

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Берендеевская основная школа

Рассмотрена и принята педагогическим советом:  
01.12.2023 г. протокол № 16

Утверждена приказом директора  
МБОУ Берендеевской основной школы  
М.Л. Нечаевой  
от 01.12.2023 г. № 168-о



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающегося с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата (НОДА)  
(вариант 6.2)**



Директор М.Л. Нечаева

с. Берендеевка  
2023 г.

## Содержание

	Общие положения	3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.1)	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 6.2)	6
2	Содержательный раздел	8
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД	8
2.2	Программа коррекционной работы	8
2.3	Рабочая программа воспитания	24
3	Организационный раздел	24
3.1	Учебный план	24
3.2	Календарный учебный график	32
3.3	План внеурочной деятельности	34
3.4	Календарный план воспитательной работы	38
3.5	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	47
	Приложение	52

## **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося в ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.2) является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с НОДА (вариант 6.2), разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Структура АООП НОО для обучающихся с НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА МБОУ Берендеевской основной школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с НОДА.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с НОДА;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА**

Принципы формирования АООП НОО представлены в Общих положениях.

В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих

закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

## **1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

#### **1.1.2. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Вариант 6.2 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

### **1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной

коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.2)**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО (вариант 6.2)**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

5) обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты овладения обучающимися АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

## **2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

<https://disk.yandex.ru/i/r2Ib1T69vefu8Q>

### **2.2. Программа коррекционной работы**

**Цель** реализации программы коррекционной работы: создание условий для достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов ФГОС НОО, а также для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачами** организации коррекционной работы является:

- обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;
- содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у обучающихся с НОДА потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая



характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область). Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 6.1. для обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

#### **Направления программы коррекционной работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское.

#### **Диагностическое направление.**

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает в себя:

- первичную диагностику познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

#### **Коррекционно – развивающее направление.**

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается диагностику на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

### **Консультативное направление.**

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися с НОДА АООП НОО  
Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информационно – просветительское направление.**

Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

## **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.
4. Развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.
5. Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.
6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

## **Условия реализации программы коррекционной работы**

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

### **Кадровые условия**

Коррекционная работа в диагностику осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование: педагогами – психологами, логопедом, прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в

Згода, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций.

### **Условия создания среды**

В школе коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

**Дифференцированные условия** при обучении учащихся с НОДА:

- организационная дифференциация: оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация: подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников.

**Психолого-педагогические условия:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога, тифлопедагога, логопеда;
- использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

**Специализированные условия:**

- выдвигание комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

**Здоровьесберегающие условия:**

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**Материально-технические условия:**

Материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка программного обеспечения и т.п.

**Информационные условия:**

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

#### **Программно-методические условия:**

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

### **Документация специалиста**

В своей работе учитель, работающий с учеником с НОДА, учитель- логопед и педагог-психолог руководствуются следующими документами:

- АООП НОО
- программа коррекционной работы
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой специалистами, фиксируются в отчетной документации.

#### **Отчетная документация специалистов.**

Отчетностью являются следующие документы и материалы:

- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- рабочая программа коррекционных занятий на каждого ребенка с НОДА и каждый учебный год;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты).

#### **Отчетная документация педагога-психолога.**

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты).

#### **Отчетная документация учителя-логопеда.**

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты);
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- речевые карты учащихся.

### **Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы**

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы

### **Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы**

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год;</li> <li>• составление индивидуальных маршрутов;</li> <li>• формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся;</li> <li>• полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)</li> </ul>
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов(таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)</li> </ul>
3.	Информационная открытость и эффективность использования IT- ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы;</li> <li>• наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях;</li> <li>• подготовка педагогами инновационных продуктов</li> </ul>
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции;</li> <li>• достижение 90% учащихся планируемых результатов</li> </ul>
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП НОО по каждому классу и коррекционному курсу)</li> </ul>
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся с НОДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;</li> <li>• ведение методической работы;</li> <li>• создание или совершенствование программ коррекционных курсов</li> </ul>
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающегося с НОДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение педагогами тематических родительских собраний;</li> <li>• высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы</li> </ul>

### Логопедического представление на обучающегося

#### Класс 2

Образовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Берендеевская основная школа

Общая и мелкая моторика мелкая моторика развита недостаточно, ведущая рука - правая; испытывает трудности при овладении графическими навыками; отмечается задержанная переключаемость движений, испытывает трудности при имитации движений.

Артикуляционный аппарат анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий; страдает объем, точность выполняемых движений.

### Устная речь:

**Общее звучание речи** речь маловыразительная, интонационно неоформленная.

**Понимание речи** понимание инструкций затруднено, ограничено бытовой знакомой ситуацией, требуется повтор, дополнительное объяснение; при выполнении заданий требуется внешняя организация деятельности (контроль взрослого).

**Активный словарь** словарный запас бедный, неточный, ограничен обиходно-бытовой тематикой; наблюдается расхождение объема пассивного и активного словаря, неточное употребление слов; оперирует простыми обобщающими понятиями, временные и пространственные представления сформированы неполно.

**Грамматический строй языка** недостаточно сформирован, практическими способами словообразования и словоизменения владеет недостаточно; допускает ошибки при преобразовании ед.ч. существительных во множественное в И.п., неправильное употребление предложно-падежных конструкций; аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных; в речи использует преимущественно предложения простых синтаксических конструкций.

**Слоговая структура речи** искажены слова сложной слоговой структуры, наблюдается тенденция к послоговому произнесению сложных слов, а также трудности переключения с одного слога на другой.

**Звукопроизношение** без особенностей.

**Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез фонематическое** восприятие нарушено; не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова, определять их последовательность; ошибки в повторении серии слогов; отсутствуют навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.

**Связная речь** при составлении рассказа по серии картинок использует простую нераспространенную фразу, причинно-следственные связи не устанавливает, пересказ выполняет с помощью логопеда после дополнительного прочтения и разбора содержания.

**Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием)** без особенностей.

### Письменная речь:

**Письмо** доступно списывание под контролем взрослого и непосредственной помощью, под диктовку не пишет; грамматические задания выполняются только под контролем учителя.

**Чтение** целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов; ошибки интонационного обозначения границ предложения; понимание прочитанного поверхностно, главную мысль не выделяет.

**Заключение** нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи легкой степени.

## **Общая характеристика организации коррекционной работы по программе**

Логопедическое сопровождение осуществляется по коррекционному курсу «Речевая практика». Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается



пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Речевая практика позволяет максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

### **Планируемые результаты освоения индивидуальной логопедической программы**

В итоге логопедической работы обучающийся получит возможность:

- различение звуков на слух и в собственном произношении;
- овладение коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевой практики;
  - умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
  - умение образовывать новые слова;
  - умение составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- правильное осознанное, плавное, чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов.

### **Содержание индивидуальной программы логопедического сопровождения**

В учебном плане курс «Речевая практика» является элементом «Коррекционно-развивающей области». В соответствии с АООП НОО на изучение коррекционного курса отводится 33 часа. Форма организации занятий – индивидуальная.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Результативность и эффективность курса выявляется путем диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

### **Оценка результатов логопедической работы**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в

содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Для обследования уровня развития устной и письменной речи используется модифицированный вариант тестовой диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему коррекционной работы; отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия

#### Тематическое планирование коррекционного курса «Речевая практика»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Диагностическая работа	2	Логопедическое обследование
2	Знакомство с ближайшим окружением	2	Выполнять упражнения для развития зрительно - пространственной координации, ориентация в схеме собственного тела. Определять пространственное расположение предметов. Ориентировка на листе тетради Актуализировать знания о семье, о родственных отношениях. Уточнять представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
3	Звуки	2	Выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
4	Звуки и буквы	2	Называть признаки звуков и букв. Определять совпадение звука и буквы в слове. Проводить артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
5	Гласные звуки и буквы	2	Различать на слух гласные звуки. Развивать просодическую сторону речи: пропевание гласных с разной силой голоса и разной интонацией. Произносить слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа. Выделять гласные из разных позиций в словах. Использовать условно-графическое обозначение гласных.

6	Согласные звуки и буквы	2	Различать на слух согласные звуки. Выделять согласные из ряда звуков, слогов. Выделять согласные звуки в словах: Использовать условно-графическое обозначение согласных.
7	Звуковой анализ слогов и слов	2	Определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова
8	Звукобуквенный анализ	2	Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове. Составлять условно-графические схемы звукового состава слов. Составлять слова из разрезной азбуки.
9	Гласные звуки и буквы первого ряда	2	Выделять гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдать за артикуляцией звуков. Выделять звуки в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу
10	Слоговой анализ и синтез	2	Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове. Составлять слоговые графические схемы слов. Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносить схемы слов со словами.
11	Ударение	1	Наблюдать за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различать в звучании ударных и безударных гласных. Сравнить произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточнять правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначать ударения в словах с помощью знака. Проверять правильность ударения в орфоэпическом словаре.

12	Звук и буква Й	2	Правильно произносить звук [j], уточнять артикуляцию. Выделять изучаемый звук в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец)
13	Гласные буквы второго ряда	2	Обозначать мягкость согласных буквами 2 ряда
14	Буква «Ь»	2	Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов.
15	Дифференциация звонких и глухих согласных	2	Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
16	Дифференциация шипящих и свистящих	1	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах
17	Дифференциация аффрикат	1	Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Классифицировать звуки по заданному основанию, определять положение заданных звуков в словах
18	Дифференциация сонорных звуков	1	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцировать звуки [р] – [л]. Составлять схемы слов. Подбирать слова, соответствующие заданным моделям, находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
19	Диагностическая работа	1	Логопедическое обследование
Всего		33	

### Психологическое представление на обучающегося

Мальчик обучается во втором классе. Кирилл испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по основным предметам. Внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне, мотивационная сторона учебной деятельности снижена.

В контакт вступает, принимает ситуацию обследования. Запас общих представлений снижен. Временно-пространственные представления сформированы не полно, частично устанавливает временные сериационные ряды, «лево-право» различает.

Включение в работу медленное, необходима дополнительная стимулирующая и организационная виды помощи. На самостоятельную деятельность не ориентирован, необходим контроль со стороны взрослого. К результату деятельности относится не критично. Планирование своей деятельности не осуществляет (только с обучающей помощью). Утомление наступает быстро, требуется смена видов деятельности. Затруднено восприятие инструкции, нуждается в многократном повторении.

Восприятие фрагментарное, отмечается снижение показателей скорости, дифференцированности зрительного восприятия. Способность воспринимать объекты зашумленные, наложенные предметы сформирована. Знает основные сенсорные эталоны.

Внимание неустойчивое, часто отвлекается на внешние раздражители, отмечается низкая способность к сосредоточению. Отмечаются трудности переключения и распределения внимания, низкий уровень слухового внимания.

Доминирует кратковременная зрительная память при малом ее объеме и нединамичном характере процесса запоминания. Объем слухоречевой памяти низкий. Отсроченное запоминание не осуществляет.

Наблюдается замедленное восприятие и осмысление нового материала. Вся учебная деятельность осуществляется только при непосредственной помощи и контроле учителя, при условии пошагового контроля за выполнением задания. Способности к сравнению, обобщению, классификации снижены. Исключение, сериацию предметов не выполняет. Смысл сюжетных картин не объясняет, частично, перечисляя лишь предметы, изображенные на ней. Смысл прочитанного текста не устанавливает.

Эмоциональные реакции адекватные, уравновешенные, преобладающее настроение на занятиях без особого оттенка. Проявлений агрессии и негативизма не наблюдается. Способность к волевому усилию недостаточная.

Положительное стимулирование играет мотивирующую роль.

### **Планируемые результаты освоения индивидуальной программы психологического сопровождения**

В процессе коррекционной работы обучающаяся получит возможность:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие мышления, памяти;
- развитие навыков совместной деятельности;
- гармонизация эмоционального состояния подростка;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

#### **Содержание индивидуальной программы психологического сопровождения**

Занятия с ребенком по коррекционному курсу проводятся в рамках индивидуального учебного плана. Занятия проводятся один раз в неделю, индивидуально, их продолжительность составляет 30 минут.

Содержание программы определяется возрастными психологическими особенностями ребенка. Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на

развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Система работы по социально-личностному развитию состоит из трёх разделов:

- Раздел 1. «Я и Я»: психологическая коррекция познавательных процессов.
- Раздел 2. «Мир чувств, мир эмоций»: психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
- Раздел 3. «Я и мои друзья»: психологическая коррекция социально-психологических проявлений.

При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники, взрослые).

Используются игры и упражнения, соответствующие определенному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

В первом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развития навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Во втором разделе представлены игры и упражнения, направленные на повышение психологической компетентности ребенка через гармонизацию эмоционально-волевой сферы.

В третьем разделе игры и упражнения направлены на развитие у ребенка поведенческих и коммуникативных навыков.

#### **Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной и итоговой. Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

#### **Тематическое планирование занятий по курсу «Психокоррекционные занятия»**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	«Я и Я» психодиагностика	1	Входная психодиагностика Развитие положительной учебной мотивации.
2	«Тайна моего имени»	1	Развитие коммуникативных УУД,
3	«Мой внутренний мир»	1	Развитие личностных УУД, развитие приемов словесно-логического мышления.
4	«Мое настроение»	1	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений, умение узнавать свои эмоции.
5	«Мои мечты»	1	Развитие личностных УУД

6	«Я знаю, я умею, я могу»	1	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению, к планированию учебных действий.
7	«Мальчики и девочки»	1	Развитие личностных УУД. формирование полоролевой идентификации.
8	«Я и мои эмоции»	1	Развитие регулятивных УУД. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния. Психодиагностика уровня тревоги.
9	«Обидная страница»	1	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивной самооценки.
10	«Весёлая страница»	1	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
11	«Страшная страница»	1	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений, формирование приемов стрессоустойчивости.
12	«Удивительная страница»	1	Развитие метапредметных УУД развитие творческих способностей.
13	«Опасная страница»	1	Развитие регулятивных УУД. Формирование уверенного поведения.
14	«Добрая страница»	1	Развитие эмпатии.
15	«Творческая страница»	1	Развитие метапредметных УУД.
16	«Я и мои друзья»,	1	Развитие коммуникативных УУД. Социометрия- психодиагностика.
17	«Кто ты такой?»	1	Развитие личностных УУД. Умение оценить и строить оценочные высказывания.
18	«Кто они такие?»	1	Развитие коммуникативных УУД. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
19	«С кем я живу»	1	Развитие коммуникативных УУД. Формирование положительного отношения к родственникам.
20	Мои способности	1	Развитие познавательных УУД. Формирование навыков конструктивного сотрудничества.
21	«Что значит быть другом?»	1	Развитие личностных и коммуникативных УУД. Развитие эмпатии.
22	«Мои успехи»	1	Развитие познавательных УУД, формирование мотивации достижения.
23	«Давай подружмся»	1	Развитие коммуникативных УУД. Развитие умений позитивного взаимодействия со сверстниками.

24	«Ссора»	1	Развитие коммуникативных УУД. усвоение правил общения в ситуации конфликта.
25	«Как помириться?»	1	Развитие коммуникативных УУД. Овладение приемами конструктивного взаимодействия.
26	«Город нашей дружбы»	1	Развитие личностных УУД, развитие навыков конструктивного сотрудничества
27	Победи своего дракона.	1	Психодиагностика агрессивного поведения.
28	Моя учеба, для чего я учусь.	1	Развитие мета предметных УУД. Развитие ответственности и самостоятельности.
29	Мир разных эмоций	1	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
30	Я в бумажном зеркале	1	Развитие личностных УУД. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
31	Мои сомнения и переживания	1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование умения справляться с эмоциональными переживаниями.
32	Я в лучах солнца.	1	Психодиагностика самооценки. Формирование положительной учебной самооценки.
33	Планы на лето	1	Развитие личностных УУД. Формирование навыков целеполагания и планирования.
34	Заключительное занятие	1	Итоговая психодиагностика

**2.3. Рабочая программа воспитания** представлена в ООП НОО МБОУ Берендеевской основной школы. <https://disk.yandex.ru/i/r2Ib1T69vefu8Q>

### **3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план МБОУ Берендеевской основной школы (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).* <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-16112022-n-992/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/iv/25/>

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.



Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Расписание учебных занятий* составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

*Урочная деятельность* направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

*Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Берендеевской основной школы (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального

общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Берендеевская основная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Берендеевская основная школа начинается 01.09.2023 и заканчивается **24.05.2024**.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебные занятия для обучающихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Берендеевская основная школа языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной/годовой аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Берендеевская основная школа, согласно которому решением педагогического совета школы устанавливаются состав аттестационной комиссии, форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 5 лет.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		II	III	IV	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	5

Технология	Технология	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	15
	Итого:	22	22	22	104
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	7
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	111
Кол-во учебных недель		34	34	34	168
Внеурочная деятельность		10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	25
Всего		33	33	33	161

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 классы рекомендуется введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета "Русский язык" из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном и первом классе возможно введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета "Математика", что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". При необходимости можно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться обучающиеся с разной степенью тяжести двигательных нарушений. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции двигательных нарушений конкретного обучающегося.

Большинство обучающихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

## **Учебный план 1-4 классов 2023-2024 учебного года**

**(продолжительность учебного года -33 недели 1 кл., 34 недели - 2-4 классы)**

продолжительность урока 1 кл. - 35 минут первое полугодие и 40 минут - второе полугодие 2-4 классы 40 минут) 5-дневная учебная неделя.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	1	1	0	3
Физическая культура		1	0	0	0	1
Гражданское образование		0	1	1	0	2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**Формы промежуточной аттестации по предметам  
учебного плана в 2023-2024 учебном году  
(2 класс)**

класс	предмет	Формы промежуточной аттестации
2	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Литературное чтение	Контрольная работа
2	Иностранный(англ.) язык	Контрольная работа
2	Математика	Контрольная работа
2	Окружающий мир	тестирование
2	Гражданское образование	тестирование
2	Изобразительное искусство	Защита проекта

2	Музыка	тестирование
2	Технология	Защита проекта
2	Физическая культура	Сдача нормативов

**Индивидуальный учебный план Бунтовичева Кирилла Андреевича, обучающегося  
2 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по школьному учебному плану	Кол-во часов в неделю			Дистанционная форма	Промежуточная аттестация (форма)
			Очная форма обучения	Урочная форма обучения	Заочная форма обучения (самостоятельно)		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	-	3		Диктант
	Литературное чтение	4	1	-	3		тестирование
	Иностранный (английский) язык	2	1		1		Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	2	-	2		Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	0,5	-	1,5		тестирование
Искусство	Музыка	1	0,25	-	0,75		тестирование
	Изобразительное искусство	1	0,5		0,5		тестирование
Технология	Технология	1	0,5		0,5		собеседование
Физическая культура							
	Физическая культура	3	0,25		2,75		собеседование
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>8</b>		<b>15</b>		

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- Формирование гражданской идентичности обучающихся;
- Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- Готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Со 2-го класса начальной школы введено изучение иностранного языка, на его изучение отводится 2 часа в неделю. Школа имеет необходимые условия для ведения иностранного языка: УМК – 100%, курсовая подготовленность учителя иностранного языка составляет 100 % .

Результаты анкетирования обучающихся с учетом мнения их родителей:

Учебный предмет 2 класс /10 чел.

Английский язык 100%

В классах начального общего образования выдержана обязательная часть учебного плана. Соблюдены требования максимальной и обязательной учебной нагрузки детей. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение учебного плана

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Количество часов, отводимых внеурочной деятельности, составляет не более 1320 ч за 4 года обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Поэтому внеурочная деятельность в МБОУ Берендеевской основной школе реализуется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Основной формой внеурочной деятельности в МБОУ Берендеевской основной школе являются творческие объединения обучающихся, организованные в школе в первой и второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по направлениям деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) в таких формах, как сетевые сообщества, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Занятия проходят в МБОУ Берендеевской основной школе.

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график МБОУ Берендеевской основной школы (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).* <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-16112022-n-992/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/iv/26/>

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

*Продолжительность учебного года* при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

*Продолжительность учебных четвертей составляет:*

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), 11 учебных недель (для 2-4 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

*Продолжительность каникул составляет:*

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

*Продолжительность урока* не превышает 45 минут, за исключением 1 класса.

*Продолжительность перемен* между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

*Образовательная недельная нагрузка* распределяется равномерно в течение



учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

*Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:*

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов 15 минут утра и заканчиваются не позднее 17 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ Берендеевской основной школы составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Берендеевской**  
**основной школы**  
**2023-2024 учебный год**

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года для 1-8 классов – 24 мая 2024 года, для 9 класса - окончание учебного года устанавливается в соответствии со сроками ГИА, утвержденными Министерством Просвещения РФ

## Промежуточная аттестация

Сроки проведения промежуточной аттестации с 15 апреля по 20 мая.

Четверти	Классы		
	1 класс	2-8 классы	9 класс
1 четверть	01.09.2023-29.10.2023	01.09.2023-29.10.2023	01.09.2023-29.10.2023
Каникулы	30.10.2023- 07.11.2023	30.10.2023- 07.11.2023	30.10.2023- 07.11.2023
2 четверть	08.11.2023- 29.12.2023	08.11.2023- 29.12.2023	08.11.2023- 29.12.2023
Каникулы	30.12.2023- 10.01.2024	30.12.2023- 10.01.2024	30.12.2023 - 10.01.2024
3 четверть	11.01.2024-24.03.2024	11.01.2024-24.03.2024	11.01.2024 - 24.03.2024
Дополнительные каникулы для 1 класса	10.02.2024- 18.02.2024		
Каникулы	25.03.2024 - 02.04.2024	25.03.2024 - 02.04.2024	25.03.2024 - 02.04.2024
4 четверть	03.04.2024 - 24.05.2024	03.04.2024 - 24.05.2024	03.04.2024 - 24.05.2024
Экзаменационный период	Последний день учебных занятий - 24.05.2024		По срокам, установленным Министерством Просвещения РФ
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели без учета ГИА
Сроки проведения промежуточной аттестации	с 15.04.2024 г. по 20.05.2024 г.		
Каникулярные дни			
Летние каникулы	с 25.05.2024 по 31.08.2024	с 25.05.2024 по 31.08.2024	По окончании ГИА по 31.08.2024
Продолжительность перемен	После 1,4, 5 уроков -10 минут, 2,3 урока - 20 минут		

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Перспективный) план внеурочной деятельности (на 2023/2024 уч. год)

#### 3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Задачи организации внеурочной деятельности:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

### **3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

*При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:*

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

*При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:*

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

***Возможные формы организации внеурочной деятельности:***

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-

исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

***Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.***

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Внеурочная деятельность организуется ***в целях*** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Количество часов, отводимых внеурочной деятельности, составляет не более 1320 ч за 4 года обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,

формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Поэтому внеурочная деятельность в МБОУ Берендеевской основной школе реализуется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Основной формой внеурочной деятельности в МБОУ Берендеевской основной школе являются творческие объединения обучающихся, организованные в школе в первой и второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по направлениям деятельности (спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальный марафон) в таких формах, как сетевые сообщества, общественно- полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Занятия проходят в МБОУ Берендеевской основной школе.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, интересов обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, на закрепление и развитие универсальных учебных действий средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.

Результатом участия в творческих объединениях может быть выставка работ, участие в проектах, исследовательские работы, участие в концертах и т.д.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

#### **Распределение часов в неделю на внеурочную деятельность в 1 – 4 классах на 2023-2024 учебный год**

<b>Внеурочная деятельность</b>								
<b>Направления</b>		<b>Классы</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	«Здоровей-ка»	1	1	1	1	1	1	4
<b>Информационная культура</b>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	4
<b>Коммуникативная деятельность</b>	«Путь к успеху. Технологии и местное сообщество»	1	1	1	1	1	1	4
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	«Маленькая страна»	1	1	1	1	1	1	4
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	«Проектная деятельность»	1	1	1	1	1	1	4
<b>Интеллектуальный</b>	«Основы логики и ал	1	1	1	1	1	1	4

марафон	горитмики»					
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Итого		7	7	7	7	28

### Направления и цели внеурочной деятельности

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ Берендеевской основной школы (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО). <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-16112022-n-992/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/iv/28/>

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;  
25 октября: Международный день школьных библиотек;  
Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;  
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  
27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4 классы	сентябрь, март	Зангионова А.А., классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4 классы	октябрь, апрель	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
День учителя	1-4 классы	5 октября	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор,



			классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4 класс	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией	1-4 классы	27 января	классные руководители

крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Карпов В.Ф., педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	октябрь	Карпов В.Ф., педагог-организатор, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 классы	ноябрь	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Экологический месячник	1-4 классы	сентябрь	Перевезенцева Е.С.,

			педагог-организатор, классные руководители
<b>Концерты</b>			
Концерт к дню учителя	1-4 классы	октябрь	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Рождественский встречи	1-4 классы	январь	Рогалева Т.Н., классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Митинг к 9 мая	1-4 классы	май	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
<b>Конкурсы</b>			
Выставка поделок из природного материала ко Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 класс	октябрь	Белоголовцева М.В., педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 класс	декабрь	Белоголовцева М.В., педагог-организатор, классные руководители
Смотр талантов	1-4 класс	февраль	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-4 класс	1 раз в четверть	Карпов В.Ф., классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

#### **Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классный руководитель
Составление социального паспорта школы	1-4 классы	сентябрь	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	В течение года	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	Перевезенцева Е.С., педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальная работа с	1-4	в течение года	классные руководители

обучающимися	классы		
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Информационная культура			
Разговор о важном	1-4 классы	1	классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Здоровей-ка»	1-4 классы	1	Карпов В.Ф.
Интеллектуальный марафон			
«Функциональная грамотность»	1-4 классы	1	классные руководители
«Основы логики и алгоритмики»	1-4 классы	1	классные руководители
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
«Маленькая страна»	1-4 классы	1	Шибеева А.А.
Проектно-исследовательская деятельность			
«Проектная деятельность»	1-4 классы	1	Зангионова А.А.
Коммуникативная деятельность			
«Путь к успеху. Технологии и местное сообщество»	1-4 классы	1	Катышев В.Г.

#### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Неделя математики	1-4 классы	январь	Карякина М.А.

#### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 класс	4 раза в год	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 класс	в течение года, по графику	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Родительский всеобуч	1-4 класс	в течение года, по графику	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Заседания Совета	1-4 класс	в течение года, по	Перевезенцева Е.С.

родителей		графику	
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 класс	по необходимости	Катышев В.Г.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 класс	по требованию	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 класс	по необходимости	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 класс	1 раз в четверть	Перевезенцева Е.С., классные руководители, администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 класс	по необходимости	служба медиации

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 класс	в течение года	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 класс	в течение года	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 класс	май-сентябрь	Перевезенцева Е.С., классные руководители

#### Модуль «Волонтерство»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акции помощи «Накорми птиц зимой»	1-4 класс	в течение года	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Патриотические акции в	1-4 класс	в течение года	Перевезенцева Е.С.,

помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Ветеран живёт рядом»			классные руководители
Экологические акции «Аллея Памяти», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Родник!»	1-4 класс	в течение года	Перевезенцева Е.С., классные руководители

#### Модуль «Поликультурное воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «Многообразие культурных традиций», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность» и пр.	1-4 класс	в течение года	классные руководители
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4 класс	ноябрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Всероссийская профилактическая операция «Дети России»	1-4 класс	ноябрь	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Единый день профилактики- День прав человека	1-4 классы	декабрь	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Единый день профилактики «Пусть всегда будет завтра»	1-4 классы	февраль	Перевезенцева Е.С., классные руководители

#### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Аллея Памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», «Открытие учителю»	1-4 класс	в течение года	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-4 класс	в течение года	Перевезенцева Е.С., классные руководители

Уроки мужества к памятным датам	1-4 класс	по плану	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-4 класс	в течение года	Перевезенцева Е.С., классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4 класс	ноябрь	классные руководители

### **3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗНОДА**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у обучающихся с НОДА.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА в МБОУ Берендеевской основной школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специальных средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

#### **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ Берендеевской основной школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

*Состав и квалификация педагогических кадров* МБОУ Берендеевской основной школы представлен в Приложении 1.

Педагогический коллектив школы составляют квалифицированные, опытные, со сложившейся системой работы сотрудники.

Повышение квалификации учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представлен в Приложении.

#### **Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ МБОУ Берендеевской основной школы общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ Берендеевской основной школы осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:



- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с НОДА предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с НОДА программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные

технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с НОДА.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с НОДА производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

МБОУ Берендеевской основной школы располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

**Технологии**, которые используются в МБОУ Берендеевской основной школы в *начальной школе*:

- использование разнообразных технологий обучения – пятибальная система оценивания на протяжении обучения в 2-4 классах, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

***Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.***

Информационно-образовательная среда МБОУ Берендеевской основной школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

УМК «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Образовательная программа школы принимается сроком на пять лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «План внеурочной деятельности» обновляется (добавляется) ежегодно.

***Требования к организации процесса обучения***

- Требования к организации работы по реализации АООП НОО (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (ТПМПК):  
необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с НОДА;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении обучающимися с НОДА итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

#### ***Требования к организации пространства***

Организация пространства обеспечивает:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных НОДА помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

#### ***Временной режим обучения***

Временной режим обучения обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами МБОУ Берендеевской основной школы. Сроки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение обучающихся с НОДА осуществляется в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока (занятия) проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, логопедом, психологом.

#### ***Требования к организации рабочего места***

Рабочее место оборудуется в соответствии с рекомендациями врача.

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе осуществляется в соответствии с рекомендациями врача.

Приложение 1.

***Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ Берендеевской основной школы***

	ФИО учителя	Образование	Преподаваемый предмет	Стаж работы	Курсы по вопросу работы с детьми с ОВЗ (наименование, год)
1.	Нечаева Марина Леонидовна	высшее	директор	35	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС», 2022 г., ООО «Импульс»
2.	Хренкова Галина Григорьевна	высшее	Заместитель директора	38	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС», 2022 г., ООО «Импульс»
3.	Сабаева Лилия Рамзаевна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	29	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС», 2022 г., ООО «Импульс»
4.	Карпов Вячеслав Федорович	высшее	физическая культура	48	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС», 2022 г., ООО «Импульс»
5.	Лобанова Елена Тимофеевна	высшее	музыка	14	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС», 2022 г., ООО «Импульс»
6.	Соколова Екатерина Ивановна	высшее	учитель - логопед	11	«Современные технологии диагностики и коррекции нарушений развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом требований ФГОС нового поколения», 72 часа, 2023 г. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки
7.	Соколова Екатерина Ивановна	высшее	педагог-психолог	11	«Современные технологии диагностики и коррекции нарушений развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом

					требований ФГОС нового поколения», 72 часа, 2023 г. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки
8.	Соколова Екатерина Ивановна	высшее	педагог-дефектолог	11	«Современные технологии диагностики и коррекции нарушений развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом требований ФГОС нового поколения», 72 часа, 2023 г. Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки