффективности реализации модуля 4 программы осуществлялась с помощью авторской анкеты (Приложение 2), которую заполняли педагоги школы ДО и ПОСЛЕ программы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта.

Реализация программы в течение 2018 года показала ее эффективность, основными *критериями* которой выступили: высокий уровень удовлетворенности педагогов обучением, повышение знаниевого компонента (оценивался методом тестирования), готовность учителей к продолжению работы по проекту.

## Раздел 6.

### Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

#### Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»

*Боенкина Е.А.,  
методист, педагог-психолог высшей  
квалификационной категории, главный  
муниципальный внештатный педагог-психолог,  
МКУ «Организационно-методический центр»,  
с. Бакчар, Томская область*

В замещающих семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка в семью, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды семьи, не имеющие подготовки и лишённые сопровождения, отказываются от воспитания ребенка, расторгают договор о создании приемной семьи или отменяют опеку и даже подают в суд на отмену усыновления. Вторичный отказ может стать непреодолимой травмой для ребенка, который однажды уже лишился родителей.

О необходимости специализированной подготовки замещающих родителей свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика российского семейного устройства. 23 мая 2011 г. вышел Приказ Министерства образования и науки РФ N 1681 «Об утверждении Примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах». С 1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон № 351-ФЗ, регламентирующий обязательное прохождение кандидатами на роль усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей специальной психолого-педагогической и правовой подготовки.

Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня» (далее Программа), направлена на помощь потенциальным и уже опытным замещающим родителям в получении полноценной подготовки и поддержки: психологической, педагогической, процедурной, юридической.



Курс обучения составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», а также требованиями Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (утвержденной Приказом Департамента по вопросам семьи и детей Томской области № 310-п от 06.12.2012 г.).

Программа апробирована и уже успешно используется в школе приемных родителей. На занятиях тренер-психолог помогает потенциальным замещающим родителям разобраться в различных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей, квалифицированно решать возникающие проблемы, строить доверительные отношения с детьми. Люди, желающие взять ребенка в семью, чаще всего не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им придется столкнуться, как подготовить свой дом и оформить документы. Даже если в семье есть успешный опыт воспитания детей, необходимо понимать, что у детей-сирот (большую часть из которых в нашей стране составляют социальные сироты) нет положительного опыта проживания в семье. Кроме того, этих детей характеризует отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания, спровоцированные факторами потери семьи и длительным проживанием в условиях учреждения.

Программа может быть рекомендована для использования в работе педагогов-психологов при проведении курса в Школе приемных родителей, а также при организации клубных мероприятий для замещающих семей.

Она разработана и для обучения кандидатов в замещающие родители, и для уже действующих замещающих родителей по очной форме (предполагает обязательное посещение аудиторных занятий: лекций, семинаров, тренингов; индивидуальную работу с кандидатом).

Определены требования к уровню подготовки кандидатов в замещающие родители, успешно освоивших Программу: по завершению курса кандидаты должны иметь четкое представление о системе защиты прав детей; об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие; о потребностях ребенка, оставшегося без попечения родителей, и др. ; должны знать свои права и обязанности как замещающих родителей; о влиянии прошлого опыта ребенка на его психофизическое развитие и поведение; способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития и др. А также они должны уметь видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка; выбирать спосо-

бы реагирования на его «трудное» поведение; быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю; оценивать воспитательский ресурс своей семьи; соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка и др.

#### **Основные цели Программы:**

- помочь кандидатам в замещающие родители принять осознанное решение по поводу приема ребенка в семью.
- повысить уровень родительских психолого-педагогических компетенций.
- способствовать успешной адаптации приемного ребенка в семье; снижению риска возврата ребенка в государственное учреждение.

#### **Задачи Программы:**

- повысить уровень психолого-педагогических знаний и навыков кандидатов в замещающие родители.
- помочь кандидату разобраться в своих чувствах и намерениях, оценить свою психологическую готовность.
- сформировать представление о депривационных нарушениях ребенка, оставшегося без попечения родителей; синдроме социального сиротства; потребностях ребенка.
- донести информацию о роли социального окружения для развития ребенка.
- раскрыть возможности разных стилей воспитания.
- развить толерантные установки, эмпатийные и экспрессивные умения замещающих родителей.
- настроить будущего замещающего родителя на дальнейший контакт со специалистами Службы сопровождения замещающих семей.

Целевой группой Программы являются лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также замещающие родители.

Программа подготовки состоит из 11 разделов и предусматривает изучение следующих тем по разделам:

**Раздел 1. «Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители»**, включающий проведение с каждым из кандидатов индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) (4 часа) и изучение следующих тем:

- содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в замещающие родители;
- задачи подготовки;
- понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особен-

ностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в замещающие родители, осваивающих курс подготовки;

- причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей.

**Раздел 2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей» (4 часа), включающий изучение следующих тем:**

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечивать;
- проведение оценки кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;
- проведение оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

**Раздел 3. «Этапы развития ребенка» (4 часа), включающий изучение следующих тем:**

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
- роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

**Раздел 4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка» (6 часов), включающий изучение следующих тем:**

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
- диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
- оценка кандидатом в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

**Раздел 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)» (4 часа),** включающий изучение следующих тем:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);
- понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

**Раздел 6. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка» (6 часов),** включающий изучение следующих тем:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в замещающие родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации; социальные связи семьи кандидата в замещающие родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

**Раздел 7. «Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи» (2 часа),** включающий изучение следующих тем:

- особенности ожидания замещающих семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

**Раздел 8. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка» (2 часа)**, включающий изучение следующих тем:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

**Раздел 9. «Обеспечение безопасности ребенка. Медицинские аспекты ухода за ребенком» (2 часа)**, включающий изучение следующих тем:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродажничеством);
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. Проводит медицинский работник.

**Раздел 10. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям» (2 часа)**, включающий изучение следующих тем:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;
- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления

кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

- порядок представления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом. Проводит специалист Отдела опеки и попечительства.

**Раздел 11. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители» (4 часа)**, включающий изучение следующих тем:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, выполнения домашних заданий;
- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители;
- проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание;
- обучение кандидатов в замещающие родители методам саморегуляции;
- составление итогового заключения (по желанию кандидата);
- аттестация в форме собеседования по курсу подготовки [6].
- Трудоемкость программы подготовки составляет 40 академических часов.

***Методики для комплексной оценки кандидатов в замещающие родители***

Методика	Цель
1. Первичное интервью с кандидатами (авторский, отработанный на практике вариант)	Оценка жизненной ситуации кандидата: материальный достаток, самореализация, осознанность принятого решения, ожидания и опасения кандидатов от прихода ребенка в семью, семейные отношения, родительские установки, система поддержки семьи.
2. Оценка факторов риска дезадаптации приемного ребенка в семье (адаптированы С.П. Борзовым, Е.В. Селениной)	Выявить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• черты и характеристики, которые позволят семье воспитывать ребенка с особыми потребностями, не испытывая при этом сильного семейного стресса;</li> <li>• черты и характеристики, необходимые для удовлетворения особых потребностей и содействия нормальному здоровому развитию приемных детей.</li> </ul>

Методика	Цель
3. «Опросник мотивации приема» (Ослон В.Н.) [32].	Определить адекватность мотивов приема требованиям к воспитанию и полноценному развитию ребенка, а также выделить ведущие мотивы приема.
4. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна).	Оценить желание испытуемого получить одобрение окружающих в отношении своих слов и поступков.
5. СМИЛ (Effecton – комплекс психологических тестов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить сохранность/нарушения психического здоровья, а также наличие черт личности, предрасполагающих к таким нарушениям; сделать прогноз соответствия адаптивных возможностей гражданина требованиям, которым он должен соответствовать при воспитании приемного ребенка;</li> <li>– определить наличие склонности к насилию, алкоголизму и другим нарушениям поведения, тип реагирования на стресс и способы совладания со стрессом;</li> <li>– выявить защитные механизмы, ведущие потребности, фон настроения, стиль межличностного поведения, черты характера.</li> </ul>
6. Методика PARI (Effecton – комплекс психологических тестов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли);</li> <li>– методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.-</li> </ul>
7.«Опросник семейной динамики» (адаптация А.Б. Холмогоровой) ( <i>если есть дети в семье</i> ) [32]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность семьи как системы адаптивно и адекватно реагировать на изменения требований жизни;</li> <li>– согласованность и открытость ожиданий членов семьи друг от друга, их способности приспособливаться к новым ролям, возникающим в процессе семейного функционирования;</li> <li>– открытость и ясность коммуникаций в семье;</li> <li>– адекватность эмоционального реагирования членов семьи;</li> <li>– наличие эмпатических отношений в семье; способность семьи к удовлетворению эмоциональных потребностей своих членов;</li> <li>– способности членов семьи к сепарации;</li> <li>– согласованность и конгруэнтность семейных норм и ценностей;</li> <li>– особенности контролирующего поведения в семье, влияние актов контроля на состояние членов семьи.</li> </ul>

Методика	Цель
8. Люшер (Effecton – комплекс психологических тестов)	– измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности; – определить причины психологического стресса.
9. Немецкий опросник социальной поддержки F-SOZU-22 (Авторы: G.Sommer, T.Fydrich, 1993 [32])	– выявить представление о ресурсах кандидата в установлении поддерживающих отношений с окружением.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- осознанное восприятие потенциальными замещающими родителями своих чувств, ожиданий, мотивов в процессе принятия решения стать семьей ребенку, оставшемуся без попечения родителей;
- формирование у потенциальных замещающих родителей четких представлений об особенностях ребенка-сироты и процесса адаптации его в приемной семье;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;
- грамотная родительская позиция потенциальных замещающих родителей в вопросах воспитания и формирования привязанности у принятого в семью ребенка, его взаимосвязи с биологической семьей;
- развитие способности у потенциальных замещающих родителей применять полученные теоретические знания на практике;
- понимание замещающими родителями причин возникающих проблем и умение находить пути их решения;
- осознанное восприятие замещающими родителями факта появления ребенка в семье;
- повышения уровня психологической готовности к замещающему родительству.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:** в практике работы используются различные способы и методы мониторинга реализации программы подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»: анализ данных, анкетирование, наблюдение, опрос, специальные диагностические методики.

Мониторинг проводится в 2 этапа (входящая, итоговая диагностика).

**Примерный психодиагностический комплекс методик включал в себя:** авторское глубинное интервью для первичного собеседования с кандидатами и замещающими родителями; диагностику самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна); диагностику полимотивационных тенденций в



«Я-концепции» личности (С.М. Петрова); «Опросник мотивации приема» (В.Н. Ослон), тест М. Люшера (и интерпретационные коэффициенты Г.А. Аминова), СМЛ (Л.Н. Собчик), тест «Мотивация к избежанию неудач» (Т. Элерса); Немецкий опросник социальной поддержки F-SOZU-22 (G. Sommer, T. FYDRICH, 1993), опросник «Семейной динамики» (адаптирован А.Б. Холмогоровой, Н.Г. Гаранян и др.), «Критерии (факторы риска) для оценки замещающей семьи» (адаптированы С.П. Борзовым, Е.В. Селениной).

В результате первичного и итогового мониторинга определяется степень психологической готовности кандидатов в замещающие родители, ресурсы для воспитания приемных детей, выделяются риски.

Также в работе используются методы наблюдения, беседа, качественный анализ для содержательной интерпретации результатов, методы описательной статистики.

Качественный и количественный показатель оценивается с помощью сравнения результатов первичного и итогового мониторинга, успешного прохождения кандидатами в замещающие родители итогового собеседования, принятия осознанного решения взять на воспитание в свою семью ребенка.

Кроме того, запуская анкету-отзыв, получаем обратную связь от родителей, прошедших обучение, в которой они оставляют свои пожелания, замечания, дают оценку содержанию и организации обучения по Программе (Приложение 4).

Данная программа была рассмотрена и одобрена для использования в образовательном процессе Школы приемных родителей ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района» на заседании педагогического совета центра (протокол № 1 от 25.08.2015г.), одобрена, утверждена приказом № 173 от 02.09.2015 и успешно была апробирована в течение четырех лет. В ходе ее реализации обучение прошло 195 кандидатов и замещающих родителей Томской области.

Результаты теоретической и практической значимости и эффективности Программы отражены в научных журналах, рекомендованных ВАК, а также публикациях автора в сборниках международных и всероссийских научно-практических конференций, в том числе в рамках заключенного договора с Институтом психологии Российской академии наук (ИП РАН) «Профилактика отказов от приемных детей в замещающих семьях на основе развития ресурсности семьи и повышения ее жизнеспособности» (Москва, 2014); представлены на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах, конференциях (Томск, Улан-Удэ, Уфа, 2015, 2016, 2017, 2018), во время организации и проведения стажировки «Особенности организации подготовки и сопровождения замещающих семей в новых условиях (представление практики)» для

специалистов г. Новосибирска в рамках конкурса «Курс на семью» (Благотворительный фонд помощи детям и социально незащищенным слоям населения «Ключ», г. С-Петербург, 2017, 2018), на семинарах, мастер-классах, методических объединениях, в ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакcharского района».

В ходе реализации Программа доказала свою эффективность и получила положительные отзывы родителей, принимающих участие в ее реализации.

### **Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшекласcников в период реализации ФГОС «Ступени»**

**Васильева Л.В.**

*педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильная гимназия № 4 «Ступени» г. Пенза*

Предлагаемая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Ступени» предназначена для педагогов образовательных организаций. Она направлена на формирование благоприятного эмоционально-психологического климата; снижение уровня тревоги; повышение психологической культуры и грамотности; развитие профессиональной рефлексивной позиции деятельности педагога, развитие у педагогов креативного мышления.

Представленная система работы позволяет совершить корректировку:

- стиля преподавания педагогов,
- профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя,
- развитие умения не стандартного мышления.

**Целью** программы является развитие профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя, саморегуляции, преодоление психологических барьеров в педагогической деятельности педагога, развитие креативного мышления.

#### **Задачи:**

1. сформировать благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе;
2. снизить уровень тревоги у педагогов;
3. повысить психологическую культуру и грамотность;
4. развить профессиональную рефлексивную позицию деятельности педагога;
5. развитие креативного мышления педагога в целях умения видеть разные варианты постановки неординарных задач для детей.

### **Ожидаемые результаты:**

- овладение умениями и навыками саморегуляции;
- формирование устойчивой мотивационной сферы;
- развитие способностей к самостоятельному решению педагогических проблем;
- развитие креативности;
- развитие способности «Видеть» многообразие обучающихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные, индивидуальные, и личностные особенности различных контингентов детей и реагировать на их потребности;
- выработать способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную среду.

В данной программе используются такие формы работы, как: групповая и индивидуальная; аудиторная и внеаудиторная; свободная и структурная.

Основными методами работы являются: интерактивная беседа; социально-психологический тренинг (решение различных проблемных ситуаций); игра (подвижная, развивающая); образная игра; совместная творческая групповая и индивидуальная деятельность; лекционно-семинарский лекторий для педагогов и психодиагностика.

Программа рассчитана на педагогов общеобразовательных организаций. Работа с учителями осуществляется с целью повышения их психолого-педагогической компетенции, повышению уровня знаний по теме возрастных и личностных особенностей обучающихся, способах конструктивного взаимодействия с обучающимися и разрешения различного рода конфликтных ситуаций, а также оказание помощи в построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.

Программа апробирована с 19 января по 26 мая 2019г. на базе МБОУ многопрофильной гимназии № 4 «Ступени» г. Пензы.

Участники программы – 21 педагог МБОУ МГ № 4 «Ступени» со стажем:

- до 5 лет – 2 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 5 педагогов;
- от 10 до 20 лет 8 педагогов;
- свыше 20 лет – 6 педагогов.

Программа рассчитана на 12 занятий по 1,5 часа каждое. Итого: 18часов. Проводится в группе, численностью не более 15 человек. Время проведения –1,5 часа в неделю.

### **Оценка результативности**

Оценка результативности реализации программы проводится посредством сравнительного анализа результатов диагностики.

*Диагностические методики:*

- анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»
- анкета «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»
- методика «Психологический портрет учителя» Г.В. Резапкина.
- самооценка профессионально-педагогической мотивации (по Н.П. Фетискину).

*Критерий оценки:* качественный анализ

### **Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»**

***Лебедева И.Н.***

*к.п.н, доцент кафедры логопедии  
Институт дефектологического образования  
и реабилитации РГПУ им. Герцена;*

***Петроченко Т.В.,***

*педагог-психолог ГБ ДОУ «Детский сад № 83  
Фрунзенского района, г. Санкт-Петербурга»;*

***Кечуткина А.Ю.,***

*педагог-психолог ГБ ДОУ «Детский сад № 83  
Фрунзенского района, г. Санкт-Петербурга»;*

***Юрченко Т.И.***

*заведующий ГБ ДОУ «Детский сад № 83  
Фрунзенского района, г. Санкт-Петербурга»*

По данным Министерства просвещения, озвученным в докладе ректора по инклюзивному образованию Российского государственного педагогического университета д-ра педагогических наук профессора В.З. Кантора на публичной лекции в рамках «Педагогических сезонов», в Российской Федерации более 1 мл. 250 тыс. детей с ОВЗ. Для обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ задействованы более 118 тысяч специалистов (из них 41 600 педагогов-психологов). В 2018 году наблюдалась тенденция к росту количества групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ (число которых составило более 38000). Это подтверждает необходимость и актуальность дальнейшей разработки технологий и программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в инклюзивно-ориентированных учреждениях (в ДОУ с группами комбинированной направленности).

Поскольку количество детских образовательных учреждений с группами комбинированной направленности и инклюзии растет, логично и

целесообразно внедрять в жизнь ОУ такие формы взаимодействия с родителями, как родительский клуб. Поскольку участниками родительского клуба являются родители детей с разными стартовыми возможностями это позволяет нивелировать стигматизацию особого родительства.

В работе клуба намеренно не выделяются родители «особых» детей это дает простор как для формирования пула важных общеродительских запросов для проработки в клубе, так и возможности «особым» мамам чувствовать себя обычными мамами, с проблемами, переживаниями, ошибками и победами.

Клуб – наиболее оптимальная форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие. Пространство клуба привлекает родителей, стремящихся полно понимать и чувствовать ребенка и строить с ним искренние и дружелюбные отношения. Название клуба «Песочная страна» связано с его концепцией и практико-психологическим инструментарием.

Психологи отмечают, что нарушение отношений, непонимание между ребенком и взрослым часто происходит из-за того, что взрослый подходит к ребенку со взрослыми мерками или не обладает достаточным запасом базовых знаний по особенностям развития и воспитания ребенка. Задачей специалистов, организующих и ведущих родительский клуб, не только дать родителям экспертную информацию по детской психологии и педагогике, но и, используя игры в песке, нейрографику и другие методы арт-терапии, погрузить родителя в мир детства.

Очень важно, через творчество и игровую терапию помочь родителям прожить свои сильные чувства, осознать свои дефициты и слабости, найти личные ресурсы, чтобы стать более устойчивыми, понимающими и доброжелательными со своим ребенком.

Песочная страна для малышей реальный, наполненный важными переживаниями, мир их ежедневного бытия. «Песочная страна» для родителей – это метафора внутреннего ребенка, который часто бывает забыт взрослым, но который ближе всего находится к ребенку реальному. И встреча родительского «внутреннего ребенка», играющего в песке или рисующего каракули, с реальным ребенком – сыном или дочкой, играющим в песочнице детского сада или в парке, самая лучшая и самая цельная встреча двух сердец, двух поколений, двух необъятных миров.

Поэтому клуб «Песочная страна» – бережное, ресурсное и творческое пространство, помогающее родителям отпускать своего «внутреннего ребенка» играть и развиваться, злиться, грустить и радоваться, чтобы становиться понимающим, веселым и добросердечным взрослым.

Таким образом, актуальность родительского клуба состоит в том, что он:

- открывает и создает возможности и для сближения особых мам с обычными мамами;

- является пространством, дающим мамам экспертную информацию по развитию и воспитанию детей;
- создает условия для психоэмоциональной поддержки и восполнения материнского ресурса.

### **Целевой раздел и задачи**

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований, внутрисемейные процессы – отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность – обесточивают семью в позиции принимающей и доброжелательной системы, делают ее нестабильной в морально-этическом направлении, испытывающей острые дефициты в современных знаниях и навыках для воспитания и развития детей. Кроме того, педагоги часто сталкиваются с недостаточным выполнением родителями своих непосредственных задач и как следствие, эмоциональным неблагополучием детей.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОО, оказание практической помощи семье и снятию затруднений в детско-родительских отношениях. В целом работа клуба направлена на формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи. Задачи педагогов – способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка.

### **Практическая значимость программы**

Представленные материалы могут быть использованы широким кругом субъектов образовательной деятельности (в том числе воспитателями) для построения открытого характера образовательного процесса на основе сотрудничества с семьей воспитанников в ДОО, для создания образовательных проектов совместно с семьей и на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативы семьи.

**Цель программы:** создание основы для гармоничного общения родителей с детьми через повышение уровня психолого-педагогической компетентности и инклюзивной культуры родителей, а также психоэмоциональная поддержка матерей воспитанников ДОО.

### **Задачи семейного клуба «Песочная страна»:**

- уточнять и формировать у родителей (лиц их заменяющих) представления о психолого-педагогических особенностях развития дошкольника и становлении личности ребенка;
- способствовать преодолению затруднений в детско-родительских отношениях;
- повышать уровень личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОО в условиях инклюзивной практики;

- формировать открытые, партнерские и конструктивные отношения между родителями и специалистами ДООУ;
- способствовать нахождению и построению баланса между интересами и потребностями ребенка, семьи и своими личными.

**Участники программы (целевая аудитория):** родители (законные представители) воспитанников ДООУ. Это могут быть родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, родители детей-инвалидов, а также родители приемных детей, специалисты и педагоги-психологи.

Но в большей степени эта программа предназначена для современных матерей, нередко находящихся в ситуации «материнского невроза», связанного с высокой степенью неопределенности, многозадачностью и постоянным дефицитом материальных и моральных ресурсов, а главное с почти единоличной ответственностью за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Что делает роль современной матери довольно стрессовой, тем более в условиях особого материнства.

Оптимальное количество участников: 12–15 человек.

#### **Методики, технологии, инструментарий, используемые в программе**

Реализация программы осуществляется при помощи наглядных, словесных и практических методов. На занятиях используются арт-терапевтические техники, различные игры, упражнения, этюды, дискуссии, релаксации. Используя данные методы и приёмы, педагоги-психологи опосредованно, через родителей, влияют на процесс развития и воспитания ребёнка.

1. Песочная терапия – это один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии, экологичный и действенный способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы с песком, фигурками и предметами.
2. Нейрографика – это инструмент решения психологических задач и выравнивания психоэмоционального состояния графическим способом.
3. Письменные практики – это терапевтические практики, с использованием письменного слова для выражения переживаний, отношений к событиям, опознавания и присвоения своего жизненного опыта и осмысления себя в жизни.
4. Арт-терапия – (от англ. art – «искусство» + терапия) направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении искусства и прикладных видов творчества.
5. Метафорические ассоциативные карты (МАК) – это психологический инструмент, представляющий собой наборы картинок с изображениями людей, событий, природы, абстрактных образов или слов, объединенных одной темой и идеей автора, и предназначенный для прора-

ботки психоэмоциональных состояний, принятия решений, развития творческих способностей, поиска новых идей, общения и игр.

6. Библиотерапия – (от лат. Biblio – книга и гр. therapia – лечение) инструмент психотерапии, использующий литературу и чтение, как одну из форм лечения словом.
7. Медитация-визуализация (от лат. meditation – размышление, обдумывание), творческий осознанный процесс, умственное действие, направленное на приведение психики человека к состоянию углублённой сосредоточенности на каком-либо объекте, мысли, чувстве, образе, с целью релаксации или приведения психики и ума в состояние баланса.
8. Телесно-ориентированные практики – направление психотерапии, позволяющее проработать подавленные эмоции, убрать энергетические блоки и мышечные зажимы, освободиться от негативных переживаний.

Также в процессе реализации программы используются: технологии, дискуссия, метод «мозгового штурма», рефлексия и др. Их применение обусловлено желанием «оживить» родителей, то есть превратить их из пассивных слушателей в активных участников, заинтересованных в самостоятельном поиске решения собственных проблем.

**Предполагаемые результаты** работы семейного клуба «Песочная страна» представлены в виде целевых ориентиров.

1. Получение родителями полезных знаний об этапах развития ребенка и о том, как эффективно и экологично справляться с психоэмоциональными и поведенческими трудностями, как грамотно взаимодействовать с детьми;
2. Выработка родителями индивидуальных и наиболее продуктивных поведенческих стратегий в трудных случаях;
3. Повышение общей психологической культуры родителей для формирования партнерских и дружеских отношений между педагогами ДООУ и родителями,
4. Создание пространства для общения и обмена опытом между родителями из разных возрастных групп;
5. Приобретение родителями опыта групповой работы и совместного поиска решений проблемных ситуаций;
6. Повышение доверия и нивелирование возможных противоречий между родителями и специалистами ДООУ;
7. Снятие эмоционального напряжения и тревожности у родителей;
8. Развитие у родителей творческого и педагогического потенциала.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Количественные характеристики:

- Увеличение числа родителей, посещающих родительский клуб;
- Уменьшение количества претензий и недовольств родителей к сотрудникам ДООУ относительно пребывания ребенка в детском саду.



- Увеличение количества обращений в психологическую службу и педагогам о сотрудничестве

Качественные характеристики оцениваются опосредованно, через уважительные, конструктивные и заинтересованные взаимоотношения родителей и специалистов ДОУ, через повышение вовлеченности родителей в творческие мероприятия детского сада, а также в целом по наблюдаемой атмосфере в группах и детско-родительскому общению.

### **Сведения о практической апробации программы**

Апробация программы «Песочная страна» проходила на базе ГБ-ДОУ д/с № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с 01.12.2017 г. по 31.12.2018г. Её реализация осуществляется и по сей день в формате родительского клуба. Количество участников – 12–15 человек.

### **Содержательный раздел**

Практико-ориентированная программа сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности представлена в виде серии конспектов занятий с элементами арт-терапевтических тренингов с родителями по заранее объявленным темам. Каждое занятие имеет цель, задачи, структуру, приложение в виде практико-ориентированных рекомендаций, тестов и полезных ссылок по теме с целью организации процесса самообразования родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности. В структуре каждого занятия выделяется «теоретическая часть», проводимая в виде мини-лекции или доклада специалиста, и творческо-практическая часть с элементами арт-терапевтических технологий.

## **От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества Дефектологи)**

***Реутова Е.А.,***

*методист высшей квалификационной категории,  
ГБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи детям.  
Областной центр диагностики и консультирования»,  
г. Новосибирск*

Предлагаемая программа «От проблем к действиям» (развитие сетевого профессионального сообщества «Дефектологи») является образовательной просветительской психолого-педагогической программой, составлена с учетом новых требований Федерального законодательства, государственных профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», «Педагог-дефектолог (учитель-ло-

гопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» – проект, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [2,3,4,5].

Данная программа направлена на совершенствование психологических и профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций через сетевые профессиональные сообщества в условиях внедрения профессиональных стандартов, что определяет ее социально-педагогическую направленность.

Современная парадигма образования с реализацией деятельностного подхода предполагает, как новые механизмы функционирования, так и активные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также соответствующий уровень их профессиональной компетентности. Наиболее точно подчеркнута необходимость новых механизмов функционирования и активных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в выступлении В.В. Путина о том, что следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду.

Модернизация развития образования Российской Федерации ориентирована на достижение главной стратегической цели – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития каждого региона.

Национальный Проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Для достижения этих целей необходим принцип открытости системы образования и единая образовательная информационная среда. Сегодня мы видим, каким мощным ресурсом стали информационные технологии, этот формат признан как на научно-методическом уровне, так и на уровне государственного обеспечения в стране, включая поддержку профессиональных сетевых сообществ.

Важнейшим условием организации образования сегодня является овладение и использование специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями. В условиях каждой образовательной организации педагоги осваивают и совершенствуют педагогические и иные приемы и методы работы с разными категориями обучающихся, что, несомненно, предполагает их активное междисциплинарное взаимодействие. Активно происходит обновление содержания образования, внедряются новые технологии, формы, методы и приемы, как следствие возрастают требования к уровню профессиональной компетенции педагогов.

Синтез традиционных средств обучения с новыми информационными технологиями, включая создание электронных образовательных ресурсов, выявил проблематику снижения качества подготовки методических интернет – продуктов, как в части содержания, так и оформления. Данный фактор способствует распространению методических материалов с несоблюдением элементарных требований к виду, структуре, а также грамматические и речевые ошибки. Особенно актуальным становится использование в профессиональной деятельности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для категории молодых педагогов, что и определяет дополнительные педагогические риски в части, не только подготовки и формирования, но и использования некачественных «низкопробных» ЭОР. Как следствие это может сформировать ошибочное представление молодого специалиста об отсутствии требований и соответствий стандартам оформления, а в дальнейшем, несомненно, будет способствовать снижению качества образования обучающихся, снижению уровня собственной профессиональной компетенции о методическом обеспечении образовательного процесса.

Уровень психологической и профессиональной компетенции специалистов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включает следующие трудовые функции:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; Исполнение этих функций охватывает такие необходимые умения как:
- проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- Разработку и реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
- Владение приемами и навыками преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, презентаций;
- Участие в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- Разработку и реализацию программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации,
- Разработку и реализацию программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;

- Применение методов педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры [2].

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» включает трудовую функцию – общепедагогическая, которая содержит такие трудовые действия, как: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) и необходимые умения: владение ИКТ-компетентностями, включая общепользовательскую ИКТ-компетентность; общепедагогическую ИКТ-компетентность; предметно-педагогическую ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области деятельности). Трудовая функция педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования включает необходимые умения применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы [3].

Учитывая вышесказанное, соответствие требованиям профессиональных стандартов требует от специалистов и педагогов образовательных организаций дополнительной мотивации с целью совершенствования их профессионального мастерства и знаний. Обязывает педагогов непрерывно повышать уровень своей психологической и педагогической компетентности, мотивирует к овладению и совершенствованию информационно-коммуникационными технологиями, демонстрации знаний, готовности к взаимодействию с другими специалистами. Важным становится фактор участия педагогов и специалистов в конкурсах и социально значимых мероприятиях при прохождении аттестации.

Просветительская программа «От проблем к действиям» является авторской, имеет инновационный подход. Деятельность сетевых профессиональных сообществ в условиях внедрения профессиональной стандартов направлена на модернизацию системы методической поддержки информатизации образования посредством информационно – коммуникационных технологий с последующим результатом повышения психологической, профессиональной и ИКТ компетентности педагогов и специалистов,

Программа может быть использована в системе внутреннего обучения всех образовательных организаций, в практике повышения профессионального потенциала педагогов, специалистов ППМС – центров, органов управления образованием и других учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования, воспитания и социализации детей.

Программа мобильна, имеется возможность вариативности тем и количества часов.

Практическая ценность программы заключается в том, что после ее реализации педагоги/специалисты, осуществляющие образователь-

ную деятельность получают необходимые теоретические знания и практические навыки по приобретению и совершенствованию психологических, педагогических и ИКТ компетенций для организации профессиональной деятельности в сетевых профессиональных сообществах в условиях профессиональных стандартов.

ЦЕЛЬЮ предлагаемой программы является совершенствование психологических, профессиональных и ИКТ компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций через участие в сетевых профессиональных сообществах.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- Дать основные теоретические знания об основных целях, задачах и принципах деятельности профессиональных сообществ в системе образования Российской Федерации.
- Ознакомить педагогов, специалистов образования с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), включая информационные -технологии сетевого взаимодействия.
- Способствовать формированию психологической, профессиональной и ИКТ компетентности педагогов для совершенствования трудовых функций и действий в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования.
- Способствовать повышению качества подготовки и оформления методических материалов и размещению их в открытой образовательной сети интернет сетевого профессионального сообщества.
- Способствовать формированию психологических знаний по вопросам сетевого общения, обмена и демонстрации современными методами и технологиями обучения.

Целевая аудитория включает руководителей, заместителей руководителей, специалистов муниципальных органов управления образованием, педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и профессионального образования, тьюторов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, воспитателей, специалистов ППСМ сопровождения и других специалистов, осуществляющих деятельность в системе образования.

### **Структура и содержание программы**

Образовательная просветительская психолого-педагогической программа «От проблем к действиям» состоит из 4-х модулей и 8 логически взаимосвязанных тем.

Каждый модуль включает в себя теоретико-методологическую и практико-ориентированную часть и направлен на решение поставленных целей и задач.

В теоретической части модуля программы рассматриваются основные вопросы об основных целях, задачах и принципах деятельно-

сти профессиональных сетевых сообществ в системе образования РФ. Предлагаемые темы и содержание представлены в тематическом плане.

Следует подчеркнуть, что сетевые профессиональные сообщества в программе трактуются, как новая форма организации профессиональной деятельности в сети, связанная с информационно-коммуникационными технологиями.

*Задачи теоретической части:* получение знаний для повышения психологической, профессиональной и ИКТ компетентности специалистов и педагогов через участие в сетевых профессиональных сообществах в условиях внедрения профессиональных стандартов (развитие сетевого сообщества дефектологи).

Практическая часть программы ориентирована на помощь специалистам и педагогам в освоении и совершенствовании ИКТ компетенций, демонстрации знаний, систематизации и презентации собственных материалов, а также готовности к взаимодействию с другими специалистами, в условиях сетевого профессионального сообщества на примере сетевого сообщества дефектологи.

Практические занятия проходят в формате орг-деятельностной игры, проектной деятельности, форумов.

*Задачи практической части:*

- Освоение и совершенствование умений по овладению ИКТ-компетентностями: общепользовательской; общепедагогической; предметно-педагогической (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области деятельности) в условиях сетевого профессионального сообщества «Дефектологи»;
- Освоение и совершенствование умений и навыков применения информационно-образовательных технологий при разработке электронных образовательных ресурсов;
- Овладение приемами и навыками преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, презентаций с использованием современных средств ИКТ;
- Формирование психологической готовности участников к взаимодействию с другими специалистами.
- Разработку и реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и иных работников;

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с деятельностью сетевых профессиональных сообществ; проведение тематических выступлений для специалистов по разъяснению возможностей информационно-коммуникационной технологии сетевого сообщества.

Программа может быть использована в системе внутреннего обучения всех типов образовательных организаций. Программа мобильна, имеется возможность вариативности тем и количества часов.

Программа может быть использована в практике повышения психологического и профессионального потенциала педагогов, специалистов образовательных учреждений, ППМС – центров, органов управлений образованием и других учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования, воспитания и социализации всех категорий детей.

### **Используемые методики, технологии, инструментарий со ссылкой на источники**

В основе методологии преподавания курсов лежат теоретические и практические разработки в области компетентностного образования, принципы сотрудничества со слушателями в формате субъект – субъектного подхода. Используются методы организации коллективной проектной деятельности, в т.ч. в виде решения творческих задач.

Освоение информации проходит в рефлексивно – деятельностном режиме, описанном Зарецким В.К. и хорошо работающим на смысловое принятие новой информации и формирование проектного мышления, необходимого в условиях требований её быстрого применения с минимизацией рисков.

Особенность курса – в сочетании теоретической информации и практических заданий, что способствует повышению уровня готовности специалистов для достижения поставленных целей.

В результате работы специалисты принимают на себя активную роль участников образовательного процесса, желающих и умеющих воздействовать на процесс путём конструктивного взаимодействия с пониманием ответственности и умением просчитывать риски. Слушатели анализируют свою деятельность, выявляют проблемные моменты, оценивают собственные ресурсы и ресурсы образовательного учреждения, строят эффективные коммуникации для работы в программно-проектном режиме.

Информационно – деятельностный формат, теоретическая информация представляется в виде программ презентаций, на основе которых участники отрабатывают вопросы информационных технологий в совокупности с демонстрацией знаний в предмете и метапредмете, а также готовностью к взаимодействию с другими специалистами. Проводят планирование, составляют мини-проекты с учетом возможностей сетевой коммуникации для реализации задач профессионального развития, оформляют ситуацию-запрос. Усвоение материала, приобретение ИКТ компетенций происходит как индивидуально, так и в рабочих группах.

Программой предусмотрены такие методы и технологии как: дискуссия, кейс метод, практикум, круглый стол, метод проектов, отра-

ботка позиций в ролевых и деловых играх, самостоятельная индивидуальная и групповая работа. Технология предполагает совокупность психолого-педагогических установок, приемов и средств обучения, т.е. организационно-методического инструментария.

#### **Основные методы обучения:**

- **семинар** построен в информационно-деятельностном формате. Базовая информация подаётся в виде слайд-программ, на основе представленных материалов участники отрабатывают различные направления своей деятельности в проблемных моментах, проводят планирование и консилиумы, оформляют запросы.
- **проектный** – включает в себя реализацию одного большого тематического коллективного проекта в процессе коллективного сотрудничества, где специалисты реально действуют сообща. Во время занятия основной задачей педагога-психолога является создание условий для творческого взаимодействия специалистов, для формирования умений совместно решать поставленные задачи. Специалисты учатся договариваться об основных условиях, необходимых для достижения результата, обсуждать приемы и композиционные решения, оказывать помощь..
- **сейс-метод (casestudy)** – техника обучения, использующая описание реальных проблемных ситуаций. При работе с кейсом специалисты осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, связанных с профессиональными компетенциями. В качестве задания участники предлагается сделать доклад, подготовить проект, компьютерную презентацию.

#### **Дополнительные методы:**

- *арт-терапия* – способствует снятию эмоциональной напряженности и учит свободно выражать свои эмоции.
- *игровые методы (ролевые и деловые игры)* – создают реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых для создания ребенку СОУ с целью успешного и полноценной обучения и социализации в обществе.
- *тематические беседы, дискуссии* – способствуют решению эмоциональных и коммуникативных проблем, обучают навыкам публичного выступления.

Основными модулями программы являются два содержательных блока: системно-информационный и практико-ориентированный подход с рациональным и оптимальным аспектом, что меняет мышление участников процесса, создает мотивационную основу для повышения и развития собственных профессиональных компетенций. В частности, это касается совершенствования ИКТ компетенций для демонстрации и обмена знаниями в предмете и метапредмете, а также готовности взаимодействия с другими специалистами.



Ограничений для освоения модулей и отдельных тем программы нет (может быть лишь отсутствие желания субъекта повышать свой профессионально-творческий потенциал), включая специфику работы педагога/специалиста с определенным контингентом обучающихся.

Программа рассчитана на три модуля и восемь тем, освоение программы возможно отдельно по модулям. Продолжительность обучения 3 дня, 18 часов. При этом предлагаемая образовательная просветительская программа вариативна, что зависит от цели и задач.

**Форма реализации программы** – групповая.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

При условии успешной реализации данной программы будут получены следующие результаты:

*Ожидаемые результаты:*

- Расширение теоретических знаний об основных целях, задачах и принципах деятельности профессиональных сообществ в системе образования РФ;
- Освоение и совершенствование ИКТ компетенций и информационных технологий через участие в деятельности профессионального сетевого сообщества;
- Формирование психологической, профессиональной и ИКТ компетентности педагогов с целью выполнения трудовых функций и действий в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования.
- Повышение качества подготовки и оформления методических материалов, размещаемых в открытой образовательной сети.
- Формирование психологических знаний по вопросам сетевого общения, обмена и демонстрации современными методами и технологиями обучения.

*Итоговый результат:*

- Увеличение количества участников (педагогов/специалистов) сетевых профессиональных сообществ, включая сетевое сообщество дефектологов Новосибирской области.
- Повышение сетевой активности участников сетевых сообществ, в части размещения методических материалов, выходов.
- Повышение качества размещаемых методических материалов, обобщенного педагогического опыта в открытой образовательной сети.
- Положительная динамика количества участников (педагогов/специалистов), владеющих ИКТ-компетенциями для совершенствования профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Положительная динамика участников профессиональных конкурсов и социально-значимых мероприятий, тиражирования педагогического опыта, участия в конференциях.

- Охват участия специалистов, педагогов Новосибирской области в сетевых профессиональных сообществах до 60–80 %.

*Отстроченный результат* будет отражать уровень профессиональной компетентности специалистов в предметной или проблемной профессиональной деятельности, включая психологическую педагогическую и ИКТ-компетентность для выполнения трудовых функций и действий.

### **Критерии оценки достижения результатов (качественные/количественные)**

Критериями оценки служат выполненные задания слушателей, отзывы их количество и содержание, мотивация и вовлеченность педагогов (специалистов) – участников программы.

*Качественные:*

- применение на практике заявленных в программе педагогических технологий;
- применение на практике групповых и индивидуальных форм работы;
- расширение информационного поля;
- создание условий для формирования благоприятного психологического климата;
- положительные отзывы.
- соотношение методических материалов: подано/прошло экспертизу/опубликовано.
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов;

*Количественные:*

- посещаемость сетевых сообществ участниками.
- количество положительных отзывов.
- активность членов сообщества в динамике.
- количество материалов, представленных для размещения в открытой образовательной сети в динамике.

### **Сведения о практической апробации эффективности реализуемой программы**

Программа проходила апробацию на базе Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»).

В процессе апробации предлагаемая образовательная (просветительская) программа реализовывалась на базе муниципальных управлений образованием и образовательных организаций (диаграмма 2). Апробация программы организовывалась по запросам муниципальных управлений образованием, образовательных организаций.

Участием в реализации программы было охвачено 560 педагогов и специалистов из более, чем 300 образовательных организаций, школ, детских садов 18-ти муниципальных районов Новосибирской области и 4-х г. Новосибирска.

Имея значительную практико-ориентированную часть программа получила от специалистов и педагогов, членов сетевого сообщества Дефектологов НСО положительные отзывы (460). Особенно участники отмечали доступность, актуальность, ценность в вопросах организации практической деятельности в условиях сетевого профессионального сообщества Дефектологов.

Данные апробированной образовательной (просветительской) программы «От проблем к действиям» развитие сетевого сообщества «Дефектологи» (автор Реутова Е.А.) отражены в следующих публикациях:

В докладах на Международных, всероссийских и межрегиональных и региональных конференциях, семинарах, совещаниях:

1. «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов при организации инклюзивного образования в Новосибирской области», 5–9 февраля 2018 года, Деловая программа Регионального чемпионата: «Молодые профессионалы Новосибирской области -2018»;
2. «Ассоциация дефектологов и сетевое сообщество дефектологов как ресурс повышения качества образования обучающихся с ОВЗ в различных сетевых формах», 26–27 апреля, 2018г., г. Новосибирск, Всероссийский семинар-совещание: «Государственно-общественное управление, профессиональные ассоциации, методические объединения, сетевые сообщества и развитие Российского образования»;
3. «Сетевое сообщество дефектологов как ресурс повышения качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью», 06–07 декабря 2017 г. г. Кемерово, «Здоровье и развитие личности. Практическая дефектология: траектория возможностей»;
4. «Сетевое сообщество «Дефектологи» как ресурс для обеспечения качества образования в школах», 23.11.2017 г., Новосибирск, Межрегиональный семинар «Формирование социально-профессиональных условий для достижения нового качества образования в школах с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях»
5. *Мастер-класс* «Сетевое сообщество как ресурс повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 27.11–01.12.2017 г., г. Новосибирск, I съезд дефектологов Новосибирской области «Образование детей с ОВЗ: доступность, качество, профессионализм».

За период реализации программы количество участников сетевого сообщества «Дефектологи» увеличилось от 60 до 480 специалистов/педагогов.

Отмечена динамика повышения качества методических продуктов, представленных к размещению по результатам экспертизы.

Положительная динамика активности участников в сетевом профессиональном сообществе.

Отмечена динамика активности участия специалистов/педагогов в региональных профессиональных конкурсах, публикациях в сборниках и других социально-значимых мероприятиях:

- областных конкурсов профессионального мастерства «Учитель-дефектолог»; Педагог-психолог»;
- конкурсов лучших практик: «Эффективные практики реализации АОП ООО для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования»; «Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;
- областной Недели психологии;
- фестиваля психолого-педагогических идей «Педагоги, учащиеся, родители: эффективные практики взаимодействия, сотрудничества, взаимопонимания»;

### **Образовательная психолого-педагогическая программа формирования профессионально-личностной идентичности педагогов дополнительного образования «Азбука профессионально-личностного роста»**

*Свободина Ю.В.,  
педагог-психолог МБОУ ДО «Детско-юношеский  
центр космического образования «Галактика»,  
необособленное структурное подразделение  
«Дом детского творчества», г. Калуга*

Программа «Азбука профессионально-личностного роста» нацелена на решение задач формирования профессионально-личностной идентичности педагогов системы дополнительного образования, на помощь педагогам в повышении эффективности процесса личностного самопознания, повышении уверенности в себе, развитии жизненных целей педагогов дополнительного образования средствами психологической науки.

Программа является модульной и включает в себя следующие шесть тематических модулей, нацеленных на формирование объемного профессионально образа «Я» у педагогов дополнительного образования:

- «Идентификация с идеальным профессиональным образом; качества идеального педагога; анализ содержания Профстандарта педагога дополнительного образования»

- «Самооценка в профессиональной деятельности»
- «Мой образ в профессии»
- «Я и мои цели» (алгоритмы эффективного целеполагания)
- «Роли, которые я играю» (выделение ролевой структуры личности, иерархизация)
- Построение индивидуального плана саморазвития (применение алгоритма), обобщение результатов групповой работы.

В программе представлены разработки мероприятий в рамках данных тематических модулей. Одним из условий эффективности реализуемой программы определены методы активного обучения.

Программа проходила апробацию на базе МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества» с октября 2017 по февраль 2018 года.

В программе представлены диагностические методики для оценки динамических показателей реализации программы по критериям профессионально-личностной идентичности (идентификация с идеальным профессионально-личностным образом «Я»; уровень профессионально-личностной рефлексии; ведущие мотивы профессиональной деятельности; направленность личности в рамках общественного труда).

Анализ мониторингового исследования по данным методикам показал положительную динамику по каждому из критериев в экспериментальной группе педагогов.

#### **Характеристика программы «Азбука профессионально-личностного роста»**

Программа **нацелена** на помощь педагогам в повышении эффективности процесса личностного самопознания, повышении уверенности в себе, развитии жизненных целей педагогов дополнительного образования.

Периодичность групповых занятий – 1 раз в неделю.

**Задачи**, решаемые в рамках программы:

1. Помощь педагогам дополнительного образования в осуществлении осознанного процесса идентификации с идеальным профессиональным образом.
2. Развитие умений самоанализа
3. Актуализация представлений о своей личности на основе образной рефлексии
4. Помощь педагогам в осознании ролевой структуры своей личности
5. Расширение представлений о ролевой структуре личности педагогов
6. Помощь педагогам в формировании профессионального «Я Образа»
7. Актуализация представлений о своих профессиональных качествах на основе собственных представлений и представлений коллег.
8. Помощь педагогам в грамотном прогнозировании, построении и достижении жизненных (в том числе и профессиональных) целей.
9. Помощь педагогам в построении индивидуального плана профессионально-личностного развития и прогнозировании его результатов

Программа имеет **психолого-педагогическую, профилактическую** направленность. Практическая значимость ее реализации состоит в предупреждении развития внутриличностных процессов, способствующих профессиональной деформации педагогов дополнительного образования за счет повышения психологической грамотности педагогов и обучения их эффективным приемам самопознания. В основе программы *цикличный групповой тренинг личностного роста*.

Программа является **краткосрочной** и ее основная задача – *задать правильный вектор формирования* процессов профессионально-личностной идентификации педагогов. **Сроки апробации программы** – октябрь 2017 – февраль 2018 гг.

Участники реализации программы: педагоги дополнительного образования МБОУДО «Дом детского творчества» г. Калуги – 16 человек.

Программа предполагает следующие **формы** проведения занятий:

- семинар с элементами тренинга;
- тренинг с элементами арттерапии;
- тренинг с элементами самодиагностики.

Примерная **структура занятий** включает введение в тему занятия, основную часть занятия, психологические разминки, промежуточную и итоговую рефлексию.

В ходе занятий используются следующие **формы и методы** работы:

- беседа;
- дискуссия;
- игровые упражнения;
- методы арттерапии;
- проблемные задания («кейсы»);
- анализ конкретных ситуаций;
- эмоциональная и рациональная рефлексия;
- диагностические методы (опрос, тестирование);
- наглядные методы и т.д.

Проведение занятий предполагает следующее **материально-техническое обеспечение**:

- кабинет для проведения индивидуальных консультаций;
- кабинет для проведения групповых занятий;
- наличие мультимедиа аппаратуры для интерактивных занятий;
- научно-методическая литература по теме проекта.
- компьютер с выходом в сеть Интернет (для получения дополнительной методической информации, подготовки тестовых материалов, обработки результатов диагностики и анализа информации, оформления конспектов занятий и т.д.);
- принтер (для создания печатной продукции);
- канцелярские принадлежности: белая бумага для принтера, наборы шариковых ручек, простых и цветных карандашей, фломастеров по количеству испытуемых, акварельных красок и кисточек и т.д.

Программа включает следующие **шесть тематических модулей**, нацеленных на формирование объемного профессионального образа «Я» у педагогов дополнительного образования:

- «Идентификация с идеальным профессиональным образом; качества идеального педагога; анализ содержания Профстандарта педагога дополнительного образования»
- «Самооценка в профессиональной деятельности»
- «Мой образ в профессии»
- «Я и мои цели» (алгоритмы эффективного целеполагания)
- «Роли, которые я играю» (выделение ролевой структуры личности, иерархизация)
- Построение индивидуального плана саморазвития (применение алгоритма), обобщение результатов групповой работы.

**Основной принцип участия педагогов в реализации данной программы – добровольность.**

**Ожидаемые результаты** реализации программы включают следующие параметры:

Знания	Умения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать приемы эмоциональной и рациональной рефлексии</li> <li>2. Знать алгоритмы построения жизненных целей и составления плана профессионального саморазвития</li> <li>3. Иметь представления о ролевой структуре личности и своих профессиональных качествах</li> <li>4. Знать методики диагностики своих профессиональных и личностных особенностей</li> <li>5. Иметь представления о своих профессиональных качествах на основе представлений коллег</li> <li>6. Знать приемы эффективной релаксации (снятия эмоционального напряжения)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приемами эффективной релаксации (снятия эмоционального напряжения)</li> <li>2. Уметь выражать свое эмоциональное состояние разными способами (вербально, невербально, словами, при помощи образных средств)</li> <li>3. Уметь анализировать педагогические и жизненные ситуации (понимать причинно-следственные связи, строить прогнозы развития ситуации)</li> <li>4. Уметь анализировать свои личностные особенности и соотносить их с идеальным образом «Я»</li> <li>5. Осознавать структуру своего профессионального образа «Я»</li> <li>6. Грамотно формулировать и определять пути реализации краткосрочных жизненных целей и целей профессионального саморазвития</li> <li>7. Адекватно интериоризировать представления других о себе в свой профессионально-личностный образ «Я»</li> </ol>

Для определения у каждого педагога уровня развития профессиональной идентичности использовались следующие диагностические методики.

Критерий оценки	Вид методики	Название методики
Процесс идентификации с идеальным профессионально-личностным образом «Я»	Опросник на основе ранжирования качеств личности	Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси
Профессионально-личностная рефлексия	Опросник	Опросник на основе Торонтской алекситимической шкалы, апробированной в институте им. В.М. Бехтерева
	Опросник	Методика определения уровня сформированности профессиональной рефлексии педагогов А.В. Карпова (по О.В. Калашниковой)
Мотивы профессиональной деятельности	Опросник	Методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана
Направленность личности в рамках общественного труда	Проективный тест	Методика EOF

Данный комплекс диагностических методик призван дать разностороннюю оценку качественным характеристикам профессионально-личностной идентичности педагогов. Результаты тестирования по предложенным нами методикам можно использовать в рамках групповой работы с педагогами. Многие положения тестовых методик важно обсудить и проработать на занятиях, чтобы помочь коллегам преодолеть трудности в процессе формирования профессионально-личностной идентичности. Это не только поможет педагогам лучше разобраться в себе, но и в целом будет способствовать повышению уровня и качества образовательного процесса в учреждении.

#### **Анализ результатов первичной диагностики**

В первичной диагностике приняли участие 32 педагога дополнительного образования. Среди них 9 молодых специалистов, 5 – со стажем более 10 лет и 18 человек со стажем более 15 лет. Данные педагоги дали *письменное согласие на участие* в диагностическом исследовании и апробации экспериментальной программы.

В результате качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе проведения диагностических мероприятий были получены следующие результаты:

Общий анализ по всем критериям позволил разделить всех педагогов по 3 уровням сформированности профессионально-личностной идентичности: 22 % педагогов находятся на высоком уровне, 25 % педагогов – на среднем уровне; 53 % педагогов – на низком уровне.



Данная оценка была получена в результате обобщения показателей диагностики педагогов по каждому критерию.

Анализ результатов диагностики по критерию идентификации с идеальным профессионально-личностным образом «Я» проводился по результатам ранжирования идеальных и реальных качеств личности. При оценке результатов происходило определение связи между ранговыми баллами качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное». Мера связи устанавливалась с помощью коэффициента ранговой корреляции.

Интересным в рамках анализа результатов по данному критерию представляется портрет идеального педагога, представленный нашими испытуемыми. Для построения этого портрета мы применили метод статистического анализа, выделив пять главных характеристик личности, по мнению каждого педагога. Результаты анализа представлены в процентах, отражающих частоту выбора данного качества педагогами:

1. Трудолюбие (43,75 %)
2. Практичность (37,5 %)
3. Надежность (37,5 %)
4. Справедливость (37,5 %)
5. Искренность (31,25 %)
6. Доброта (31,25 %)
7. Убеденность (31,25 %)
8. Рассудительность (25 %)
9. Самокритичность (25 %)

Все данные качества относятся к категории положительных, первые два качества с уверенностью можно отнести к деловым качествам, остальные характеристики могут относиться как к деловой сфере, так и к сфере межличностного общения.

Что же касается самооценки конкретных педагогов, то следует отметить, что в процессе ее формирования важную роль играет сопоставление образов «реального Я» и «Я идеального». Поэтому тот, кто достигает в реальности характеристик, соответствующих идеалу, будет иметь высокую самооценку. Если же человек «эффективно» рефлексировывает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой [47]. Но в любом случае необходима осознанная профессионально-личностная рефлексия, без которой процесс самооценивания не будет объективным, а самооценка дифференцированной.

Определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное» позволило разделить испытуемых на 2 равные группы.

Первая группа – педагоги со значимой положительной корреляцией между «Я идеальным» и «Я реальным». Данный показатель можно

трактовать как проявление высокой адекватной самооценки (в 3 случаях неадекватно завышенная самооценка).

Вторая группа – педагоги, продемонстрировавшие слабую незначительную связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и о реальных качествах. Данный показатель при соблюдении испытуемыми инструкции свидетельствует о нечетком и недифференцированном представлении человека о своем «идеальном Я» при средней адекватной самооценке по параметру «Я реальное».

**Образовательная (просветительская)  
психолого-педагогическая программа для детей,  
родителей, воспитывающих детей с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и сочетанными  
дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»**

*Смирнова А.И.,*

*директор, магистр в области дефектологии*

*Батуринец Ю.В.,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог*

*Кадашников А.Д.,*

*педагог-психолог, ГКОУ Ленинградской области  
«Школа-интернат, реализующая адаптированные  
образовательные программы, «Красные Зори»*

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем» разработана и апробирована на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» и предназначена для использования педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми подросткового и старшего школьного возраста и их родителями в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательных программы.

Программа может быть полезна педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, реализующих технологию инклюзивного обучения.

Программа рассчитана на взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Цель реализации программы: сформировать культуру профессионального определения выпускника школы-интерната через гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;
- Создать условия для повышения уровня родительской компетентности и психолого-педагогической культуры;
- Сформировать партнерские отношения «родитель-ребенок»;
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания ребенка;
- Создать благоприятную, эмоционально положительную среду для предупреждения отрицательных эмоций, разрешения конфликтов между участниками;
- Сформировать навык разрешения конфликтов между участниками диалога (ребенок-родитель-педагог) и самостоятельного выхода из негативного психологического состояния.
- Выявление интересов и склонностей, способностей школьников с ориентацией на выбор профиля обучения после окончания школы;
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- Во взаимодействии с родителями формирование у воспитанников способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Данная программа (два модуля) реализуется в течение двух лет параллельно:

Модуль «Семья и школа под солнцем»: 1 год – 4 занятия; 2 год – 5 занятий.

Модель «Выбираю будущее»: 1 год – 4 занятия; 2 год – 4 занятия.

Ежегодно проводится мониторинг достижения планируемых результатов. При частичной результативности реализуемых мероприятий программы и неполной удовлетворенности участников программы с позиции ивент-менеджмента необходима пролонгация программных мероприятий со сменой методов и форм работы.

Реализация программы осуществляется через деятельность детско-родительского клуба, общешкольных мероприятий, индивидуальных психологических консультаций и классных часов.

Анализ социального заказа, медико-психолого-педагогической ситуации, а также опыта работы образовательного учреждения и ресурсных возможностей позволил **выделить следующие противоречия между:**

- имеющимися смещениями ценностных ориентаций, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителей и необходимостью осознанного выбора будущей профессии выпускниками школы-интерната данной нозологической группы с опорой на ценности конкретной профессии;
- использованием традиционных форм трудового обучения, не дающих устойчивых положительных результатов, и педагогическим потенциалом современных инновационных методов и форм трудового обучения и профессиональной ориентации.

**Проблема** заключается в несоответствии ценностных ориентаций, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, их родителей и педагогического потенциала современных инновационных методов и форм профессиональной ориентации.

Потребность в разрешении данных противоречий определили необходимость создания нашей образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем», включающего в себя два модуля – «Выбираю будущее» и «Семья и Школа под солнцем», которые неразрывно связаны между собой. Если подпрограмма «Семья и Школа под солнцем» направлена на коррекцию негармоничных стилей воспитания в семье, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и способствующий развитию у родителей адекватных коммуникативных навыков взаимодействия со своими детьми, в том числе поддержке детей в выборе будущей профессии, то подпрограмма «Выбираю будущее» – это замысел и реализация комплексной поддержки самоопределения выпускников школы-интерната при поддержке социальных институтов и родительской общественности.

**Участники программы:** обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами в возрасте 14–18 лет и их родители (законные представители), педагогические работники образовательной организации.

**Новизна данной программы** состоит в реализации мероприятий программы, в основе которых лежит система ивент-менеджмента (событийного подхода). В разработке программы принимали участие все участники образовательного процесса – дети, родители и педагоги. Наиболее запоминающимися становятся мероприятия – события, в которых совместно с детьми принимают участие родители и педагоги; именно в заранее созданной ситуации (ивенте) возможно развитие ребенка и взрослого.

Классические модели управления не в полной мере учитывают сложную самоорганизующуюся воспитательную систему образовательной организации. Использование событийно-деятельностного подхода в

управлении («инициирующее-резонансная» модель и модель малых приращений («жизнь в пути»)) позволит при реализации программы учитывать не только программно-целевую составляющую, но и ценностную ориентацию участников проектной деятельности, их поведение и социальное восприятие на ментальном уровне. При реализации программы необходимо учитывать время на формирование новых представлений, установок и понятий. Для достижения оптимального результата необходимо несколько раз повторить управленческий цикл, т.е. «жить в пути».

**Основная цель реализации программы:** сформировать культуру профессионального определения выпускника с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами школы-интерната через гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задачи модуля «Семья и школа под солнцем»:**

- Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;
- Создать условия для повышения уровня родительской компетентности и психолого-педагогической культуры;
- Сформировать партнерские отношения «родитель-ребенок»;
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания ребенка;
- Создать благоприятную, эмоционально положительную среду для предупреждения отрицательных эмоций, разрешения конфликтов между участниками;
- Сформировать навык разрешения конфликтов между участниками диалога (ребенок-родитель-педагог) и самостоятельного выхода из негативного психологического состояния.

**Задачи модуля «Выбираю будущее»:**

- Выявление интересов и склонностей, способностей школьников с ориентацией на выбор профиля обучения после окончания школы;
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- Во взаимодействии с родителями формирование у воспитанников способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

**Структура и содержание программы**

**Модуль «Семья и школа под солнцем»**

Модуль «Семья и Школа под солнцем», включает в себя встречи детско-родительского клуба «Синергия», общешкольные мероприятия, а также индивидуальные занятия с педагогами-психологами. Занятия детско-родительского клуба проводит педагог-психолог.

## **Сроки, этапы и алгоритм реализации программы**

До начала воплощения в жизнь программы администрации необходимо рассмотреть возможность корпоративного обучения потенциальных педагогических работников – участников программы. На корпоративном обучении важно сделать акцент на следующих темах: «Акцентуации характера детей»; «Неврозы»; «Стили воспитания в семье»; «Отношение родителей и ребенка к болезни» и др. Рекомендуется проводить занятия в форме лекций, семинаров, практикумов.

Данная программа (два модуля) реализуется в течение двух лет параллельно:

Модуль «Семья и школа под солнцем»: 1 год – 4 занятия; 2 год – 5 занятий.

Модель «Выбираю будущее»: 1 год – 4 занятия; 2 год – 4 занятия.

Ежегодно проводится мониторинг достижения планируемых результатов. При частичной результативности реализуемых мероприятий программы и неполной удовлетворенности участников программы с позиции ивент-менеджмента необходима пролонгация программных мероприятий со сменой методов и форм работы.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с НОДА в сравнении с первоначальными данными каждого родителя;
- повышение мотивации у родителей (законных представителей) к взаимодействию с образовательной организацией в сравнении с первоначальными данными каждого родителя;
- владение родителями приемами формирования в семье благоприятных психологических условий;
- обоснование причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, скорректировать взгляд родителей (законных представителей) на стили воспитания в семье;
- повышение количества семей с оптимальными стилями воспитания в семье;
- приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора будущей профессии выпускника с НОДА с сочетанными дефектами;
- повышение мотивации к учебной и трудовой деятельности;
- включенность обучающихся в национальный чемпионат «Абилимпикс».

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные**

Оценка проводимых мероприятий в рамках реализуемой программы проводится качественно и количественно. Первичная диагностика

по двум модулям позволяет оценить охват вовлечения воспитанников и семей-участников программы. После обработки первичных результатов по модулю «Семья и школа под солнцем» выявляется контингент, нуждающихся в особом внимании по коррекции детско-родительских отношений. Оценка проводится по психодиагностическим методикам (приложение).

Основные показатели оценки достижений:

- отношение к болезни ребенка;
- уровень взаимоотношений в семье;
- стили воспитания;
- семейная сплоченность и адаптация.

По модулю «Выбираю будущее» после обработки анкет, педагогический коллектив приходит к выводу о степени осознанной готовности старшеклассников к выбору профессии и степени участия семьи в осуществлении ребенком выбора. Результаты итоговой диагностики демонстрируют наличие динамики показателей, выявленных при первичном обследовании и эффективность проводимых мероприятий в рамках программы.

Основные показатели оценки достижений:

- Уровень понимания собственных возможностей, желания и потребностей рынка труда региона;
- Динамика жизненных и социальных ценностных ориентаций;
- Осознанность выбора профессии старшеклассником и единое мнение семьей (приложение).

### **Сведения о практической апробации программы на базе ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»**

Идея создания программы поступила от инициативной группы педагогов и родителей обучающихся школы-интерната. Разработчикам программы поступали предложения о мероприятиях и формах проведения. Программа была утверждена решением педагогического совета ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» от 30.08.2017 г. № 1. В программе приняло участи 56 семей воспитанников с НОДА и сочетанными дефектами. Педагоги отмечают положительный эффект последствия проводимых мероприятий. Затронутые аспекты в программе оказались актуальными, и родительская общественность обратилась к педагогическому коллективу с предложением о пролонгации реализации программы.

### **Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы**

Проведение исследования на завершающем этапе реализации программы в Государственном казённом общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» позволило показать эффективность проделанной работы.

Объектом исследования явились 56 семей, имеющие детей с проблемами опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами в возрасте 14–18 лет, которые принимали участие в реализации программы.

*Динамика параметров семейного воспитания*

Параметры воспитания	Первичное исследование (n=73)	Заключительное исследование (n=73)	P
	$M(x) \pm m$	$M(x) \pm m$	
Гиперпротекция	5,59±2,24	3,42±2,29	<b>0,05</b>
Гипопротекция	3,74±2,15	3,04±2,43	0,09
Потворствование	4,58±2,35	3,38±2,35	<b>0,05</b>
Игнорирование потребностей ребенка	1,16±1,09	1,16±1,09	1,0
Чрезмерность требований-обязанностей	1,99±1,36	3,27±2,05	<b>0,00</b>
Недостаточность требований-запретов к ребенку	2,11±1,19	3,41±2,05	<b>0,01</b>
Чрезмерность санкций	1,76±1,21	1,76±1,21	1,0
Минимальность санкций	3,05±1,54	3,57±2,43	0,06
Неустойчивость стиля воспитания	2,58±1,50	1,48±1,09	<b>0,05</b>

Гиперпротекция и потворствование достоверно в семьях снизились ( $p < 0,05$ ). Также возросли требования к ребенку, у детей больше появилось обязанностей ( $p < 0,001$ ). А как следствие улучшения вышеописанных параметров повысилась воспитательная уверенность родителей, стиль воспитания стал более устойчивым и последовательным ( $p < 0,05$ ). По другим параметрам воспитания также есть положительная динамика в детско-родительских отношениях:

*Динамика параметров семейного воспитания (%)*

Стили воспитания	Первичное исследование	Заключительное исследование
Гиперпротекция	39,7	27,3
Гипопротекция	1,3	1,3
Потворствование	15,1	9,5
Игнорирование	4,1	4,1



<b>Стили воспитания</b>	<b>Первичное исследование</b>	<b>Заключительное исследование</b>
Чрезмерность требований-обязанностей	10,9	5,4
Недостаточность требований-обязанностей	15,1	13,7
Строгость санкций	12,3	12,3
Минимальность санкций	53,4	34,2
Неустойчивость стиля воспитания	13,7	8,2

Значительно изменились понятия родителей, принимающих участие в программе, об «идеальных внутрисемейных отношениях», изменились стили общения детей и взрослых. Многие семьи стали собираться вместе, обсуждать свои проблемы, оказывать поддержку друг другу, не только в стенах школы-интерната, но и в повседневной жизни.

В таблицах представлено процентное распределение семейной сплоченности и адаптации в представлении семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами до и после реализации программы.

<b>Уровни семейной сплоченности</b>	<b>Первичное исследование ( % )</b>	<b>Заключительное исследование ( % )</b>
Разобщенный	26,1	15,2
Связанный	34,2	36,9

<b>Уровни семейной адаптации</b>	<b>Первичное исследование ( % )</b>	<b>Заключительное исследование ( % )</b>
Гибкий	11,0	31,5
Хаотичный	84,9	53,4

Как видно из нашего исследования после проведения коррекционных занятий появились весьма ощутимые изменения, как в уровне семейной сплоченности, так и в семейной адаптации.

Значительно уменьшились такие критические показатели как «хаотичный уровень семейной адаптации» и «разобщенный уровень семейной сплоченности». В этих семьях родители поняли, что чем больше будет общих внутрисемейных интересов, чем более конструктивно они будут реагировать на внутрисемейные кризисы, тем более сбалансированными будут их семьи.

Заметно повысились гармоничные уровни семейной сплоченности и адаптации. По мнению опрошенных родителей, их семьи способны справиться с временными трудностями, возникшими в их семьях значительно конструктивнее, чем раньше.

Учитывая положительные сдвиги в уровнях семейной сплоченности и адаптации, проявились и изменения в более разумном отношении к болезни ребенка. Результаты представлены в таблице.

Шкалы опросника	Уровни	Первичное исследование (%)	Заключительное исследование (%)
Шкала интернальности (И)	Высокий (+4 и выше)	43,8	36,9
	Средний (от -3 до +3)	46,5	56,2
	Низкий (-4 и ниже)	9,7	6,9
Шкала тревоги (Т)	+4 и выше	45,2	35,6
	Средний (от -3 до +3)	32,8	49,3
	-4 и ниже	22,0	15,1
Шкала нозогнозии (Н)	+4 и выше	17,9	15,1
	Средний (от -3 до +3)	35,6	48,0
	-4 и ниже	46,5	36,9
Шкала контроля активности (А)	+4 и выше	12,3	13,8
	Средний (от -3 до +3)	27,4	49,3
	-4 и ниже	60,3	36,9
Шкала общей напряженности (О)	выше +3	17,9	11,0
	Средний (от -3 до +3)	53,4	65,7
	ниже -3	28,7	23,3

Анализ полученных результатов показал, что в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами после коррекционных занятий хорошо просматривается связь между сбалансированностью внутрисемейных отношений и общей напряженностью по отношению к болезни ребенка. Чем более сбалансированной выглядит семья, тем более адекватное отношение к болезни ребенка она проявляет.

В анкетировании по модулю «Выбираю будущее» среди старшеклассников 8–12 классов (уровень основного и среднего (полного) образования, при пролонгированном сроке обучения на 1 год) и их родителей (законных представителей) приняли участие 57 обучающихся и 56 родителей. Сравнивая результаты первоначального и итогового анкетирования старшеклассников и их родителей (законных представителей), можно увидеть положительную динамику. Таким образом, проведенная работа по коррекции семейного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами существенно оптимизировала детско-родительские отношения и стимулировала осознанный выбор будущей профессии обучающихся. В ГКОУ ЛО

«Школа-интернат «Красные Зори» сформирована среда, смягчающая переживания родителей, сформулировано и внедрено в работу Кредо специалиста «Родители моего воспитанника – мои помощники и соратники». Именно такой подход позволяет осуществить потребность родителей в сотрудничестве с образовательной организацией, в которой обучается ребенок. Такое сотрудничество позволяет родителю стать проводником и исполнителем психолого-педагогической коррекции проблем у ребенка, осуществляемой педагогическим коллективом организации, и оптимизировать работу по успешному самоопределению.

### **Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»**

**Сюрин С.Н.,**  
*педагог-психолог,*

**Воробьева Е.В.,**  
*учитель-дефектолог*

**Давыдова С.Ю.,**  
*учитель-дефектолог*

**Баймурзаева О.В.,**  
*учитель-логопед.*

**Ковалева Ю.М.,**  
*учитель-логопед.*

*МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,  
г. Красногорск, Московская область*

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с целью организации комплексного психолого-медико-социального воздействия по преодолению логоневроза (заикания), нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Она может быть реализована в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Интегрированные занятия проводит междисциплинарная группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед) в индивидуальной или подгрупповой форме 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Реализация программных мероприятий предусматривает проведение 10 встреч с родителями, на разных этапах реализации программы и 37 занятий с участниками программы. Программа рассчитана на 1 учеб-

ный год. Интегрированные занятия проводит междисциплинарная группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед) в индивидуальной или подгрупповой форме 1–2 раза в неделю.

В образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Гений общения» каждое занятие рассчитано на 1 академический час, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и в группах. Это дает возможность междисциплинарной группе специалистов, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами организации занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Реализация программы предполагает вариативность и доступна для адаптации, исходя из особенностей детского здоровья. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 6 до 12 человек 1–2 раза в неделю.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Системные коррекционные занятия позволяют учащимся снизить уровень тревожности, помогают сформировать благоприятный климат в школьном коллективе, дают возможность учащимся обрести уверенность в собственных силах, повысить их учебную мотивацию, ликвидировать пробелы в знаниях, расширить коммуникативные функции речи, повысить ориентировку и адаптацию в современном мире.

### **Участники программы**

Программа рассчитана для занятий с детьми старшего дошкольного возраста имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы, логоневроз (заикание) и несформированность коммуникативных навыков, в т.ч. страдающих тяжелыми нарушениями речи.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение осуществляет междисциплинарная группа специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Родители (законные представители) обучающихся включаются в систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения ребенка, как ценные помощники, которые продолжают сопровождение своего ребенка в условиях семьи и микросоциального окружения семьи.

**Цель программы:** развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся с логоневрозом (заиканием), нарушениями эмоционально-волевой сферы и несформированностью коммуникативных навыков у детей старшего дошкольно-

го возраста, посредством организованного системного комплексного психолого-медико-социального сопровождения.

**Задачи:**

**РАЗВИВАТЬ:**

- базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- произвольное внимание и умение подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом).

**СПОСОБСТВОВАТЬ:**

- формированию общей культуры личности обучающихся с логоневрозом (заиканием), нарушениями со стороны эмоционально-волевой сферы и дефицитом навыков эффективной коммуникации;
- осознанному выбору и освоению навыков эффективной коммуникации в сфере межличностной коммуникации.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей обучающихся. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и родителей обучающихся дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса.

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся по 40 минут 1 раз в неделю междисциплинарной группой специалистов: педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Программа включает первичную и итоговую диагностики, образовательный (просветительский) и коррекционно-развивающий компоненты.

**Структура занятия:**

1. создание психологического настроя на занятие.
2. упражнение на релаксацию (с использованием музыкального сопровождения и без него) / упражнения биоэнергопластики / растяжки.
3. дыхательные упражнения.
4. голосовые и речедвигательные упражнения.
5. речевые упражнения на координацию слова с движением:
  - пальчиковая гимнастика / точечный массаж;
  - воспитание спокойного темпа при произнесении стихотворных текстов;

- воспитание спокойного темпа речи в играх с мячом;
  - речевые настольные игры.
6. отработка речевых навыков на материале рассказов, стихотворений, инсценировок.

Задачи первого цикла: снятие эмоционального и мышечного напряжения, обучение навыкам релаксации и расслабления, развитие координации слова и движения, развитие артикуляционной и мелкой моторики, воспитание спокойного темпа речи в играх. Основной задачей второго цикла является совершенствование навыков свободной, плавной речи в самостоятельных высказываниях. На занятиях второго цикла повторяется материал, освоенный на предыдущем этапе, но уже в виде коротких разминок.

***Описание используемых технологий, методик, инструментария***

В основе работы по преодолению логоневроза (заикания) лежит комплексный подход, который предполагает сочетание коррекционно-логопедической и лечебно-оздоровительной работы. В логопедической работе с заикающимися дошкольниками широко используется ведущий вид деятельности ребенка этого возраста – игра. Игровой сюжет, предъявление учебных или любых других задач в игровой форме прежде всего служат для привлечения ребенка к деятельности, создания у него положительной мотивации, снятия страхов, облегчают принятие ребенком учебной деятельности и обеспечивают оптимальные условия ее реализации. Игровая деятельность стимулирует речевое развитие, повышает творческий потенциал ребенка, развивает мышление, произвольное внимание и память, способствует формированию самосознания и произвольного поведения ребенка.

Особое место в логопедической работе по преодолению заикания занимают дидактические игры, игры-драматизации, игровые здоровье формирующие технологии, которые позволяют решать различные коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные задачи и в дальнейшем включать приобретенный игровой опыт в различные виды деятельности детей.

Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным и коррекционно-развивающим процессом. Дидактические игры преимущественно относятся к виду «игр с правилами». Образовательная задача в дидактической игре не ставится прямым образом перед детьми, поэтому обычно говорится о непроизвольном усвоении материала на занятии. Двойственный характер дидактической игры – учебная направленность и игровая форма – повышает интерес ребенка, стимулирует и повышает эффективность овладения конкретным учебным материалом.

Игра широко использует не только вербальные, но и невербальные средства игровой деятельности, что обеспечивает для ребенка с заиканием возможность эффективного общения со сверстниками. В свою очередь,

общение оказывает существенное влияние на развитие всех психических процессов и состояний: улучшаются усвоение и воспроизведение информации, повышается активность мышления, формируются более емкие и оригинальные обобщения, развивается эмоциональная сфера и т.д.

Система интегрированных занятий включает в себя как традиционные методы работы с заикающимися дошкольниками, так и инновационные (игровые здоровьесберегающие формирующие) методы. Элементы различных здоровьесберегающих технологий подбирались в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста с логоневрозом (заиканием).

Рассмотрим здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях:

1. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в образовании речи.
2. Биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка. Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.
3. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.
4. Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
5. Дыхательная гимнастика улучшает ритмику организма, развивает самоконтроль и произвольность.
6. Точечный массаж, как элемент психофизической тренировки, способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения, воздействуя на некоторые активные точки. В основном это массаж активных точек на пальцах рук, на лице, ушах, на подошве и пальцах ног.

7. Пальчиковая гимнастика – координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Развитие мелкой моторики способствует развитию речи у детей. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятия;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- использование данной программы для работы с детьми, у которых имеются варианты искаженного развития, малоэффективно;
- недопустима коррекционная работа по данной программе с детьми с эпилепсией, эписиндромом различной степени выраженности.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» разработана коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с целью организации комплексного психолого-медико-социального воздействия по преодолению логоневроза (заикания), нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Она может быть реализована в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» реализуется на базе коррекционного и школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с 01.09.2018г. по настоящее время.

Реализация программных мероприятий предусматривает проведение 10 встреч с родителями, на разных этапах реализации программы и 37 занятий с участниками программы. Программа рассчитана на 1 учебный год. Интегрированные занятия проводит междисциплинарная группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед) в индивидуальной или подгрупповой форме 1–2 раза в неделю.

В образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Гений общения» каждое занятие рассчитано на 1 академический час, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и в группах. Это дает возможность междисциплинарной группе специалистов, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Ре-



жим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами организации занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Реализация программы предполагает вариативность и доступна для адаптации, исходя из особенностей детского здоровья. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 6 до 12 человек 1–2 раза в неделю.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика экспрессивной речи у участников программы и снижение степени выраженности проявлений логоневроза (заикания);
- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственно-го, слухового) и сенсомоторной координации;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей;
- нормализация речевого статуса в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
- улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
- совершенствование просодического компонента речи;
- развитие экспрессивной речи ребенка; расширение коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения;
- создание условий для преодоления сопутствующих речевых и неречевых расстройств;
- совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- создание в семье условий для закрепления положительных результатов коррекционной работы с целью профилактики рецидивов заикания.

## Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- познавательная;
- эмоциональная;
- коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Р а з в и т и е познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы;</li><li>• познавательная самостоятельность и активность</li></ul>
	Эмоционально-волевая компетенция: <ul style="list-style-type: none"><li>• снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки;</li><li>• благоприятное динамическое развитие учебной мотивации</li></ul>
	Коммуникативная компетентность: <ul style="list-style-type: none"><li>• эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.</li></ul>

## Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В программе принимают участие дети, нуждающиеся в комплексном психолого-медико-социальном сопровождении с целью преодоления логоневроза (заикания), нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется с 01.09.2018 года по настоящее время.

Количество участников составило: школьное отделение (из числа обучающихся 1–2классов) – 19чел. и 19 родителей; коррекционное отделение 27 чел. (из числа детей, проходящих комплексное психолого-медико-социальное сопровождение в коррекционном отделении центра) и 27 родителей. Общее количество участников программы: 92чел.

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»**

**Сюрин С.Н.,**  
*педагог-психолог,*

**Макарова Н.И.,**  
*педагог-психолог,*

**Дмитриев Т.И.,**  
*педагог-психолог,*

**Тимофеева Е.И.,**  
*педагог-психолог,*

*МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,  
г. Красногорск, Московская область*

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППС центров для организации коррекционно-развивающей работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе, детьми с задержкой психического и речевого развития, нарушениями интеллекта и ограниченными возможностями здоровья) и направлена на формирование у учащихся представлений о межнациональном и бесконфликтном взаимодействии, коррекцию индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы и развитие навыков эффективной коммуникации с партнерами по общению с позиций межнационального общения.

В образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» каждое занятие рассчитано на 2 академических часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Предпочтительная форма занятий – групповая (6–8чел.). Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной

ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Общая аудиторная нагрузка составляет 44 академических часа. При этом 4ч. отводится на первичную и динамическую диагностику уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, коммуникативных навыков у участников программы, а 40 ч. на изучение основного учебного материала.

В рамках реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» используются такие приемы как метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка, комментируемое управление, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая нагрузка.

### **Пояснительная записка**

Для России, пожалуй, нет проблемы более актуальной, более животрепещущей, чем проблема межнациональных отношений. И это понятно: ведь страна, в которой проживает более 150 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта.

Волна насилия и преступности среди молодежи не спадает. Возрастает количество межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Укрепление такой черты характера подростка, как агрессивность, является одной из серьёзных опасностей, которые возникает на пути личностного развития ребёнка в современном обществе, чреватом человеческими конфликтами. Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще всего являются недостатком воспитания.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому эти возраста является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству

и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности, как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе. Различным проблемам формирования культуры межнациональных отношений и межнационального общения в рамках образования в полиэтнических обществах посвящены исследования В.Х. Абэяна, И.А. Дадова, И.В. Жуковского, З.Т. Гасанова, Т.Н. Бартеневой.

По их мнению, культура межнациональных отношений зависит от умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. Сущности толерантного межкультурного взаимодействия и подготовки к нему посредством образования уделяли внимание многие российские и зарубежные исследователи – А.Г. Асмолов, В.С. Библер, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьев, И.И. Халеева, В.И. Слободчиков, А. Маслоу, М. Мид, Р. Хенви, и др.

В период взросления подросток остро ощущает потребность в совместной общественной деятельности, во вхождении в сообщества. В реальности межличностных отношений он предстает как целое, как живой уникальный субъект во всем многообразии своих индивидуальнo-неповторимых проявлений и свойств, как социальный индивид, как участник культурной жизни общества, как субъект творческой и сознательной деятельности. Вместе с тем, в современном образовании практически отсутствуют методики для формирования культуры межнациональных отношений в рамках школьного образования.

Этика общения – неотъемлемый компонент культуры общения детей школьного возраста. В ее основе – выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Таким образом, проблема формирования культуры межнациональных отношений в практической работе в образовании остаётся всё еще мало разработанной.

В силу возрастных особенностей подростки не имеют необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные этнические проблемы. Современные дети живут в новом мире, где в

условиях этноса, к которому они принадлежат, поневоле включаются в ситуации пересечения многих культур (контакты со сверстниками других национальностей), в ситуации не двуязычия, а многоязычия. Это не всегда может регулироваться родителями, школой, обществом. Проблема формирования толерантного отношения, межкультурных, межэтнических отношений является остроактуальной и значимой.

Данная программа должна указать приоритеты воспитательной работы с многонациональными классами.

Главными направлениями являются:

- познание и принятие себя (толерантность к себе), принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье;
- определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого);
- понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России;
- постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве. Деятельность по данным направлениям может быть организована последовательно.

Идея программы: формирование культуры межнационального общения в образовании со смешанным национальным составом будет эффективным, если:

- четко определено соотношение национального и интернационального в воспитании;
- выявлены инвариантные и вариативные компоненты традиционных культур, функционирующих в процессе формирования культуры межнационального общения;
- представлена конкретная целевая установка образовательных учреждений на формирование национального самосознания подростков;
- методически обеспечены пути содержания педагогического руководства процессом воспитания у подростков культуры межнационального общения.

Культура межнационального общения должна рассматриваться как интегративная характеристика, освещающая три основных структурных компонента, в соответствии с которыми выделяются главные направления в педагогической деятельности:

- познавательный (рациональный, интеллектуальный, когнитивный) – обогащение подростков знаниями по проблемам теории и практики межнациональных отношений;
- эмоциональный (эмоционально-психологический) – развитие эмоционально-психологических характеристик;

- поведенческий (волевой, деятельный) – формирование сознательного активного, деятельного субъекта межнационального общения.

Жизненная необходимость воспитания культуры межнационального общения объясняется тем, что население России и ее регионов по своему составу многонационально. Необходимость регулирования отношений между людьми разных национальностей объясняется и тем, что межнациональные отношения остаются сложнейшими. Обострилась межнациональная обстановка и в России. Необходимо включить в учебный план образовательных учреждений программу, которая поможет восполнить этот пробел и это поможет избежать ошибок, способствовать развитию дружбы народов России.

В рамках реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» используются такие приемы как метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка, комментируемое управление, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая нагрузка.

При разработке процедуры первичного и динамического психолого-педагогического обследования участников программы были проанализированы работы В.И. Насоновой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, Л.В. Яблоковой, Т.А. Фотековой, Е.А. Порошиной, А.Е. Соболевой, А.О. Дробинской, А.А. Давидович, Г.Р. Новиковой, Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсаковой, М.Е. Пермяковой и др. В этих работах авторы рассматривают проблему трудностей в обучении с учетом положения о гетерохронии и индивидуальной неравномерности созревания высших психических функций в онтогенезе и относят школьников с трудностями обучения к группе детей с парциальным отставанием в развитии высших психических функций (ВПФ). Ученые отмечают, что трудности в обучении являются результатом более выраженной, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, неравномерности созревания высших психических функций. Используемые для диагностики состояния высших психических функций современные методики нейропсихологического обследования детей являются адаптированными к детскому возрасту вариантами батареи тестов А.Р. Лурия. Комплексные методики нейропсихологического обследования позволяют диагностировать состояние разных психических функций (методики Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой; Ж.М. Глозман и др., А.В. Семенович, Л.С. Цветковой и др.).

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образователь-

ной среде «Калейдоскоп успеха»» была разработана и реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта разной степени выраженности, обучающихся в режиме межнационального класса.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволяет формировать у учащихся представления о межнациональном и бесконфликтном взаимодействии, корректировать индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы и развивать навыки эффективной коммуникации с партнерами по общению.

### **Структура и содержание программы**

При проведении образовательных (просветительских) занятий в рамках реализации программы обязательно учитываются индивидуальные психологические качества каждого обучающегося. Педагог-психолог, реализующий программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика.

В образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» каждое занятие рассчитано на 2 академических часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Предпочтительная форма занятий – групповая (6–8чел.). Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Общая аудиторная нагрузка составляет 44 академических часа. При этом 4ч. отводится на первичную и динамическую диагностику уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, коммуникативных навыков у участников программы, а 40ч. на изучение основного учебного материала.

Для более полного усвоения детьми материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются: мультимедийное оборудование и активные методы обучения. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. На занятиях используется безоценочная система. При этом ученик сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый эмоциональный фон.



## **Сроки и этапы реализации программы**

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» рассчитана на обучающихся 5–9 классов для детей с нарушениями интеллекта, задержками психического и речевого развития, а также подростков, имеющих трудности в установлении эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, имеющих недостаточный уровень сформированности представлений о межнациональном и бесконфликтном взаимодействии, нуждающиеся в коррекции индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы.

Каждое занятие программы рассчитано на 2 академических часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение изучаемого материала. Предпочтительная форма занятий – групповая (6–8чел.). Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии познавательной сферы у участников программы;
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей;
- формирование навыков эффективного коммуникативного взаимодействия у участников программы.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- познавательная;
- эмоциональная;
- коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы;</li> <li>• познавательная самостоятельность и активность</li> </ul>
	Эмоционально-волевая компетенция: <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки;</li> <li>• благоприятное динамическое развитие учебной мотивации</li> </ul>
	Коммуникативная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.</li> </ul>

### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения**

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для обучающихся 5–9 классов.

В программе принимают участие дети-инвалиды, обучающиеся с нарушениями интеллекта разной степени тяжести, дети с задержками психического и речевого развития, обучающиеся в школьном отделении центра, а также несовершеннолетние, проходящие амбулаторное коррекционно-развивающее сопровождение в условиях коррекционного отделения центра. Программа реализуется с 01.09.2018 года по настоящее время.

В реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» с 01.09.2018г. по настоящее время приняло участие 54 обучающихся школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», обучающихся в режиме интернациональных классов для детей с задержками психического и ре-

чевого развития, а также нарушениями интеллекта, а также 27 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Общее количество участников – 81 чел.

### **Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста»»**

***Сюрин С.Н.,**  
педагог-психолог,*

***Яковлева О.В.,**  
педагог-психолог,*

***Стрельцова Е.В.,**  
педагог-психолог,*

***Заикина Г.И.,**  
учитель-логопед,*

***Кубышкина Ю.С.,**  
учитель-дефектолог,*

*МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,  
г. Красногорск, Московская область*

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста» разработана и апробирована авторским коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», внедрена в коррекционном отделении центра.

Участниками образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Стратегия успеха» являются приемные родители, опекуны и усыновители, воспитывающие в своих семьях детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия успеха» состоит из учебно-тематического плана, включающего в себя 10 практических занятий, распределенных на 3 основных блока, по 3 занятия в каждом и итоговое обобщающее занятие в конце программы. На изучение каждой темы блока выделяется 12 академических часов, при этом общая аудиторная нагрузка распределяется следующим образом: 3ч. лекции; 6ч. мастер-классы и тренинг со специалистом; 3ч. индивидуальные консультации специалистов по вопросам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Таким образом, общая трудоемкость программы составляет: 40 академических часов.

Участники реализуемой программы – взрослые люди, являющиеся родителями, и обладающие большим опытом и знаниями. Тренинг

позволяет нам – научиться не только у «учителей», но и друг у друга. Так же, было доказано, что эффективность обучения на тренинге в несколько раз превышает эффективность теоретического обучения, так как лучше запоминается то, что мы однажды попробовали сделать сами. В третьих, тренинг позволяет нам приобрести не только знания, но и новые навыки, новые модели поведения.

1. Программа помогает приемным родителям еще раз задуматься над тем, действительно ли они имеют ресурс на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей; приемным родителям стать более восприимчивыми по отношению к чувствам и реакциям других людей, прежде всего ребенка.
2. Приводит приемных родителей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они берут на себя.
3. Развивает у приемных родителей большую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.
4. Дает возможность каждому участнику проявить себя в процессе обучения для более полной оценки его личностных качеств.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия успеха» может использоваться специалистами, работающими в сфере психолого-педагогического сопровождения приемных семей: психологов; педагогов-психологов; учителей-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов.

### ***Пояснительная записка***

Анализ статистических данных показывает, что зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями, но обычно люди, желающие взять ребенка из детского дома, не знают особенностей развития детей, оставшихся без родительской опеки. Это приводит к совершению ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях. Обучение по специально разработанной программе дает возможность информировать кандидатов в усыновители о возможных трудностях усыновления, попечительства и еще раз обдумать свое решение стать замещающими родителями.

В настоящее время с целью полноценной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государство создает условия для их семейного жизнеустройства. Приоритетным направлением государственной поддержки таких детей является устройство их в замещающие семьи, поэтому актуальным становится вопрос о том, в чем особенность воспитания детей-сирот в семье, в чем разница между воспитанием родных детей и детей, принятых на воспитание, где могут возникнуть «острые углы» в воспитании и как их можно обойти.

Адаптация ребенка в приемной семье – процесс, не лишенный противоречий и проблем. Нарушение психического здоровья детей, гипе-

рактивность, истеричность, депрессивные состояния все это – затрудняет общение с ребенком, его обучение в школе. Приемный родитель, опекун не всегда готов правильно реагировать на подобные проявления, порой сам часто провоцирует возникновение проблем, используя неверные воспитательные подходы к детям.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- групповые лекционно-консультативные занятия;
- тренинговые занятия;
- индивидуальные консультации.

Состав тренинговой группы – 6–8 человек. Занятия проводятся совместно педагогом – психологом и социальным педагогом. На занятия в одну группу включаются приемные родители, имеющие разный социальный статус и уровень образования. Полиморфность состава групп позволяет педагогу – психологу создавать на занятиях различные ситуации, требующие от родителей взаимопомощи, взаимообучения, гибкости поведения, эмпатии и эмоционально-адекватного восприятия своих и чужих семейных проблем.

Родительские занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от этапа работы. В каждом занятии, помимо новой информации, уточняются наиболее значимые моменты прошлого занятия. Разминка и домашние упражнения для совместного выполнения родителями с детьми носят ритуальный характер. На протяжении всего цикла занятий родители заполняют Семейный дневник настроения в соответствии с заданиями психолога.

Основными методами психолого-педагогической работы в группе являются: скрининг-диагностика эмоционального состояния, консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков, психомышечная тренировка и аутотренинг, рисуночная терапия, ролевой и игровой тренинг.

Анализ сложных ситуаций на всех этапах адаптации ребенка в замещающей семье так же показал значимость интенсивной работы по подготовке ребенка, его кровных родственником и кандидатов в замещающие родители до момента первого знакомства ребенка с будущими замещающими родителями. Целью сопровождения является оказание помощи родителям в адаптации приемного ребенка в семью. Для реализации основной цели выделяются дополнительные цели:

- отслеживать и диагностировать уровень адаптации ребенка;
- содействовать созданию условий для обеспечения функциональной и структурной перестройки замещающей семьи.

**Задачи, которые решает психолог при сопровождении замещающей семьи:**

- адаптация приемного ребенка в замещающей семье;
- оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка;

- восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи;
- освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места;
- вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи, неформальные группы;
- формирование отношений привязанности ребенка к замещающим родителям (вторичная привязанность);
- формирование личностной идентичности ребенка.

**Система сопровождения психологом замещающей семьи складывается из:**

- времени нахождения ребенка в замещающей семье;
- количества детей, состоящих в курируемых семьях;
- частоты посещений замещающих семей;
- выявления динамики изменений ребенка в замещающей семье;
- базовых показателей адаптации ребенка в семье.

Для сопровождения замещающих семей создается комплекс диагностических методик, позволяющих оценить ситуацию в семье. В этот комплекс входят разные методики, которые необходимы специалистам: психологам, социальным педагогам, социальным работникам, администрации.

Основным методом оценки является метод наблюдения. В ходе психолого-педагогического сопровождения замещающих семей могут быть использованы беседы, анкеты, опросники, проективные методики. На основе подбора методов и методик, комплекса диагностического изучения может быть создана диагностическая программа мониторинга развития ребенка в замещающей семье. Основные методы и методики: теоретический анализ документов, писем, характеристик и т.д., анкетирование, наблюдение, беседа, проективные методы, составление генограммы семьи, игра.

По результатам диагностической работы составляются индивидуальные психокоррекционные и развивающие программы оказания помощи и поддержки детям и родителям в замещающей семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи основывается на:

- комплексной диагностике потребностей ребенка;
- ресурсных возможностях замещающей семьи.

**Программа состоит из следующих этапов реабилитации приемного ребенка:**

- подготовительно-прогностического;
- непосредственной реабилитации приемного ребенка в замещающей семье;
- социальной адаптации приемного ребенка после его воспитания в замещающей семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи разрабатывается как комплекс мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер, направленных на восстановление утраченных социальных связей и интеграцию ребенка в социум. Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи составляется на период до одного года и ежегодно корректируется, уточняется и дополняется.

Постоянный мониторинг становления и развития замещающих семей позволяет быть уверенным в успешности воспитания приемного ребенка.

В качестве показателей адаптации ребенка при передаче в замещающие семьи можно использовать следующие:

1. Физиологическая адаптация проявляется в том, что ребенок меньше болеет; происходит нормальная прибавка в весе и росте; у ребенка восстанавливается сон, исчезают ночные кошмары; ребенок ест твердую пищу; появляются навыки самообслуживания (пользуется вилкой и ложкой, самостоятельно ест и одевается); психомоторное развитие соответствует норме; подвижность, ловкость, самостоятельность, активность.
2. В эмоциональном плане ребенок становится более уравновешенным, спокойным, меньше плачет, проявляет ласковое отношение к членам семьи, обнимает, целует их; утром ребенок просыпается в хорошем настроении; у него преобладает приподнятое настроение, открытость, уверенность и терпеливость. Ребенок не испытывает трудностей в определении и выражении своих чувств и эмоциональных состояний (грусти, гнева, печали, радости, обиды); понимает чувства окружающих людей.
3. Речевая адаптация ребенка выражается в том, что ребенок ищет общения, не испытывает трудностей в общении; пополняется словарный запас; пробелы в экспрессивной речи заполняются эффективными жестами; построение правильных законченных предложений; хорошее вербальное выражение своих мыслей и чувств, ощущений и желаний; отличное понимание обращенной речи и соответственная реакция на инструкции; улучшение произношения; потребность глубоко рассуждать с взрослыми на серьезные темы.
4. Социальная адаптация ребенка может состоять из следующих составляющих:
  - семейная адаптация проходит взаимно: члены семьи также проходят процесс привыкания к ребенку. У ребенка не наблюдаются явные признаки нарушения привязанности (устанавливает визуальный контакт, готов к тактильным контактам). Ребенок внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку, реагирует на свое имя, становится ласковым и спокойным, успокаивается, когда его берут на руки. Постепенно у ребенка появляется устойчивая привязанность

к родителям, он отвечает на их знаки внимания, грустит без них и встречает их в хорошем настроении, с улыбкой на лице. Ребенок легче расстается с родителями, перестает плакать по этому поводу, готов остаться один дома. Увеличивается активность ребенка в различных занятиях (чтение, музыка), особенно в спортивных. Важно участие в играх со своими братьями и сестрами, существующее между ними соперничество является нормальным sibлинговым;

- успешность взаимодействия с окружающими зависит от того, доверяет ли ребенок взрослым людям и сверстникам, изменяет ли ребенок свое поведение при общении со знакомыми и незнакомыми людьми, принимает ли ребенок участие в детских играх (в песочнице, на качелях). Ребенок играет со своими братьями и сестрами; проявляет в играх самостоятельность и лидерские качества, не выказывает враждебности и желаний все держать под своим контролем. Время включения в общение и игру со сверстниками в детской группе постоянно уменьшается, у него появляются новые друзья; стремиться посещать детскую группу и адаптируется к ее режиму;
- контроль над действиями и отношение к нормам зависят от того, насколько ребенок послушен и считается с запретами и ограничениями, умеет ли контролировать себя. Ребенок может объяснить последствия своих поступков и реакции на них окружающих, уровень социальной компетентности соответствует возрастным нормам. Ребенок с удовольствием ходит в садик или школу, знает и принимает все правила и элементы повседневной жизни в семье и воспитательном учреждении, соблюдает гигиенические нормы, режим и правила придают уверенность;
- участие в играх и обучении сказывается на уровне социальной адаптации. Интерес к играм и игрушкам, умение играть самостоятельно и в группе; чтение и составление головоломок, увлеченность настольными играми, занятия рисованием, лепкой и рукоделием, просмотр телепередач и прослушивание музыки. Активное участие в спортивных занятиях, игры на природе и с животными; желание посещать с родителями музеи, библиотеки, кино и т.п.; применение воображения в играх. Ребенок любит новое, любит исследовать, имеет познавательные интересы, проявляет активность в обучении, с удовольствием учит буквы и цифры. Быстрая обучаемость и хорошая успеваемость в школе говорят о хорошей социальной адаптации ребенка.

Для качественного сопровождения замещающих семей каждый специалист должен видеть базовые показатели адаптации ребенка и отслеживать их. Психолог может опираться на следующие базовые показатели адаптации ребенка в замещающей семье:

- ❖ принятие и усвоение семейных правил, традиций;
- ❖ включенность в социально-бытовую жизнь семьи;



- ❖ включенность в систему внутрисемейных отношений;
- ❖ позиция по отношению к системе воспитательных воздействий;
- ❖ психологическое благополучие.

На основании целей, поставленных задач, объекта, предмета и субъектов сопровождения, а, также определив составляющие системы сопровождения замещающих семей и базовых показателей адаптации ребенка в замещающей семье, была разработана программа психологического сопровождения замещающих семей.

Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье для «перевода» ее в состояние психологического благополучия.

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, отнесенной по выделенным выше индикаторам к неблагополучной, может разворачиваться по нескольким направлениям, что позволяет обеспечить своеобразный перевод из состояния неблагополучия в состояние психологического благополучия.

1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Для этих целей может быть реализована программа группового тренинга эффективной коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить разделы:

- обучение навыкам активного слушания;
- обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления);
- обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я – сообщение»);
- гармонизация отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.

Участниками образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Стратегия роста» являются приемные родители, опекуны и усыновители, воспитывающие в своих семьях детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей.

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цели программы:**

- психолого-педагогическое сопровождение приемных родителей, опекунов и усыновителей, воспитывающих в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей;
- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том

числе, для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

**Задачи программы:**

- ❖ Ознакомление опекунов, усыновителей и приемных родителей с основами законодательства в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как замещающих родителей;
- ❖ формирование у опекунов, усыновителей и приемных родителей знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение;
- ❖ формирование у опекунов, усыновителей и приемных родителей представлений о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
- ❖ ознакомление опекунов, усыновителей и приемных родителей с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодолеть такое поведение;
- ❖ оказание профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающей семье.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста» включает в себя лекционную часть, индивидуальные беседы, индивидуальное консультирование и групповые формы работы с усыновителями, приемными родителями и опекунами.

Занятия носят практико-ориентированный характер с применением элементов тренинга, которые помогают замещающим семьям не только качественно усвоить новые знания, но и оптимизировать собственное состояние, эффективно провести ревизию личностных и родительских ресурсов и почувствовать себя более уверенно.

В тренинге преимущественно используются такие формы работы, как практические упражнения, дискуссии, ролевые игры (когда участникам предлагается сыграть роли ребёнка, родителя, воспитателя и др. в заданной ситуации), т.е., говоря простыми словами, тренинг – это обучение через опыт.

Большинство участников реализуемой программы – это взрослые люди, являющиеся родителями, и поэтому обладают большим опытом и знаниями. Тренинг позволяет нам – научиться не только у «учителей», но и друг у друга. Также, было доказано, что эффективность обучения на тренинге в несколько раз превышает эффективность теоретического обучения, так как лучше запоминается то, что мы однажды попробовали сделать сами. В третьих, тренинг позволяет нам приобрести не только знания, но и новые навыки, новые модели поведения.

5. Программа помогает приемным родителям еще раз задуматься над тем, действительно ли они имеют ресурс на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

6. Поможет приемным родителям стать более восприимчивыми по отношению к чувствам и реакциям других людей, прежде всего ребенка.
7. Приведет приемных родителей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они берут на себя.
8. Разовьет у приемных родителей большую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.
9. Даст возможность каждому участнику проявить себя в процессе обучения для более полной оценки его личностных качеств.

### **Структура и содержание программы**

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста» состоит из учебно-тематического плана, включающего в себя 10 практических занятий, распределенных на 3 основных блока, по 3 занятия в каждом и итоговое обобщающее занятие в конце программы. На изучение каждой темы блока выделяется 12 академических часов, при этом общая аудиторная нагрузка распределяется следующим образом: 3ч. лекции; 6ч. мастер-классы и тренинг со специалистом; 3ч. индивидуальные консультации специалистов по вопросам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Таким образом, общая трудоемкость программы составляет: 40 академических часов. Форма проведения занятий может быть очной или очно-заочной, а также посредством дистанционного освоения Программы.

При проведении подготовки в очно-заочной форме:

- очно осваивается тренинговая часть Программы, индивидуальное консультирование;
- заочно может осваиваться лекционная часть Программы, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Индивидуальное собеседование проводится с каждым приемным родителем, в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка). Индивидуальное собеседование проводится перед изучением тем вводной лекции.

Индивидуальное консультирование реализуется в процессе освоения программы посредством организации индивидуальных консультаций и по запросу приемных родителей в рамках разделов программы.

Для осуществления самоконтроля приемных родителей могут применяться электронные тесты и электронная программа по компьютерному тестированию, позволяющие оценить знания тестируемых по разделам Программы, содержащие шкалу оценок, возможность вывода итогов по результатам тестирования и итоговых рекомендаций для тестируемого.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

Усыновители, приемные родители и опекуны, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Усыновители, приемные родители и опекуны, успешно освоившие программу, должны знать:

- ❖ закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- ❖ важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- ❖ причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- ❖ о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- ❖ этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- ❖ особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- ❖ о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- ❖ способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- ❖ возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Усыновители, опекуны и приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных,

для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности сексуализированного поведения.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества слушателей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- познавательная;
- эмоциональная;
- коммуникативная.

### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения**

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для опекунов, усыновителей и приемных родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с разными типами дизонтогенеза. Программа реализуется с 01.09.2018 года по настоящее время.

Количество участников составило: 4 группы замещающих семей по 6–8 человек. Общее количество участников программы: 28 чел.

## **Программа развития эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям**

*Яковлева О.Б.,*

*педагог-психолог МАДОУ № 91, г. Мурманск*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет в качестве основной задачи детского сада охрану и укрепление психического здоровья ребенка.

Создание психологически благоприятных условий для развития и поддержки личностного потенциала воспитанников и педагогов обеспечивается прежде всего организацией продуктивного общения всех участников образовательных отношений.

Представленная психолого-педагогическая программа направлена на развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям через формирование социально-перцептивных качеств, обеспечивающих позитивное восприятие ребенка, способствующих усилению взаимопонимания и адекватности восприятия воспитателем субъектов образовательного процесса.

Содержание программы включает в себя четыре модуля.

**Модуль «Фокусы мозга или эффекты восприятия»** направлен на осознание психологических механизмов социальной перцепции, приводящих к ошибкам в межличностном восприятии и понимании, овладение способами предупреждения ошибок межличностного восприятия.

**Модуль «Уроки Шерлока Холмса»** представляет собой систему игровых комплексов и упражнений, направленных на развитие наблюдательской сенситивности, отработку навыков вербализации результатов отражения наблюдаемых состояний и отношений, развитие поведенческого компонента эмпатии; овладение способами личностной рефлексии в разрешении жизненных и профессиональных проблем, и противоречий, рефлексивными способами самокоррекции эмоциональных состояний.

**Модуль «Что скрывается за «плохим» поведение ребенка?»** обеспечивает формирование у педагогов представления о целях «плохого» поведения ребенка согласно концепции Р. Дрейкурса, позволяет отработать стратегии воспитательного воздействия в трудных педагогических ситуациях.

**Модуль «Спокойствие, только спокойствие»** рассматривает психологические основы эмоциональной устойчивости в ситуациях профессионального общения. Направлен на обучение педагогов способам профилактики и преодоления эмоциональной напряженности (способы ситуативной саморегуляции во время пребывания в напряженной ситуации, способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний; приемы психофизической тренировки).

Программа рассчитана на 10 тренинговых занятий. Занятия в рамках программы проводятся 2 раза в месяц. Преемственность между занятиями обеспечивается применением заданий проблемного характера, выполнением педагогами домашних заданий, позволяющих продолжать психологическую работу между занятиями, формировать исследовательскую установку к собственной профессиональной деятельности.

В представленной программе дается полное описание сценариев тренинговых занятий с педагогами. К каждому занятию представлены дидактические материалы (притчи, памятки, рабочие листы для участников).

Целевой аудиторией программы являются педагогические работники дошкольных образовательных учреждений.

Программа учитывает современные требования, предъявляемые профессиональным стандартом педагога, а именно создает достаточные условия для развития качеств личности и профессиональных компетенций современного педагога; направлена на профилактику эмоционального неблагополучия воспитанников, конфликтов в образовательной среде.

Результаты практической апробации программы доказали ее эффективность и практическую ценность в работе с педагогами дошкольной образовательной организации.

Проблема развития профессионального общения воспитателя с детьми достаточно разработана, однако на практике мы сталкиваемся с рядом **противоречий**:

- в структуре общения выделяют три взаимосвязанных компонента, однако – запрос к специалисту-психологу со стороны педагогов ориентирован лишь на развитие коммуникативных умений;
- педагоги образовательного учреждения владеют разнообразными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений, однако – адресуют их избирательно, нередко испытывая затруднения в нестандартных педагогических ситуациях;
- в психолого-педагогической науке коммуникативные умения рассматриваются как вторичные по отношению к социальному восприятию (**оказывающему существенное влияние на характер отношений между педагогом и ребенком**), на практике – на развитие только коммуникативных умений и навыков направлены, чаще всего, усилия психолога образовательного учреждения.

Данные противоречия побудили нас к разработке программы, направленной на развитие эмоционально-оценочного отношения педагогов к детям.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие адекватного эмоционально-оценочного отношения педагогов к детям.

#### **Задачи:**

1. Расширять теоретические и практические знания об индивидуальных особенностях восприятия человеком других людей и самого себя, их влияния на процесс педагогического взаимодействия.
2. Развивать мотивацию и способности педагогов к самопознанию и познанию других людей.
3. Развивать психологическую наблюдательность, рефлексивность, эмпатические навыки, умение прогнозировать поведение другого человека, и другие социально-перцептивные качества.
4. Обучить коммуникативным технологиям, способствующим установлению эмоционально позитивных отношений в педагогическом взаимодействии.
5. Развивать навыки саморегуляции в педагогических ситуациях.

### **Описание участников реализации программы**

Программа предназначена для работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации. Участниками программы могут стать педагоги независимо от уровня образования и стажа педагогической деятельности, уровня мастерства.

Участниками программы также могут стать представители административного блока.

Для успешной работы в рамках программы участники должны обладать базовыми социально-перцептивными знаниями и умениями.



## **Сроки, этапы и алгоритм реализации программы**

Разработан алгоритм развития эмоционально-оценочного отношения педагогов к детям, содержащий три последовательных, взаимодополняющих и взаимообуславливающих этапа. **Для каждого этапа определены задачи, основные способы, методы и технологии работы.**

**Цель первого этапа** – развитие мотивации, актуализация рефлексивно-перцептивных знаний, овладение механизмом восприятия, развитие рефлексивно-перцептивных умений.

### **Основные задачи 1 этапа:**

- развитие установки на познание, понимание и безусловное принятие себя и ребенка;
- актуализация у педагогов потребности в общении, познании, понимании другого человека; развитие интереса к личности ребенка;
- развитие рефлексии и эмпатии, креативности и критичности мышления;
- овладение механизмом социального восприятия, развитие рефлексивно-перцептивных умений.

**Основные технологии работы:** мини-лекции, тренинговые занятия.

**Цель второго этапа** – усвоение знаний о собственных установках, механизмах, закономерностях восприятия; знаний о защитных проявлениях личности; развитие рефлексивно-перцептивных умений (разностороннее восприятие и адекватное познание личности ребенка).

### **Основные задачи 2 этапа:**

- усвоение рефлексивно-перцептивных знаний, апробация рефлексивно-перцептивных умений;
- осознание способов и путей адекватного познания и понимания ребенка в системе профессионального общения;
- актуализация потребности развития профессионально-значимых качеств, рефлексивно-перцептивных способностей;
- усвоение базовых знаний о собственных установках, механизмах, закономерностях восприятия в ситуациях педагогического взаимодействия.

**Способы и методы, используемые на данном этапе:** решение социально-перцептивных задач, психотехнические игры, упражнения.

**Цель третьего этапа** – развитие позиций самопринятия, интереса к личности ребенка, закрепление приемов понимания ребенка, рефлексивных навыков.

### **Основные задачи 3 этапа:**

- совершенствование рефлексивно-перцептивных знаний, умений;
- рефлексия механизмов социального восприятия;
- развитие стремления к углубленности познания и понимания ребенка;

- развитие самопринятия, адекватного выражения своих эмоций, открытости в общении;
- развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях профессионального общения.

**Основные методы и средства работы:** анализ педагогических ситуаций (смоделированных, из педагогической практики участников), психогимнастические упражнения, работа с кейсами, психотехнические игры, упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений других людей.

Срок реализации программы – 1 учебный год (октябрь – апрель). Тренинговые занятия проводятся 2 раза в месяц. Общее количество занятий – 10. Продолжительность одного занятия – 1,5 часа.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- активизация мотивации педагогов на применение психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- расширение теоретических и практических знаний о перцептивной стороне общения, его роли в профессиональной деятельности педагога;
- создание условий для осознания и преодоления ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками эмоционального и оценочного отношения к детям;
- стимулирование положительного эмоционально-оценочного отношения к детям.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе сопоставления данных (количественный и качественный анализ) первичного (входящего) и итогового диагностического обследования участников. В ходе первичной и итоговой диагностики проводится оценка характера взаимодействия педагога с воспитанниками.

Оценка достижения планируемых результатов предполагает **анализ краткосрочных** (непосредственно по окончании занятий) и **отсроченных результатов** (по истечении календарного года после завершения цикла занятий) реализации программы.

Краткосрочными результатами реализации программы выступает развитие социально-перцептивных качеств участников программы. Отсроченными результатами – изменения характера взаимодействия педагога с воспитанниками.

Эффективность реализации программы отслеживается по следующим критериям и показателям:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>
<b>Характер взаимодействия педагога с воспитанниками</b>	<i>Тип эмоционального отношения педагога к детям</i>	«Изучение типов эмоционального отношения педагога к воспитанникам»	Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО: диагностический журнал. – Волгоград, 2014.
	<i>Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности</i>	«Изучение типов оценочного отношения педагогов к воспитанникам и результатам их деятельности»	
<b>Развитие социально-перцептивных качеств</b>	<i>Перцептивно-невербальная компетентность</i>	«Определение уровня перцептивно-невербальной компетентности», Г.Я. Розен	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002
	<i>Профессиональная эмпатия</i>	«Исследование уровня эмпатийных тенденций», И.М. Юсупов «Методика самооценки эмпатии», А. Мехрабиен, Н. Эпштейн	Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО: диагностический журнал. – Волгоград, 2014
	<i>Профессиональная рефлексия</i>	Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойств рефлексивности, А.В. Карпов	Юрова Т.В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития: монография. – Владивосток, 2008

### **Сведения о практической апробации программы на базе МАДОУ г. Мурманска № 91**

Психолого-педагогическая программа проходила апробацию на базе МАДОУ г. Мурманска № 91 в 2017–2018 учебном году. В реализации программы приняли участие 27 педагогов дошкольного учреждения.

Ее эффективность подтверждается положительными отзывами участников тренинговых занятий и данными итоговой диагностики отсроченных результатов работы. Она принята на педагогическом совете протокол № 1 от 19.09.2017г. и утверждена приказом по дошкольному учреждению № 187/3-ОД от 19.09.2017г.

### **Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы**

Эффективность реализации программы оценивалась на основе оценки краткосрочных результатов (непосредственно после окончания про-

ведения занятий, май 2018 года) и отсроченных результатов (через календарный год после окончания проведения занятий, апрель 2019 года).

Краткосрочные результаты реализации программы позволяют отметить следующие ведущие тенденции:

- Повысилась мотивация воспитателей на применение психологических знаний о механизмах восприятия и социально-перцептивных навыков в педагогической практике, отзывы педагогов свидетельствуют, что занятия в рамках программы позволили им по-новому взглянуть на себя и способы взаимодействия с детьми.
- В процессе обратной связи на занятиях педагоги отмечают что, произошли изменения в понимании движущих сил «плохого» поведения ребенка, сдвиг с концепции «зло намерения» к позитивности намерений дошкольника.
- 25 % педагогов отмечают, что применяют навык отслеживания собственных механизмов восприятия в процессе общения с участниками образовательного процесса.
- Наметилась тенденция к увеличению доли педагогов с высоким уровнем выраженности профессиональной рефлексии (когнитивный и эмоциональный компонент профессиональной рефлексии) и снизилась – с низким. Рост профессиональной рефлексии педагогов в ходе занятий означает, что у педагогов увеличилась склонность к обдумыванию происходящего в жизни, к размышлению над своими действиями и поступками других людей.
- У 15 % педагогов наметилась тенденция к преобладанию позитивной коммуникативной установки в отношении «трудных» воспитанников.

Наиболее значимой нам представляется оценка отсроченных результатов реализации программы, через календарный год после окончания, посредством повторного изучения типа эмоционального отношения педагога к воспитанникам и типа оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности.

## Раздел 7.

### Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

#### Технологический комплекс (технология) психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: "От одиночества к людям"»

*Алеева Л.В.,  
заведующий*

*Терешкова Н.Ю.,  
старший воспитатель*

*Акулова Е.Г.,  
педагог-психолог,*

*МАДОУ «Детский сад 13», г. Томск*

Технологический комплекс (технология) психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» – комплекс универсальных инклюзивных технологий, разработанных и апробированных на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13.

Содержание комплекса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155, в котором говорится о том, что образовательное учреждение должно обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Идея «Парка инклюзивных технологий: от одиночества к людям» (далее «Парк инклюзивных технологий», «Парк», технологический комплекс) не предполагает пошагового постепенного выполнения программы, каждый участник инклюзивного процесса имеет возможность выбора актуального по проблематике комплекса методов, способов и форм психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Технологический комплекс направлен на повышение эффективности и конкурентности российского образования за счет трансформации функциональных модулей: под запрос профессионалов, для решения задач дефицита знания родителей и педагогов, а также в комплексе, для реализации инклюзивного образования специалистами образовательных учреждений, **центров**, в пространство которых включены дети с различными вариантами дизонтогенеза (слабослышащие, незрячие, слабовидящие, после кохлеарной имплантации, синдром Дауна, РАС, ЗПР, ТНР, ДЦП, СДВГ).

**Цель «Парка инклюзивных технологий»** – привести всех участников инклюзии (детей, родителей и педагогов) к полноценному развитию и общению, ведущему к успешному сотрудничеству, к возникновению успешных социальных отношений через комплекс эффективных авторских технологий психолого-педагогического сопровождения, апробированного в практике дошкольного инклюзивного образования.

Инклюзивные технологии «Парка» рассчитаны на применение в образовательном учреждении в течение срока, обусловленного актуальностью метода и поставленных задач.

Безусловным преимуществом комплекса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» является его рамочный характер, за счет которого он легко тиражируется и органично вписывается в каждую организацию, где есть запрос.

### **Описание проблемы**

*«Все дороги ведут к людям»  
Антуан де Сент-Экзюпери*

Вы помните себя маленьким? Вот однажды прибежал домой, стучишь, а родители не слышат. Ты решаешь дотянуться до звонка, а он так высоко ... Ты прыгаешь – еще чуть-чуть, еще сантиметрик... И никак! А дверь как глухая стена. И вдруг иррациональное чувство охватывает тебя: ты ... не можешь и ты совершенно один!

В современном педагогическом сообществе все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

На сегодняшний день на уровне РФ и регионов разработаны стандарты образования, нормативные документы, в которых прослеживается одна из важнейших задач – предоставить возможность каждому ребенку, независимо от физических и умственных способностей, удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования адекватного уровню его развития.

В статье 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ говорится, что в целях реализации права каждого человека на образование органами местного самоуправле-

ния создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» показывает, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а также проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р указывает на необходимость повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, обеспечивает поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей и определяет стратегической целью государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для реализации данной Концепции предполагается решение ряда задач, регулирующих вопросы организации инклюзивных процессов в образовании, в том числе:

- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:
  - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
  - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с особыми образовательными потребностями.

Результатом активности педагогической общественности России и инициатив родительских организаций стала «Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа», отраженная в Письме Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524–6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

В приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» говорится о том, что в ДОО группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

*Описание проблемной ситуации*

Несмотря на то, что проблема формирования законодательной базы на уровне РФ уже решена, основным барьером для внедрения инклюзии в практику образовательных учреждений является отсутствие технологического комплекса инклюзивных практик.

Таким образом, разработанный и апробированный и на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 технологический комплекс «Парк инклюзивных технологий» способствует созданию единого инклюзивного пространства как основной практической площадки для полноценного развития и общения, ведущему к успешному сотрудничеству, к возникновению успешных социальных отношений всех участников образовательных отношений.

На сегодняшний день в инклюзивных группах МАДОУ № 13 находятся 4 незрячих детей, трое из которых они посещают детский сад без сопровождения полный день, 1 ребенок с сочетанным диагнозом ДЦП находится в группе кратковременного пребывания.

Большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с отклоняющимся развитием, интегрированных в группы детей с типичным развитием, потребовало от руководителя и педагогического коллектива МАДОУ № 13 организации и создания единого образовательного пространства, в котором была сформирована модель инклюзивного образования и разработаны технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзии.

Таким образом, в практической работе коллектива появился технологический комплекс – «Парк инклюзивных технологий», обеспечивающий благоприятные условия для личностного и профессионального развития детей, педагогов и родителей.



**Цель** – привести всех участников инклюзии (детей, родителей и педагогов) к полноценному развитию и общению, ведущему к успешному сотрудничеству, к возникновению успешных социальных отношений через комплекс эффективных авторских технологий психолого-педагогического сопровождения, апробированного в практике дошкольного инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Создать пространство принятия философии инклюзии в детско-родительском и педагогическом сообществах ОУ – «Парк инклюзивных технологий от одиночества к людям».
2. Наладить эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, внешних партнеров).
3. Своевременно выявлять изменения (регресс, прогресс) в актуальном развитии ребенка, осуществляя принцип гибкого пластичного индивидуально-педагогического подхода.
4. Снять тревожность у ребенка с особыми образовательными потребностями (далее ООП) и научить его бороться с фрустрациями во время социальных неудач, делать самостоятельный социальный выбор, определять наиболее успешные формы и способы коммуникации, создавать вокруг себя комфортное коммуникативное поле, использовать свои преимущества, компенсаторные механизмы организма.
5. Содействовать изменению родительской позиции неприятия детей с ООП в общеразвивающей группе в сторону толерантности и вооружению родителей инклюзивной группы позитивными способами коммуникации.
6. Непрерывно повышать уровень компетентности педагогической команды ОУ через обучение и развитие новых форм и методов психолого-педагогической коррекции и инклюзивных технологий. Тем самым, создавать атмосферу психологической и профессиональной готовности к новым формам отклоняющего развития детей в инклюзивных группах.
7. Создать ребенку с особыми образовательными потребностями условия для самостоятельного преодоления дистанции: от состояния изолированности в обществе к успешной социализации и полноценной жизни.
8. Сформировать, отработать на практике современную эффективную позицию инклюзивного педагога в ОУ, на основе которой можно включать ребенка с ООП в среду типично развивающихся сверстников.
9. Создать оптимальную структуру управления и систему контроля инклюзивного образования в ОУ.

Целевая группа	Стейкхолдеры (заинтересованные стороны)
1. Дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды от 2 до 8 лет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• слабослышащие;</li> <li>• слабовидящие;</li> <li>• незрячие;</li> <li>• дети с синдромом Дауна;</li> <li>• дети с ЗПР, ЗРР;</li> <li>• дети с сочетанными диагнозами (ДЦП + незрячий и др.);</li> <li>• дети с сахарным диабетом</li> </ul> 2. Типично развивающиеся дети от 2 до 7 лет	1. Педагогическая команда ДОУ и ОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, младший воспитатель, логопедическая служба, психологическая служба, педагог-психолог, нейропсихолог, учитель-дефектолог, специалист по адаптивной физкультуре, музыкальный руководитель (орф-педагог), инструктор ЛФК, специалист по БОС-технологиям, педагоги дополнительного образования 2. Родительское сообщество 3. Внешние партнеры

Дети с особыми образовательными потребностями могут условно быть объединены в группы детей с ЗРР, с ЗПР, с расстройствами сенсорного восприятия, эмоционально-волевой сферы. Но каждый ребенок уникален, поэтому любое объединение детей с особыми образовательными потребностями по группам весьма условно. Каждый ребенок нуждается в индивидуальной программе развития, образовательном маршруте, в индивидуальных материально-технических и человеческих ресурсах.

#### **Описание используемых методик, технологий, инструментария**

#### **1. Технология « Инклюзивного педагога»: выбор ребенка-выбор взрослого**

Образовательные учреждения как сфера услуг для детей и родителей остро ощущают все изменения в современном российском обществе. Включение детей с различными нарушениями в развитии в социальные отношения переориентируют воспитателей и педагогов на индивидуалистический подход в деятельности. Принять различия, понять философские принципы инклюзии и интеграции, быстро адаптироваться к социальным изменениям становится новым требованием педагогической практики.

Работа в условиях, требующих особого внимания в области толерантности, начинается с момента включения детей с ограниченными возможностями в группы типично развивающихся сверстников. И чтобы каждый в таких условиях чувствовал себя комфортно, требуется принятие и уважение этого разнообразия самим педагогом. Опыт показывает, что личностные качества педагогов тесно связаны со способностью реализовывать инклюзивное образование на практике.

#### **Стандарт выдвигает требования к педагогу:**

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- наличие профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку,
- способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
- умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- умение взаимодействовать с другими специалистами, определять программу индивидуального развития ребёнка и отслеживать его динамику.
- готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

В определённом смысле требования профессионального стандарта – это общественно-государственный заказ к профессиональной деятельности педагога в реалиях современного образовательного учреждения, в том числе и инклюзивного.

В инклюзивной практике без рефлексивного и творческого отношения педагога к обучению и развитию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья практически невозможно обеспечить его качественное доступное образование.

Новый тип профессионализма инклюзивного педагога заключается как в умении воспринимать, слышать и слушать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределённости, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает.

Для выявления компетенций инклюзивного педагога мы используем Стандартизированный многофакторный опросник (СМИЛ), Тест Люшера, Тест «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД), метод диагностической беседы.

Цель обследования – определить профессиональные компетенции, необходимым педагогу для осуществления инклюзивной деятельности соответствие педагогического коллектива профессиональным стандартам, степень наличия-отсутствия профессиональных и личностных компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с особыми потребностями, обрисовать основной тип личности, профессиональные наклонности, степень социально-психологической адаптированности, деловые качества, компетенции, стиль общения, а самое главное- психологическую готовность педагога активно участвовать в инклюзивном процессе.

#### Методики и инструментарий

1. Стандартизированный многофакторный опросник исследования личности. В основе методики лежит психометрический подход американских создателей всемирно известного теста ММРІ. Обследование проходит в индивидуальном режиме, в сопровождении диа-

гноста-психолога, используется компьютерный вариант теста, время обследования – 2 часа.

2. Тест Люшера. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов. Тестирование проходит в начале и в конце недели, это позволяет объективно определить психофизиологическое состояние человека в процессе всего рабочего цикла.
3. Тест «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД). Диагностика расогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокады основных потребностей, а также уровня самореализации, интегрированности, гармонии.
4. Диагностическая беседа. Беседа проводится старшим воспитателем, методистом, психологом. В ходе беседы определяется психологическая готовность педагога к инклюзии, способность работать в партнерстве и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса (дети-родители-специалисты), эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, мотивационные установки отношения к идее инклюзии, личностная готовность педагога.

Особое внимание необходимо уделять важнейшей инклюзивной компетенции – психологической готовности педагога.

### **Психологическая готовность педагога к инклюзии**

В условиях развития инклюзивного образования, появления новых требований к профессиональным способностям, деятельность педагога существенно усложняется. Профессиональная деятельность связана с особенностями психологической готовности педагога к изменениям.

В связи с этим важным психологическим ограничителем деятельности педагога становится неопределенность результата обучения. Чему мы научим «этих» детей?

Когда мысли педагога не ориентированы на индивидуальность ребёнка, его возможности и ресурсы, появляется нежелание педагога работать в инклюзивном пространстве. Влияет установка на достижения успешности в обучении, быстрого результата. Многие педагоги сопротивляются самой идее инклюзии в образовании, не веря в её успех и возможность.

Один воспитатель не сможет справиться с данной проблемой без помощи команды специалистов: специальной и педагогической психологии, в области коррекционной педагогики, методической службы учреждения и её руководителей.

Компетентностью педагога инклюзивной практики становится способность работать в партнерстве и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Внедрение практики сотрудничества выстраивает новое восприятие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и определяет психологическую готовность педагога к инклюзивным процессам.

Психологическая готовность педагога – это эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, мотивационные установки отношения к идее инклюзии, личностная готовность педагога.

В рамках данной системы требования возникает вопрос: каким может и должен быть инклюзивный педагог?

В результате обследования коррелируются показатели по шкалам и составляется психологическое заключение «Инклюзивный педагог».

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные**

Критериями оценки достижения планируемых результатов как качественных, так и количественных могут служить результаты мониторингового исследования, которое проводится ежегодно по итогам реализации инклюзивных технологий, одной или целого «Парка...».

**Основная проблема** мониторингового исследования может быть сформулирована следующим образом: изучить, каковы особенности образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями, которые пришли в образовательное учреждение, в какой мере родители детей с особыми образовательными потребностями ориентированы в удовлетворении этих потребностей на инклюзивное образование и степень эффективности использования «Парка инклюзивных технологий» в образовательном пространстве, определить уровень профессиональной и личностной компетенции педагогов, работающих в инклюзивной практике.

**Целью мониторинга** является получение аналитической информации о степени удовлетворенности всех участников результатами внедрения и использования «Парка инклюзивных технологий» в работе с детьми особыми образовательными потребностями, включенными в среду типично развивающих сверстников.

**Задачи** мониторингового исследования:

- выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга;
- разработка инструмента для измерения показателей;
- сбор опросных данных;
- выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании;

- выявление «дефицитов» профессионального и личностного знания педагогов в применении инклюзивных технологий, определение ресурсных сторон педагогической команды.
- анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием детей;
- анализ всестороннего развития личности ребенка в динамике в системе инклюзивного образования;
- составление выводов на основе аналитической информации.

Выборку мониторингового исследования составляет родители детей с особыми образовательными потребностями и родителей детей возрастной нормы, посещающих различные образовательные учреждения, педагогическое и родительское сообщество образовательного учреждения.

В выборку входят две группы родителей: имеющих детей с ОСОБЫМИ образовательными потребностями и детей, развивающихся согласно возрастным нормам. Группа родителей детей возрастной нормы была сформирована из комбинированных (инклюзивных) групп дошкольных учреждений, где дети уже получили опыт совместного с детьми с особыми образовательными потребностями обучения, а значит, они являются полноправными участниками инклюзивного процесса.

#### **Методы мониторингового исследования:**

Вид данного мониторингового исследования – психологический мониторинг.

Основные методы исследования:

1. анкетирование родителей детей с особыми образовательными потребностями и родителей детей возрастной нормы. (Приложение 1)
2. диагностика педагогов инклюзивной практики:
  - СМЛ
  - тест Люшера,
  - тест «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД);
3. диагностика готовности к школе детей, включенных в инклюзивное пространство:
  - методика исследования уровня адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения (М.В. Корепанова и Е. В. -Харлампова)
  - диагностика эмоционально-личностной сферы детей с особенностями развития (методика В.В. Ткачевой)«Адаптированный Тематический Апперцептивный тест»
  - исследование концентрации внимания (методика С.Д. Забрамной и О.В. Боровик)
  - методика исследования памяти А.Р. Лурия
  - методика исследования воображения (Р.С. Немов «Придумай рассказ»)

- проективная методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации – Л.П. Пономаренко)
  - методики изучения психомоторного развития детей (методика Г.А. Волковой)
  - Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л. Венгер)
4. математические методы обработки данных – частотное распределение, корреляционный анализ.

### **Количественный и качественный анализ результатов опроса**

Апробация «Парка инклюзивных технологий: от одиночества к людям» проходила в течение 4-х лет и включала в себя:

1. Введение и апробирование вариативности методов включения детей с особыми образовательными потребностями в среду сверстников, оптимальность подбора способов и приемов работы с родителями, выбор педагогических задач и ожидаемых результатов. Апробация проходила на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 г. Томска.

2. Участие в инновационной деятельности на уровне города, региона, РФ. В 2009 году МАДОУ № 13 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по инклюзивному образованию по теме: «Создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

В 2010 году на базе детского сада создана региональная экспериментальная площадка по теме: «Формирование системы интегрированного (инклюзивного) образования в региональной образовательной системе Томской области». Детский сад № 13 был первым в Сибири, который в 2009 году начал осуществлять реабилитацию детей после кохлеарной имплантации – после такой операции, когда на ребенка, который раньше ничего не слышал, вдруг обрушивается мир звуков. Малышу надо помочь справиться с этим незнакомым ощущением, но самое главное – его нужно обучить разговорной речи и социализировать в среде сверстников.

В 2014 году опыт работы МАДОУ № 13 в области развития инклюзивного образования был представлен в г. Санкт-Петербурге на III Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современного образования в России».

С 2014 года в МАДОУ № 13 успешно обучается незрячий ребенок Лупанин Влад.

На Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов» 6–7 апреля 2017 года, организованной сотрудниками МАДОУ № 13, родители Лупанина Влада выступили с презентацией на тему:

«Роль личности педагога ДОУ в обеспечении качественного дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями», где представили результаты положительного опыта работы педагогов МА-ДОУ № 13 в условиях инклюзивного обучения незрячего ребенка.

Программа «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» активно апробировался в рамках реализации инновационного проекта.

В декабре 2015 года заведующим муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 13 г. Томска Ларисой Викторовной Алеевой на XXXVII научной конференции, организованной Международным Форумом «Инновации и развитие» был представлен доклад на тему: «Дошкольное образовательное учреждение 21 века». В докладе были представлены наработки детского сада № 13 как Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области.

В 2017 г. педагог-психолог Елена Геннадьевна Акулова представила опыт «Сенсорная интеграция: основные принципы и методы построения коррекционно-развивающей работы» на городском семинаре «Использование метода сенсорной интеграции специалистами ДОУ в работе с детьми особыми образовательными потребностями».

В 2017 г. педагог-психолог Елена Геннадьевна Акулова провела мастер-класс «Использование метода «Баламетрикс» для мозжечковой стимуляции у детей с речевыми нарушениями» на городском семинаре «Использование метода сенсорной интеграции специалистами ДОУ в работе с детьми особыми образовательными потребностями».

В 2017 г. педагог-психолог Елена Геннадьевна Акулова, старший воспитатель Наталья Юрьевна Терешкова представили опыт «Каждый ребенок важен: необходимые условия для реализации успешной инклюзии в ДОУ» на Открытого сетевого образовательного события научно-практической конференции «Современные векторы развития дополнительного образования: система сопровождения детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями».

В 2017 г. педагог-психолог Елена Геннадьевна Акулова представила опыт «Каждый ребенок важен: реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации» на пленарном заседании Восьмой Международной научно-практической конференции «Ценностные ориентиры современного образования» (г. Лаппеенранта, Финляндия).

В 2018 г. на ММСО-2018 «Новая экосистема образования: совершенствование профессиональных компетенций», г. Москва были представлены 2 доклада:

- заведующий Лариса Викторовна Алеева представила опыт работы по теме: «Необходимые условия для успешной реализации инклюзивного образования в ДОУ»;
- педагог-психолог Елена Геннадьевна Акулова, старший воспитатель Наталья Юрьевна Терешкова представили опыт работы по теме:



«Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную организацию».

В 2018 г. на II Международном Конгрессе «Психическое здоровье человека XXI века» в рамках конференции «Психическое здоровье и образование» был представлен опыт апробации инклюзивных технологий «Парка инклюзивных технологий» в виде пленарного доклада «Оптимистическое мировоззрение педагога как основа психического здоровья», г. Москва.

В 2018 г. на Томском региональном конкурсе «Лучшие инклюзивные практики» технология «Шеститочие: от одиночества к людям» удостоена диплома лауреата I степени, г. Томск.

В 2019 году на Международном интерактивном форуме лучших образовательных практик дошкольного и начального школьного образования «Будущее начинается сегодня», г. Сочи, Л.В. Алеева, Е.Г. Акулова, Н.Ю. Терешкова выступили с докладом «Особенности инклюзивного образования детей в современной дошкольной организации. «Каждый ребенок важен: необходимые условия для успешной реализации инклюзии в ДОУ».

В 2019 году на Фестивале-конкурсе «Лучшие образовательные практики – 2019» в рамках Международного интерактивного форума лучших образовательных практик дошкольного и начального школьного образования «Будущее начинается сегодня», г. Сочи, методическое пособие «Включение ребенка с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов в образовательный процесс ДОУ в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста (*из десятилетнего опыта работы*)», диплом I степени.

3. Апробация Обобщение опыта работы сотрудников МАДОУ № 13 в публикациях:

1. Гафарова А.С., Кульгавых В.А., Кудряшова З.В. Развитие речи детей через театрализованную деятельность // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 44–47
2. Голубь А.С. формирование толерантного отношения здоровых детей среднего дошкольного возраста к детям с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск 2016, С. 53–57.
3. Джиоев Э.Ц., Ренчин-Немаев Д.Н. Развитие творческих способностей дошкольников на примере мероприятия «семейный праздник КВН – 2015» // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 70–72
4. Зезуль В.С., Толкачева Т.В. Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях в ДОУ // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 87–91.

5. Зезуль В.С. Золотые формулы двигательного развития детей // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 91–95.
6. Кироненко А.В. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности воспитателя детского сада. // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 106–110.
7. Сивчикова О.О. Арт – терапия в детском саду. // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 204–206.
8. Фетелеу А.В. Взаимосвязь личностного потенциала воспитателя с уровнем развития дошкольника.// Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 240–244.
9. Хижняк М.В. Опыт введения незрячего ребенка в общеобразовательную группу детского дошкольного учреждения С. 244–245.
10. Чернявская Е.А. Растормаживание произносительной стороны речи по средствам невербальной коммуникации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 247–249.
11. Шачнева И.А. Основные проявления аутизма у детей. // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 261–264.
12. Зезуль В.С., Кироненко А.В. Физическое и психологическое здоровье педагога в ДОУ: возможности его сохранения и укрепления. Томск, май 2016.
13. Кироненко А.В. Исследование ценностных ориентаций педагогов в дошкольном образовании. Томск, май 2016. Сдано в печать.
14. Тютенькова Е.А. Ценностная значимость семьи для детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Томск, май 2016. Сдано в печать.
15. Кироненко А.В. Положительное и негативное влияние мультимедийных средств на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Томск, май, 2016 г. МАУ ИМЦ, ТГПУ. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Опыт на тему: «Внедрение инклюзивного образования в образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2016 г.
16. Хижняк М.В. ОГБУ РЦРО, РВЦИ МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи г.Томска» семинар-стажировка «Мягкая инклюзия» в рамках реализации плана регионального РВЦИ опыт на тему: «Создание условий для незрячих детей». 2016 г.
17. Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с особыми образовательными потребностями». Опыт работы по теме: «Создание психологопедагогических условий для успешной со-

циализации детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов в условиях реализации инклюзивного образования» 26.01.2017 г.

18. Артемьев С.Ю. Семинар «Инновационные технологии в образовательной организации» в рамках профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательной организации». ОГБУДПО «Томский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», доклад «Использование элементов орфпедагогики в повседневной жизни детей дошкольного возраста», 11.10.2016 г.
19. Алеева Л.В., Брюханцева Н.В., Терешкова Н.Ю., Трофимова Е.С. От идеалов к реальности, от реальности к идеалам: Ценностные установки и мировоззренческие ориентиры педагогов дошкольного образования //Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального школьного образования. Орехово-Зуево-Москва, 16–17 февраля 2017 г.
20. Андреева Е.Г. Создание образовательно – реабилитационного пространства как принципиально нового компонента коррекционно-развивающей деятельности ДОУ // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017 г.
21. Кудряшова З.В. Формы работы с родителями детей с нарушениями слуха в условиях реализации инклюзивного образования // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017 г.
22. Никишина Н.А. Применение здоровьесберегающих технологий и интеграция развивающих областей в раннем изучении иностранного языка в ДОУ // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017 г.
23. Зезуль В.С. Использование инновационной технологии «Бос-здоровье» в работе с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017 г.
24. Кироненко А.В., Зезуль В.С. Система здоровьесберегающих мероприятий в работе с педагогами ДОУ // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017 г.

### **Результаты, подтверждающие эффективность реализации технологий**

1. Созданы новые формы взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса:
  - «Со-педагогика»: вовлечение родительского сообщества в образовательный процесс ОУ;
  - «Инклюзивный педагог»: выявлена команда педагогических сотрудников, способная реализовывать философию инклюзии;
  - привлечены специалисты, ученые, консультирующие родителей, имеющих детей ОВЗ и оказывающие практическую под-

держку педагогам, встречающимся впервые с различными проявлениями дизонтогенеза.

Наряду с традиционным ПМПк такие формы позволили эффективно выявить динамику развития детей ОВЗ, своевременно оказать психолого-педагогическую и консультативную помощь.

2. Определены эффективные формы и методы инклюзивных технологий: педагогические, нейропсихологические, психотерапевтические, двигательные, арт-терапия, эрготерапия, сенсорная интеграция. Как показала практика, самой результативной технологией адаптации ребенка ОВЗ в группу сверстников стала «Замещающая куклотерапия». Данная методика является ноу-хау (от англ. know how- «знать как») педагогов МАДОУ №13 г. Томска.
3. Педагогической командой ОУ получены психологические знания и практический профессиональный опыт, создана «диспетчерская педагогическая служба», цель которой своевременно направлять родителей и детей, имеющих особенности развития к специалистам по профилю детского затруднения. Данная служба отслеживает и выявляет вновь появляющиеся современные методы и технологии инклюзивного образования, помогает своевременно и эффективно внедрять их в практику.
4. В ОУ сформирован благоприятный психологический климат вокруг инклюзии: большинство родительского сообщества позитивно относится к включению детей ОВЗ в группы типично развивающихся детей, социальный статус детей ОВЗ в детском коллективе не зависит от их «особенностей».
5. Выявлена и сформирована психологическая и профессиональная готовность педагогической команды ОУ к инклюзивной практике с помощью комплекса психологических методик
6. Создана и организована высоко технологическая безбарьерная среда для детей, имеющих особенности в развитии. Среда отличается не только доступностью, но и выходит за рамки детской группы, позволяет успешно ориентироваться в пространстве и формирует социально-бытовую уверенность. Дети ОВЗ могут жить и развиваться без сопровождения. Кроме того, среда отвечает всем программным и нормативным требованиям. Ценным является активное участие семей в организации среды для детей с ООП.
7. Многолетний опыт инклюзивной практики педагогического коллектива МАДОУ № 13 привел к появлению практической модели «Парка инклюзивных технологий: от одиночества к людям», способствующей успешной социализации всех участников образовательного процесса.
8. Выработана четкая структура управления и контроля инклюзивного образовательного процесса ОУ.

Главным результатом реализации технологического комплекса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» в образовательном процессе МАДОУ № 13 является успешная социализация детей с особыми образовательными потребностями, индикатор результативности – готовность ребенка с особыми образовательными потребностями к обучению в образовательной школе.

58% выпускников - детей-инвалидов, обучавшихся в инклюзивных группах, идут в общеобразовательную школу. 42% - в специальные коррекционные учреждения.

Год выпуска	Количество выпускников	Ограничения здоровья	Класс	Вид учреждения, в котором учится выпускник
2012–2013	2	После кохлеарной имплантации	5 класс	Общеобразовательная школа
2013–2014	1	После кохлеарной имплантации	4 класс	Коррекционная школа
	1	Слабослышащий	4 класс	Общеобразовательная школа
2014–2015	2	После кохлеарной имплантации	3 класс	Общеобразовательная школа
	1	Синдром Дауна	3 класс	Коррекционная школа
2015–2016	1	4 степень тугоухости	2 класс	Коррекционная школа
2016–2017	1	Слабослышащий	1 класс	Общеобразовательная школа
	1	Слабослышащий	1 класс	Общеобразовательная школа
	1	Сахарный диабет	1 класс	Коррекционная школа
2017–2018	1	После кохлеарной имплантации	планируется	Коррекционная школа
	1	Незрячий+ДЦП	планируется	Коррекционная школа
	1	Незрячий	планируется	Общеобразовательная школа
	14			8 – Общеобразовательная школа (58 %)
				6 – Коррекционная школа (42 %)

Успешный опыт инклюзивного образования доказывает, что процесс инклюзии приводит не только к нормализации жизни детей с особенностями развития и их семей, но и к большей успешности их типично развивающихся сверстников за счет повышения профессионального мастерства педагогов, активной социальной позиции родителей и обогащенной жизни детей в разных социальных сообществах.

## **Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО «ПЕРВОКУРСНИК!»**

*Михеева И.В.,  
педагог-психолог*

*Сыренкова Ю.А.,  
педагог-психолог*

*Ханина Е.Н.,  
педагог-психолог*

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг», г. Томск

Осуществляемая в настоящее время реформа образования требует новых подходов к адаптации обучающихся. Процесс адаптации в образовательной профессиональной организации длительный и не всегда успешный. Зачастую у значительной части первокурсников возникают проблемы с адаптацией, что в первую очередь связано с личностными особенностями самих обучающихся, а также с отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, навыков ведения самостоятельного хозяйства и несформированностью профессионального самоопределения.

В современном мире кардинально меняется роль и значение образования. Переход общества от индустриального к постиндустриальному сопровождается лавинообразным ростом необходимой для усвоения информации. Это требует новых подходов не только к образовательной организации, но и подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению и осознанному, мотивированному выбору профессии. Ежегодно возрастает количество абитуриентов, поступающих в колледжи, однако очень большой отсев первокурсников показывает, что адаптация контингента нового набора к условиям обучения в колледже происходит со значительными трудностями. Поэтому необходим поиск новых эффективных подходов, методов и приемов работы, обеспечивающих качественный отбор и системный подход к процессу социально-профессиональной адаптации первокурсников.

Кардинальное реформирование российского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, обладающие высоким уровнем профессиональных и личностных качеств, способных профессионально адаптироваться в постоянно меняющихся условиях социума. Способность адаптироваться – одна из особенностей личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение,

где человек формируется как профессионал и личность. Проблема приспособления первокурсников к среде профессионального образования решается путем создания оптимальных условий с учетом главных характеристик адаптационных процессов, за каждым из них стоят различные зоны трудностей, с которыми приходится сталкиваться обучающиеся, и которые могут стать причинами дезадаптации.

В систему профессионального образования сегодня приходят педагогически запущенные обучающиеся. Зачастую это подростки, приехавшие, в большой город из расположенных рядом деревень и сел, чаще всего – с ослабленным здоровьем и с «клубком» психологических проблем, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Это дает основания отнести проблему психологической поддержки обучающихся в период адаптации к образовательному процессу, а также к перемене места жительства – к числу актуальных проблем образования.

Бывшие выпускники школ, поступающие в колледж, – только на пути к выбору профессии. Многие самостоятельно выбрали будущую специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, за кого, выбор сделали родители. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в учебную деятельность, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависит, как сформируется у обучающихся умение найти способы реализации себя как личности, так и профессионала.

Успешную адаптацию можно рассматривать как их включенность в новую социальную среду, в учебно–познавательный процесс, а также в новую систему отношений.

Контингент нового набора в первом семестре при обучении в колледже сталкиваются с рядом психологических проблем: увеличение учебного года, большая нагрузка, адаптация в группе, новые нормы и требования преподавателей. Обучающиеся первого курса, проживающие в общежитии, отличаются более длительной адаптацией: тревожны, склонны к нервно–психическим срывам.

Проходит немало времени, прежде чем первокурсник приспособится к условиям обучения в колледже. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам первой сессии. Приспособление к новым условиям требует от обучающихся много сил, он должен сам ставить перед собой цели близкие к учебной или иной познавательной или общественной деятельности.

Рассмотрение этой категории обучающихся, невозможно без учета особенностей адаптационного периода. Так как это способствует раскрытию потенциальных способностей и задатков, проявлению таланта, расширению круга познания.

## Анализ проблемной ситуации

1. Некоторые индивидуально-психологические особенности абитуриентов, поступающих на базе неполной средней школы, отрицательно сказываются на процессе адаптации к условиям обучения в колледже. Это большие пробелы в знаниях (в колледжи, как правило, поступают средне- и слабо успевающие в школе); низкие познавательные интересы (основной мотив обучения – «надо же где-то учиться»), учеба понимается многими как вынужденное поведение или привычное функционирование); плохое владение приемами учебной работы (неумение работать с учебными текстами, выделять основную мысль текста, конспектировать, эффективно запоминать учебный материал, ясно и доходчиво излагать выученное); дефекты семейного и школьного воспитания (низкая организованность и дисциплинированность, несформированность навыков личной гигиены, низкий уровень этической воспитанности, заниженная самооценка, повышенная тревожность); недостатки познавательной сферы (привычка усваивать знания в готовом виде), низкая умственная работоспособность, недостатки в развитии (внимания и мышления); неадекватная самооценка; несерьезность профессиональных намерений большинства абитуриентов, преобладание внешних мотивов поступления.
2. Обучение в колледже имеет свои особенности. Одна из главных – получение не только профессии, но и среднего образования. Изучение двухгодичной средней школы за год требует от первокурсников высокой умственной работоспособности, организованности, желания учиться.
3. Адаптивная ситуация вызвана новизной самой деятельности и условий, в которых она протекает. Приспосабливаться приходится не только к учебной деятельности, к ближайшему социальному окружению, но и к новым условиям быта, особенно для тех обучающихся, которые приехали в город из сельской местности.

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации, гармоничного развития личности обучающихся первого курса, мотивации на успешное освоение основных и профессиональных компетенций.

В соответствии с целью выделены следующие задачи:

Задачи программы	Результат
Содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения в колледже, выявление «группы риска».	<ul style="list-style-type: none"><li>- Скоординированная деятельность педагогического коллектива.</li><li>- Оптимально выстроенные взаимоотношения в системах «преподаватель – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся».</li><li>- Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах. Посещение обучающимися кружков разной направленности на базе колледжа.</li></ul>



Задачи программы	Результат
Оказание психолого-педагогической и методической помощи кураторам и преподавателям в работе с группой первокурсников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные материалы (тематические газеты, буклеты, презентации, видеоролики).</li> <li>- Организация и проведение встреч со специалистами медицинских учреждений: беседы, круглые столы, дискуссии, консультации и др.</li> </ul>
Психологическая помощь обучающимся первого курса в процессе адаптации к условиям обучения в колледже, развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система дифференцированной работы преподавателей, кураторов групп, воспитателей общежития, педагогов-психологов, социальных педагогов.</li> <li>- Комфортное приспособление к новой системе обучения, к изменению учебного режима.</li> <li>- Повышение организационной культуры обучающихся колледжа.</li> </ul>
Проведение занятий, тренингов способствующих развитию групповой сплоченности, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление активности первокурсников, осмысление собственной позиции в новой среде.</li> <li>- Развитие групповой сплоченности.</li> <li>- Удовлетворенность новой учебной средой, характером взаимоотношений с одногруппниками, администрацией, удовлетворенность своим положением в коллективе.</li> </ul>
Помощь в осознании ценности здоровья и формирование ответственности за собственную жизнь, и жизнь окружающих людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личности обучающихся, раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, поддержка их психического здоровья.</li> </ul>

В результате реализации Профилактической программы «ПЕРВОКУРСНИК!» (Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО) создаются условия для актуализации общих компетенций по ОПОП, а именно:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

### **Ожидаемые результаты**

1. Положительная динамика адаптации первокурсников:
  - естественное протекание адаптации контингента нового набора;
  - закрепление обучающихся первокурсников в колледже;
  - сокращение отсева обучающихся новичков.
2. Более активное использование возможностей всех структур образовательного учреждения.
3. Повышение социальной активности обучающихся:
  - рост числа обучающихся, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в мероприятиях колледжа и других различных мероприятиях;
  - увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в других видах деятельности;
  - активизация мотивации на обучение и получение профессии.

Реализация программы позволит добиться позитивного изменения в области адаптации в колледже обучающихся первокурсников, а именно:

В сенсорном плане: контактными, спокойными, радостными.

В интеллектуальном плане: успевающими, понимающими, интересующимися, творческими.

В духовном плане: уверенными, выдержанными, терпеливыми, волевыми, ответственными, самостоятельными, дисциплинированными, доброжелательными.

Обучающиеся колледжа должны уметь ставить цель, рассчитывать способы и средства деятельности, владеть алгоритмами самостоятельной работы, осознавать качество и результаты своей деятельности.

Психологическая служба ОГБОУ «КИПТСУ» содействует в постановке проблем, целей воспитательной деятельности, подбирает средства под реализации целей; разрабатывает способы (алгоритмы) деятельности, способствует развитию способностей обучающихся нового набора; помогает им осознавать качество своей и коллективной деятельности.

Программа осуществляется в системе, последовательно, целенаправленно, используется единый подход к вопросу по адаптации первокурсников.

### **Наращивание потенциала программы**

Предполагается дальнейшее развитие программы через:

- выявление наиболее эффективных методов и технологий в профилактической работе;

- обобщение и распространение накопленного опыта профилактической работы;
- наращивание профессионального потенциала исполнителей программы;
- мотивацию других ОУ к адаптации и развитию программы.

**Программа (технология) «Обследование  
несовершеннолетних с нарушениями поведения  
на ПМПК и определение условий организации  
индивидуальной профилактической работы»**

**Пестова И.В.,**  
*директор*

**Гурьянова Н.А.,**  
*руководитель Территориальной психолого-  
медико-педагогической комиссии;*

**Сергеева М.С.,**  
*педагог-психолог Территориальной психолого-  
медико-педагогической комиссии*

**Рогожкина Л.Н.,**  
*социальный педагог Территориальной психолого-медико-  
педагогической комиссии ГБУ «Центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»,  
г. Полевской, Свердловская область*

Технология обследования, изложенная в форме методических рекомендаций для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, освещает вопросы проведения обследования и подготовки рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с нарушениями поведения в контексте деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

Проведение обследований детей и подростков с девиантным поведением и подготовка соответствующих рекомендаций является в настоящее время актуальной задачей для ПМПК. В свете актуальной социальной ситуации и в новых образовательных условиях проведение квалифицированного обследования и составление развернутого коллегиального заключения специалистов комиссии имеет существенное значение не только для организации обучения и воспитания несовершеннолетних с нарушениями поведения, но и для профилактики правонарушений в молодежной среде в широком смысле.

Учитывая соотнесение известных возрастных границ с нормами действующего законодательства (возраст уголовной ответственности определен в РФ с 16 лет, а за ряд преступлений – с 14 лет), заключение

и рекомендации ПМПК могут играть важную роль в процессе решения юридически значимых ситуаций с участием несовершеннолетних (на досудебном, судебном и постсудебном этапах в уголовном процессе).

Соответственно ПМПК обследует две категории детей и подростков с нарушениями поведения: несовершеннолетних с девиантным поведением, то есть не связанным с совершением правонарушений и несовершеннолетних с делинквентным поведением, то есть находящихся в конфликте с законом.

Перед ПМПК стоит задача комплексного и всестороннего обследования детей и подростков с девиантным поведением, а также несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Это требует особого методологического обоснования для применения диагностического инструментария, разработки модели деятельности комиссии, специфических организационных процедур и межсистемных взаимодействий (с судом, прокуратурой, следствием и другими органами), с учетом юридически значимого контекста, возрастной и клинической специфики обследуемых.

При организации и проведении обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения следует учитывать необходимость профессиональной оценки специфики социальной ситуации развития и ведущей деятельности несовершеннолетнего.

В рамках проведения углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК важно соотносить когнитивные функции, индивидуально-личностные и характерологические особенности развития несовершеннолетнего, его возможности произвольной регуляции психической деятельности и поведения с ориентировочными возрастными нормативами, а также с уровнем социально-эмоциональной адаптированности как значимым показателем, определяющим потенциал социализации несовершеннолетнего.

### **Организационная модель обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения**

Проведение комплексного обследования и составление развернутого заключения ПМПК имеет существенное значение не только для организации образовательного процесса, но и для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Традиционная процедура ПМПК заключается в проведении однократного комплексного обследования несовершеннолетнего в течение 1–1,5 часов и составлении заключения комиссии по результатам обследования и выработки рекомендаций по созданию *специальных условий для получения образования*. В состав комиссии входят профильные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-невролог, врач-психиатр и др.

При процедуре обследования ПМПК несовершеннолетних, имеющих нарушения поведения, целесообразно использовать интегрирован-

ный подход и организационную модель обследования, которая разработана научной группой сотрудников Института проблем инклюзивного образования, кафедры юридической психологии и права, кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ (методические рекомендации под редакцией С.В. Алехиной, МГППУ, 2017 г.).

Данная модель объединяет традиционный и экспертный подходы к обследованию и отличается более глубоким и тщательным анализом.

Организационная модель предполагает, что процедура комплексного психологического и социально-педагогического обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК проводится:

1. на основании запроса к специалистам ПМПК / ПМС-центра (запрос может поступить как в результате самообращения родителя (законного представителя), так и в результате поступления в ПМПК постановления суда и запроса ПДН / ТКДН);
2. с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, в их присутствии при процедуре проведения и последующем участии в консультировании по результатам диагностического обследования.

Мы предлагаем свой вариант реализации организационной модели углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения, используемый в практической работе специалистов Территориальной ПМПК в ГБУ СО «ЦП-ПМСП «Лад».

Приведем краткое описание алгоритма деятельности и основной функционал специалистов комиссии на всех этапах проведения углубленного экспертно-диагностического обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК.

#### **Алгоритм проведения углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения**

Пошаговый алгоритм организации и проведения углубленного экспертно-диагностического обследования можно представить следующим образом:

1. Анализ документов и запроса, формулирование гипотезы, отбор методик.
2. Традиционное обследование уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сферы несовершеннолетнего.
3. Углубленное экспертно-диагностическое обследование с целью выявления факторов предрасположенности к девиантным формам поведения: личностных и психологических особенностей, социальной ситуации, семейного анамнеза и их влияния на особенности развития и адаптации несовершеннолетнего.

4. Коллегиальное обсуждение результатов дополнительного углубленного психологического и социально-педагогического обследования специалистами ПМПК и подготовка заключения с определением образовательной программы, рекомендациями о создании специальных условий для получения образования и организации индивидуальной профилактической работы с учетом индивидуально-психологических, психофизических особенностей несовершеннолетних с нарушениями поведения.

На первом этапе социальный педагог, входящий в состав ПМПК, изучает и анализирует различные документы представленные родителем (законным представителем), описывающие социальную ситуацию развития несовершеннолетнего: педагогическую характеристику, ранее имевшиеся заключения ПМПК, медицинские документы, документы комиссии по делам несовершеннолетних, подразделений по делам несовершеннолетних органов полиции, при наличии – решение, постановление или приговор суда.

После этого социальный педагог представляет комиссии краткий анализ изученных материалов, на основе которого специалистами ПМПК выстраивается диагностическая гипотеза.

В соответствии ч. II п. 12 действующего Положения о деятельности ПМПК, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. N 1082, специалисты комиссии вправе запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности.

При этом осуществляется активное взаимодействие и сотрудничество как с профильными специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, так и с сотрудниками комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, и со специалистами отделов социальной защиты.

Обозначим перечень документов для предоставления на ПМПК, рекомендуемый для организации и проведения комплексного обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения.

***Перечень документов для представления на ПМПК при организации комплексного обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения***

Необходимые документы	Структура, взаимодействующая с ПМПК
Документы несовершеннолетнего, медицинские документы (выписка из истории развития)	Родители (законные представители)

Необходимые документы	Структура, взаимодействующая с ПМПК
Сопровождающая характеристика, подробная выписка по работе с несовершеннолетним и семьей	КДН и ЗП
Педагогическая характеристика, заключение ПМПк ОО, заключения профильных специалистов: педагога-психолога, социального педагога, продукты учебной деятельности (тетради, рисунки, тесты, проверочные работы), сведения об успеваемости	Образовательная организация
Запрос, направление При подготовке уголовного дела несовершеннолетнего к передаче в суд прокуратура или полиция направляет в ПМПК	Прокуратура или полиция
Постановление суда (судебное решение)	Суд
<u>Расширенная характеристика психолога, социального педагога</u> (характеристики должны освещать специфику личностных и социально-педагогических проблем ребенка, включать особенности личностной позиции, рефлексии, мотивационной и эмоционально-волевой сферы, описание актуального состояния и характера межличностных отношений, оценку социально-психологической адаптированности)	Учреждения социальной защиты, органы опеки, ПМП консилиумы, ППМС-центры
Результаты предыдущих обследований ПМПК, данные мониторинга о выполнении рекомендаций	По запросу, ПМПК, ПМП консилиумы, ППМС-центр
<b><i>Обследование на базе СУВУ:</i></b>	
приговор/постановление суда, материалы судебного дела	СУВУ

На втором этапе проводится процесс обследования несовершеннолетнего в рамках «традиционной» динамической модели. Данный этап включает в себя проведение комплексного обследования и наблюдения за несовершеннолетним.

При этом в процессе обследования включается педагог-психолог, осуществляющий анализ факторов предрасположенности и признаков различных поведенческих нарушений, выявляемых в ходе обследования и при работе с документами.

На третьем этапе педагог-психолог/ социальный педагог в ходе отдельного приема проводит углубленное экспертно-диагностическое обследование согласно выстроенной диагностической гипотезе. Дата и время согласовываются сразу после обследования на втором этапе, возможно проведение обследования и в этот же день, но после отдыха несовершеннолетнего от первого этапа. Целесообразнее, если позволяет ситуация, определить дату обследования на последующие дни. При необходимости назначается дополнительное обследование врача-психиатра. В последующем результаты углубленного экспертно-диагностиче-

ского обследования соотносятся с данными традиционного обследования, делаются выводы, составляется заключение педагога – психолога/социального педагога и рекомендации.

Одной из основных причин возникновения поведенческих девиаций у детей и подростков является семейное неблагополучие, невозможно исследовать несовершеннолетнего изолированно от особенностей семьи. В рамках дополнительного углубленного обследования необходимо выделить время для проведения диагностических мероприятий с родителями (законными представителями) с целью уточнения и акцентирования внимания на основных причинах в сфере внутрисемейных и детско-родительских отношений, оказавших влияние на возникновение нарушений поведения. Изучение семьи (значимых взрослых) позволит понять особенности внутрисемейных взаимоотношений, стиль воспитания, ценности, воспитательные возможности. По результатам диагностики с родителями проводится консультирование с выходом на постановку целей, требующих решения. Такое краткосрочное консультирование родителей носит несколько опережающий мотивационный характер, так как дает возможность актуализировать нарастающие проблемы, с которыми несовершеннолетний не в состоянии справиться, и позволяет сориентировать родителя на более длительную стратегическую работу с профильными специалистами по коррекции факторов неблагополучия в семье, по гармонизации детско-родительских отношений, родительскому просвещению, выработке правильной ненасильственной воспитательной стратегии.

В случае отсутствия в ПМПК необходимых ресурсов для проведения углубленного экспертно-диагностического обследования (ввиду кадровых и материально-технических условий) возможно направление несовершеннолетнего для прохождения процедуры углубленного обследования в ППС-центры или к специалистам соответствующего профиля (педагогов-психологов, специальных психологов, социальных педагогов) соответствующего уровня квалификации. При этом важно указать четкую цель обследования, с приложением списка диагностических методик и/или исследуемых факторов/критериев.

На четвертом этапе осуществляется совместный анализ результатов обследования всеми специалистами ПМПК, сопоставление данных с материалами, изученными на первом этапе, после чего составляется подробное заключение с выводами и рекомендательной частью, включающей определение специальных условий для получения образования и условий организации индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

Необходимо коллегиально определить возможности оптимизации условий обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии ребенка, а также определить пути помощи в решении проблем социально-психологического характера.



По результатам углубленного экспертно-диагностического обследования проводится комплексная оценка ресурсных возможностей, осуществляется прогноз социально-эмоциональной адаптированности и ресоциализации несовершеннолетнего. На основе полученных данных разрабатываются подробные рекомендации для специалистов, которые будут осуществлять дальнейшее сопровождение несовершеннолетнего и его семьи. Фактически вся последующая практическая работа с несовершеннолетним выстраивается на основе заключения и рекомендаций ПМПК, необходимых для проектирования дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и организации индивидуальной профилактической, коррекционной работы.

Для выстраивания системы сопровождения ребенка в нашем учреждении практикуется проведение совместных межведомственных консилиумов, консилиумов совместных с образовательной организацией, где обучается ребенок, в рамках Соглашения о взаимодействии по сопровождению ребенка имеющего определенные проблемы и трудности. Тем самым выстраивается цепочка распределения комплекса оказываемых мер воздействия на ребенка и его семью, степени ответственности каждого участника сопровождения за ожидаемый результат коррекционного воздействия. При этом, родитель является активным участником этого процесса.

**Диагностический инструментарий  
для проведения углубленного обследования  
на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения**

Для проведения углубленного экспертно-диагностического обследования педагогом–психологом и социальным педагогом используются диагностические методики, предназначенные для выявления индивидуально-психологических особенностей личности, склонности к девиантному поведению.

***Методики углубленной диагностики  
психологических особенностей личности как факторов  
предрасположенности к нарушениям поведения***

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
<b>1. Исследование аффективно-эмоциональной сферы и личностных особенностей (интегральная оценка личности в контексте социальной ситуации развития)</b>		
Методика «Индивидуально-типологический детский опросник» (ИТДО) (Л.Н. Собчик)	Определение ведущих индивидуально-типологических свойств, наличия акцентуированных черт личности, затрудняющих социально-психологическую адаптацию	10–15 лет (для детей старше 15 лет с нормативным развитием автором рекомендуется взрослая версия теста – ИТО)

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
РАТ (Рисованный апперцептивный тест) (С. Розенцвейг – адаптация Н.В. Тарабариной)	Исследование личностных тенденций, сферы конфликта/напряжения в отношениях, выявление глубинных комплексов и внутренних конфликтов; выявление проблем подросткового возраста в сложных семейных ситуациях, выявление глубинных переживаний подростка	от 12 лет
Опросник для выявления акцентуированных свойств личности (Г. Шмишек – К. Леонгард)	Исследование наличия и выявления типа акцентуации характера в детском и подростковом возрасте	От 8–9 лет (детский вариант), старше 9 лет (взрослый вариант)
Методика «Тест личностных акцентуаций» (В.П. Дворщенко, Модифицированный вариант методики ПДО Личко А.Е.)	Диагностика типов акцентуации характера и сопряженных с ними личностных особенностей подростков	От 14 до 20 лет
Методика «Линия жизни» (графический вариант каузометрии, модификация метода Е.И. Головаха, А.А. Кроник)	Исследование субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности подростка	от 12 лет
ВФТ (вербальный фрустрационный тест) «Что бы я сказал (-а) и что бы при этом почувствовал (-а), если бы...» (С. Розенцвейг – адаптация Л.Н.Собчик)	Выявление фрустрированных ценностей в сфере межличностного общения, источников фрустрации, реакций личности на эмоциональное напряжение в ситуациях межличностного взаимодействия, вероятностное поведение индивида в ситуации фрустрации, склонность к агрессивным проявлениям	от 13 лет
Методика «Метаморфозы» (метафорический проективный тест) Ж. Руайер (апробация Н.Я. Семаго)	Личностные выборы, ценностные ориентации, переживания, связанные с семейной и учебной ситуацией и отношениями в значимой социальной группе, ведущие личностные тенденции, социальные роли	до 14 лет

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
<p>Метод ранжирования эмоциональных состояний, изображенных на картинках (по шкале Р.Вудворса)  Методика Г. Дембо (А.Е. Ольшанникова)  «Эмоциональные лица» (адаптация Н.Я. Семаго)*  При этом стимульный материал (изначально предложен для детей) необходимо доработать с целью использования для диагностики подростков.  <u>Пример:</u> использовать предложенный Ю.Б. Гиппенрейтер комплект материалов «Эмоции и поступки», «Развиваем эмоциональный интеллект» (проект «Мир общения»)), а также: кейсы, психологические игры с использованием реалистичных изображений людей (подростков) в различных эмоциональных состояниях (выборка из подборки Изард К.Е.)</p>	<p>Изучение способности к распознаванию и определению эмоциональных состояний, в том числе, в социальных ситуациях; когнитивная самооценка базальных эмоций, возможность анализа жизненных ситуаций и связанных с ними эмоциональных реакций и состояний</p>	<p>11–17 лет</p>
<p>Методика определения школьной тревожности (Н.Ю. Максимова, Л.Ю. Милютина) (проективный графический тест)</p>	<p>Определение уровня тревожности в образовательной среде (может служить дополнением к стандартным шкалам тревожности Тейлор, Прихожан + использоваться для подростков с интеллектуальной недостаточностью)</p>	<p>От 8 лет при нормативном варианте развития</p>
<p>Шкала явной тревожности (СМАС) (адаптация А.М.Прихожан)</p>	<p>Выявление тревожности как относительно устойчивого образования у детей</p>	<p>От 7 до 12 лет</p>

<b>Диагностическая методика</b>	<b>Цель исследования</b>	<b>Возрастной диапазон применения</b>
Опросник исследования тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева)	Выявление уровня тревожности, познавательной активности, негативных эмоциональных переживаний	От 13 лет
Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Выявление уровня тревожности в различных социальных ситуациях	От 10 до 16 лет
Тест «Составь портрет» (Л. В. Яссман, В.Н. Данюков)	Выявление субъективно наиболее значимых для личности характеристик, позитивного и негативного образов-эталонов (на кого стоит равняться и кого следует избегать)	От 12 лет
Проективный тест «Кто я?» (20 утверждений) (М. Кун – Т. Макпартленд)	Выявление значимых особенностей личности, возможности и продуктивность рефлексии Я, характер самоотношения, выяснение общих установок личности	От 7 лет
Методика измерения самооценки подростков Т. Дембо – С. Я. Рубинштейн (и различные модификации)	Исследование самооценки и уровня притязаний личности в значимых жизненных сферах	От 9 до 17 лет
Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенк	Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности	16–17 лет
Методика «Незаконченные предложения» (М. Сакса – С. Леви в модификации Л. М. Шипициной либо других авторов)	Выяснение отношения испытуемого к окружающему и некоторые личностные установки	От 10 лет
Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (Heim E., Адаптация Вассермана Л.И.)	Исследование копинг-механизмов, характеристик копинг-поведения в стрессовых ситуациях	От 14 лет
Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Амирхан Д. Адаптирована Сиротой Н.А. и Ялтонским В.М.)	Исследование доминирующих копинг-стратегий личности	От 14 лет

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
«Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями	От 11 лет
Шкала «Я-концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан)	Изучение общего уровня самооценки подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе	От 12 лет
Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов)	Диагностика ценностно-смысловой сферы	11–18 лет
<b>2. Исследование особенностей межличностных отношений ребенка и социально-психологической адаптированности</b>		
Методика «Круг общения» (графическая беседа) (Т.Ю. Андрущенко)	Субъективная оценка ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми и сверстниками	9–17 лет
Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго (СОМОР) (визуально-вербальная проективная методика, за основу взята методика Рене Жиля)	исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых социальных взаимодействий	От 7 лет
Методика «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд – Е.Ф. Бажин)	исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми на основе цветового выбора, в том числе, выявление неосознаваемых компонентов отношений	От 3 лет
Проективный рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс – С. Кауфман)	Исследование субъективного восприятия ребенком особенностей внутрисемейного взаимодействия и членов своей семьи, характер взаимодействия с родителями и сиблингами, определение места и роли в семье	От 6 лет

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)	Исследование субъективного восприятия ребенком особенностей внутрисемейного взаимодействия и членов своей семьи	От 6 лет
Опросник «Подростки о родителях» Модификация Вассермана Л.И., Горьковой И.А., Ромициной Е.Е. методики «ADOR» Е. Шафера	Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети	От 11 лет
Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адapt. Т.В.Снегиревой	Диагностика состояний адаптации-дезадаптации, особенностей представления подростка о себе	От 12 лет
Тест «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорд)	Исследование интегральной интеллектуальной способности адаптироваться в социальном пространстве, определяющей успешность в общении	От 9 лет
<b>3. Исследование факторов предрасположенности к различным видам девиантного поведения</b>		
Опросник исследования волевой саморегуляции (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман)	Определить уровень развития волевой саморегуляции (мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями)	От 14 лет
Опросник Диагностика агрессии и враждебности (Басс А., Пери М. Адаптация Ениколопова С.Н., Цибульского Н.П.)	Выявление уровня агрессивности и враждебности	От 14 лет
Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томас (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации	От 11 лет
Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Ильин Е.П., Ковалев П.А.)	Выявление уровня агрессивности и конфликтности как личностных характеристик	От 13 лет

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» (Гончарова С.С.)	Изучение способов и стратегий психологического преодоления негативных ситуаций, оценка копинг-стратегий	14–17 лет
Опросник «СДП» («Склонность к девиантному поведению») (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)	Оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения (зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, социально обусловленного соотв.).	10–16 лет
Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	Выявление признаков суицидального поведения	От 10 лет
Шкала депрессии А.Т. Бека	Выявление признаков депрессивного состояния по данным самооценки	От 13 лет
Опросник «Анализ семейного взаимодействия» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)	Выявляет значимые особенности внутрисемейного взаимодействия, особенности и нарушения процесса воспитания ребенка в семье	<i>Для родителей</i>
Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)	Методика предназначена для изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, самовосприятие себя в семейной системе, косвенно дает возможность оценить стратегии взаимодействия, роли ребенка и родителей	<i>Для детей и родителей</i>
«Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (О.В. Зыков; Булгакова, Дрейзин)	Оценка поведенческих, психологических и социально-демографических характеристик личности подростка (оценка рисков, потребностей в реабилитации, ресурсов, структурирование плана коррекционной работы)	<i>Для специалистов</i>

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
Шкала социопсихологической адаптивности для детей школьного возраста, воспитывающихся в семье, и детей-сирот (Е.Л. Инденбаум, М.Ю. Вандышева)	Оценка уровня социально-бытовой ориентировки, ориентированности в социальном пространстве, сформированности социального поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отношения к учебе, труду.	<i>Для специалистов</i>
Карта «Оценка негативных факторов семейной социализации» (И.А. Коробейников)	Выявление выраженности риска возникновения социально-психологической дезадаптации и выявление факторов риска в семейном анамнезе	<i>Для педагогов</i>

В процессе экспертно-диагностического обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК из данного перечня можно выбрать необходимые методики для оценки уровня развития тех или иных показателей и дифференциации характера нарушений поведения.

Для использования в работе специалистов ориентировочный перечень основных и дополнительных диагностических методик представлен в Приложении 1.

Диагностический инструментарий может быть дополнен, уточнен и творчески переработан с учетом характера запроса при обращении в ПМПК, индивидуальных возможностей, специфики и социальной ситуации развития несовершеннолетнего.

### **Описание результатов углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения**

В настоящее время при оценке степени выраженности нарушений психической деятельности несовершеннолетних на ПМПК широко применяется уровневый подход, предложенный отечественным ученым М.М. Семаго.

Следуя логике данного подхода, при описании выраженности нарушений поведения у несовершеннолетних могут быть следующие варианты выводов, выносимых в заключение ПМПК:

- *легкая степень выраженности нарушений поведения*, ситуативные трудности адаптационного характера, с нарушениями требований дисциплины, норм и правил, проявлениями агрессии и аутоагрессии;
- *умеренная степень выраженности нарушений поведения* с устойчивыми трудностями социальной адаптации и стойким нарушением социальных норм и антисоциальным характером поступков;



- *значительная степень выраженности поведенческих отклонений с грубыми нарушениями социальной адаптации, с общественно-опасным характером деяний и нарушениями норм уголовного права.*

Иллюстрируя применение описанного выше алгоритма проведения углубленного экспертно-диагностического обследования, представляется пример обследования несовершеннолетней с нарушениями поведения на ПМПК.

***Кейс: Описание случая и использование модели углубленного экспертно-диагностического обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК по направлению ТКДНиЗП.***

*Марина, 13 лет, 7 класс. Несовершеннолетняя обучается по основной общеобразовательной программе. Уровень усвоения программного материала на достаточном уровне. В школе активно занималась в кружках, принимала участие в выпуске школьной стенгазеты.*

*Проживает в полной семье. Воспитывается мамой и отчимом (с родным отцом жила до 5 лет, отношения не поддерживались). Есть младшая сестра, 6 лет. Отношения в семье ровные, доброжелательные.*

*В 7 классе у девочки снизился интерес к учебе, внеклассным мероприятиям. Стала пропускать уроки без уважительной причины. Ухудшились взаимоотношения с мамой, отмечаются случаи самовольных уходов из дома на продолжительное время. Стоит на учете в ПДН. Со слов Марины, во время уходов проживает у знакомых. Были зафиксированы случаи воровства (мелкие кражи в магазинах), неоднократно совершенные несовершеннолетней во время уходов. В последнее время поддерживает отношения с родным отцом, иногда находится у него.*

*Согласно представлению ТКДН с несовершеннолетней неоднократно проводились профилактические беседы, родители подвергались штрафу за ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию дочери.*

*Профилактическая работа с семьей и несовершеннолетней организованная в рамках ИПР положительного результата не принесла. В связи с отсутствием положительной динамики, с учетом педагогической несостоятельности семьи и других рисков социальной дезадаптации ТКДНиЗП было принято решение рассмотреть возможность помещения несовершеннолетней в СУВУ открытого типа, чтобы не допустить безнадзорности и избежать правонарушений несовершеннолетней Марины.*

В рамках организационной модели проведено комплексное обследование и экспертно-диагностическое обследование педагогом-психологом и социальным педагогом с целью исследования индивидуально-психологических особенностей личности, выявления склонности к девиантному поведению и определению ресурсных возможностей семьи в данной ситуации.

Далее представлен протокол углубленного экспертно-диагностического обследования с выводами психолога и социального педагога, приведены заключения специалистов и расширенные рекомендации по организации психокоррекционной и индивидуальной профилактической работы.

***Протокол «Данные углубленного экспертно-диагностического обследования (психологические особенности личности, выявление склонности к девиантному поведению)»:***

*Психологическая склонность к девиантному поведению (характер нарушений и степень выраженности):*

- Легкая степень склонности к рискованному и аддиктивному (зависимому) поведению;
- Умеренная степень склонности к делинквентному поведению (подтверждается совершенными правонарушениями).

*Особенности развития аффективно-эмоциональной сферы и произвольности:*

- Развитие аффективно-эмоциональной сферы ниже возрастного норматива;
- Аффективно-эмоциональная неустойчивость. Недостаточный уровень произвольности психических процессов и поведения.

*Индивидуально-типологические особенности личности:*

- Выраженные умеренно (акцентуированные черты): экстраверсия, спонтанность.

*Особенности самооценки и самоотношения:*

- Неадекватно завышенная самооценка, самоуверенность, недостаточный уровень притязаний.

*Особенности межличностных отношений:*

- В семье: гипопротекция, воспитательная неуверенность родителя, отсутствие четких запретов, ограничений и поручений.
- Копинг-стратегии в конфликтных и спорных ситуациях: конфронтация, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, планирование решения проблем.

*Характерологические особенности (тип акцентуации характера):*

- Выявлены черты (признаки) гипертимного, лабильного и неустойчивого типов.

*Вывод об уровне социально-психологической адаптированности (в соответствии с заключением ПМПК):*

- В умеренной степени не соответствует показателям социально-психологической и возрастной нормы (снижены показатели сформированности социально-коммуникативных норм и правил поведения, снижен показатель критичности, недостаточная сформированность регуляторных функций, неустойчивая продуктивность деятельности, отмечаются искажения мотивационно-потребностной сферы на

фоне тяжелого протекания кризиса сепарации-индивидуации в подростковом возрасте).

Особенности ценностно-смысловой сферы:

- просоциальные ценности;
- семья, авторитетность, воля, общение, свобода, независимость, гуманистическая направленность интересов.

Психологические ресурсы личности:

- Интеллектуальный потенциал; готовность к принятию помощи.

<b>Руководитель ТПМПК:</b> Обучающийся <u>нуждается в создании условий для получения образования и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов</u> , в организации оптимальных условий для комплексной реабилитации и коррекции <u>да / нет</u>
---

<b>Педагог-психолог:</b> <u>Оценка социально-психологических рисков и возможностей личности: прогноз преодоления кризисного состояния благоприятный при наличии заинтересованности членов семьи, благоприятного эмоционального климата.</u>
---

<b>Социальный педагог:</b> <u>Анализ социальной ситуации развития и особенностей семейного анамнеза: отсутствие взаимопонимания и готовности членов семьи к конструктивному решению спорных вопросов.</u>
---

### ***Выводы по результатам углубленного экспертно-диагностического обследования в заключении ПМПК***

Уровень социально-эмоциональной адаптированности несовершеннолетней умеренно не соответствует возрастной норме. Аффективно-эмоциональная неустойчивость. Социально-педагогическая запущенность. Деадаптивные черты личности. Поведенческие нарушения (рискованное поведение, аддиктивное поведение). Операциональные характеристики деятельности снижены. Гностические процессы сформированы в пределах средних возрастных показателей. Уровень речевого развития соответствует возрастному нормативу. Уровень усвоения учебных навыков соответствует изучаемой образовательной программе. Интеллектуальное развитие в границах ориентировочного возрастного норматива. Умеренная недостаточность регуляторного компонента психической деятельности с высоким риском возникновения социальной дезадаптации и формирования делинквентного поведения.

1. Образовательная программа: Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
2. Особенности организации образования: Учет особенностей развития эмоционально-волевой сферы и регуляторных функций, особенностей личности и поведения.
3. Специальные образовательные условия: Нуждается в организации обучения и воспитания на основе специальных педагогических подходов, в создании оптимальных условий для комплексной реабилитации и коррекции.

4. Направления психолого-педагогической коррекции:

Занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом с целью обеспечения своевременной комплексной психолого-медико-педагогической помощи и реабилитации, для укрепления адаптационного потенциала личности, формирования адекватной самооценки, проработки защитных механизмов.

5. Индивидуальная профилактическая работа с педагогом-психологом с целью коррекции ценностно-смысловой сферы, развития ассертивности, рефлексии, проработки мотивов рискованного поведения, гармонизации отношений в семейной системе, коррекция самооценки и самоотношения. Профилактическая работа с социальным педагогом с целью формирования и закрепления просоциальных (адаптивных) моделей поведения, развития правосознания, отработки навыков произвольности, расширения позитивного поведенческого репертуара. Включение в общественную деятельность (волонтерство, социальные проекты) с целью расширения способов для самореализации и формирования навыков позитивного самовыражения личностного потенциала в нормативном поле.

6. Медицинское сопровождение: Наблюдение и лечение врача-невролога. Консультация врача-психиатра.

7. Дополнительные рекомендации: Контроль эмоционального благополучия в период адаптации к условиям учебно-воспитательного учреждения. Поддержка социально-приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни. Расширение круга общения и интересов в нормативном поле.

Издание подготовлено в рамках проекта «Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-20198.

**Психолого-педагогические программы и технологии  
в образовательной среде: каталог – 2019.**  
**XV Международная научно-практическая конференция  
«Психология образования: лучшие практики работы с детством»**  
**Коллективная монография**

**Редакционный совет:**

Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Романова Е.С.,  
Дубровина И.В., Пахальян В.Э., Овчаренко Л.Ю.,  
Ананьева Е.В., Зотова М.В., Леонова О.И.

**Дизайн – М.Ю. Степаненкова**  
**Научный редактор – В.Э. Пахальян**  
**Компьютерная верстка – М.В. Мазоха**

Подписано в печать: 12.11.2019.  
Формат: 60\*90/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. п. 18,6. Усл.-изд. л. 21,4.  
Тираж 350 экз.

Контакты редсовета ФГБОУ ВО МГППУ:  
127051 Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 29 (проезд: м. «Сухаревская»)  
Телефон: +7 (495) 632-99-70  
E-mail: rospsy.ru@gmail.com