

Утверждаю
Директор  М.Л.Нечаева



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Берендеевской основной школы
за 2023 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Берендеевская основная школа имеет право на ведение образовательной деятельности:

- Выписка из реестра лицензий №ПО35-01281-52/00211552, дата предоставления лицензии 24.08.2021, бессрочно
 - Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», регистрационный номер государственной аккредитации № 37, дата предоставления государственной аккредитации 06.10.2021, бессрочно
- Юридический адрес:

606241, Нижегородская область, Лысковский район, с. Берендеевка, ул. Центральная, д.21 тел./факс (83149) 3- 23 - 17, 3 - 23 - 72

e-mail: s_be_lsk@mail.52gov.ru

сайт школы: <http://berendeerka.ucoz.com>

Директор: Нечаева Марина Леонидовна.

Зам. директора: Хренкова Галина Григорьевна

Сказнева Лидия Вячеславовна

Кунина Наталья Владимировна

Учредитель: Лысковский муниципальный округ

Администрация Лысковского муниципального округа находится по адресу

606210, Нижегородская область, Лысковский район, г. Лысково, ул. Ленина, 23

В школе действуют органы самоуправления:

Совет родителей

Совет обучающихся

Педагогический совет

Общее собрание

В начале 2022 - 2023 учебного года было сформировано 9 класс-комплектов, в которых обучалось 61 обучающихся. В течение данного учебного года 2-выбывших и 4-прибывших.

В конце текущего учебного года в школе обучались 63 обучающихся. На 1 сентября 2023-2024 учебного года в школе 61 обучающихся, на конец 2 четверти -61 обучающихся (выбыло 0 чел. прибыло 0 чел.)

Педагогический коллектив школы составляли 14 педагогов (кроме того в коллективе работало 2 внешних совместителя), из них

1 с высшей квалификационной категорией,

7 с первой квалификационной категорией,

1 награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации,

1 награжден Почётной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области,

Режим работы – 5-ти дневная неделя (для обучающихся 1-9 классов)

Образовательный процесс в школе осуществляется в 1 смену:

В качестве иностранного в школе изучается английский язык

Реализуются следующие образовательные программы:

ФОП ДОО

ФОП НОО

ФОП ООО

ФАОП НОО

ФАОП ООО

В школе работали детские объединения различных направлений.

МБОУ Берендеевская основная школа заключила договор о сотрудничестве с организацией:

Муниципальное автономное учреждение "Физкультурно-оздоровительный комплекс

"Олимп"

Материально-техническая база школы:

Число зданий и сооружений – 1; общая площадь всех помещений – 2255 м².

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 10, их площадь составляет 351 м².

В школе функционируют

- 2 кабинета начальной школы (все имеют АРМ учителя, включающее интерактивную доску, в соответствии с требованиями ФГОС);
- кабинета русского языка (оборудован АРМ учителя и интерактивной доской);
- кабинет математики (оборудован АРМ учителя и интерактивной доской);
- химико-биологическая лаборатория (имеется АРМ учителя и интерактивная доска, биологическая и химическая лаборантские комнаты);
- физико-технологическая лаборатория (имеется АРМ учителя, лаборантская комната с оборудованием, необходимым для проведения опытов);
- кабинет истории и обществознания (имеется АРМ учителя и интерактивная доска);
- кабинет информатики на 9 стационарных рабочих мест для обучающихся и АРМ учителя, включающее интерактивную доску;

Все учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

Также в школе имеется кабинет обслуживающего труда для девочек; физкультурный зал; актовый зал; столовая, обеспечивающая обучающихся горячим питанием, число посадочных мест – 48; библиотека, оснащенная компьютером, принтером, .

Есть автотранспортное средство для перевозки обучающихся на 22 пассажирских места. Учебные кабинеты оснащены современной мебелью в соответствии с требованиями Сан ПиН. Дидактические учебные материалы представлены на полиграфических и электронных носителях, что позволяет максимально эффективно организовать учебный процесс.

№ п/п	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся , 2023 г	61 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования,2023 г.	32 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования, 2023 г.	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	29 чел./49%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	27/44
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров, участников олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	-
1.13.1	Регионального уровня	—
1.13.2	Федерального уровня	—
1.13.3	Международного уровня	—
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	—
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	—
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	—
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./86%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./79%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./14%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./14%

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./ 57%
1.23.1	Высшая	1 чел./7%
1.23.2	Первая	7 чел./50%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	2 чел./14%
1.24.2	Свыше 30 лет	6 чел./42%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./14%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./36%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./93%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	4 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	25 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом , в общей численности обучающихся(2023г.)	59 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3 кв. м.

Анализ показателей самообследования

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями)

с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2023 году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах). Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-

летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса, а также для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4, 5-8 классов – 34 учебные недели.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2023 год

№п/п	Параметры статистики	Январь-май 2023	Декабрь 2023
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года - начальная школа - основная школа	63 30 33	61 32 29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение - начальная школа - основная школа	(по решению ПМПК) - - -	(по решению ПМПК) - - -
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	0 -	0 -
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	- -	-

Качество обучения (по уровням образования, в динамике по годам)

Учебный год	Кол-во уч-ся на 01.09.\ 1п/г	Выбыло в теч. Уч. года/ 1п/г	Прибыло в теч. Уч. года/ 1 п/г	Кол-во уч-ся на 30.05/ 31.12	Окончили год на «5», чел.	Окончили год на «5», %	Окончили год на «4» и «5»,чел.	Окончили год на «4» и «5», %	Остались на повтор. Год	Качество по итогам года
2020-2021	63	1	1	63	4	7	16	31	0	38%
2021-2022	57	6	2	53	4	8	20	40	0	48%

2022-2023	61	2	4	63	3	6	23	43	0	49
2023-2024(1 полугодие)	61	0	0	61	3	5	24	43	-	48

Приведенная статистика показывает, что обучающиеся успешно осваивают образовательные программы (не получивших документ об основном общем образовании нет), но убыло количество обучающихся школы. В целом по школе процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», а также на «4» и «5» стабилен.

Результаты ГИА 2023 9 класс

Предметы	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	УО	КЗ
Русский язык	6	2	3	1	0	4,2	100	83
Математика	5	0	3	2	0	3,7	100	67

Подводя итоги государственной итоговой аттестации 2021 года в 9 классе, можно констатировать, что выпускники справились с ГИА сдавали только по основным предметам, продемонстрировав стопроцентный уровень обученности ,но качество знаний низкое. ГИА проводилась в особых условиях распространения новой коронавирусной инфекции.Востребованность выпускников(получили основное общее образование 6 чел., 1ученица с легкой умственной отсталостью-обучалась инклюзивно и получила свидетельство об обучении)

Год выпуска	Всего	Основная школа		
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональные ОО

2021	9	0	0	8
2022	5	0	0	5
2023	7	0	2	5

В 2023 году 5 выпускников 9 класса продолжили обучение в профессиональных ОО, снижается количество желающих продолжить обучение в 10 классе, что свидетельствует о повышении престижа профессионального образования среди выпускников 9 класса.

Воспитательная работа

Целью воспитательной системы является содействие развитию индивидуальности учащихся, их творческого потенциала посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребёнка и использования лично - ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Для её достижения необходимо предоставить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность, поэтому в школе был организован и проведён целый ряд мероприятий, как традиционных, так и новых, направленный на достижение данной цели:

- Традиционные линейки, посвященные Дню знаний и празднику Последнего звонка.
- Выставки поделок и конкурсы из природного материала «Краски осени», фотоконкурс «Красоты Родного края».
- Концерты ко Дню учителя, Дню Матери, 8 Марта, Дню Победы.
- Спортивные праздники: «Серебряный конёк», «Дай лыжню!», «Весёлые старты» и др.

Обучающиеся школы принимали активное участие в районных и областных конкурсах: «Мир книги», «Живая классика», «Зарница»

Одной из главных форм внеклассной работы был и остаётся классный час. В школе проводятся тематические Единые классные часы. Это помогает контролировать работу классных руководителей и способствует реализации поставленных воспитательных задач.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует система дополнительного образования. В 2022 году в школе работало 3 детских объединения, в которых было занято 61 обучающихся.

Направленности дополнительных образовательных программ

№	Направленность	Количество Д/О	Количество детей
1.	Техническая	1	17
2.	Физкультурно-спортивная	2	44
	Итого	3	61

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Берендеевской основной школе через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов:

Направления внеурочной деятельности	Класс				Всего
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	2	2	8
информационная культура	1	1	2	2	8
Коммуникативная деятельность	1	1	2	2	8
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	2	2	8
Проектно-исследовательская деятельность	1	1	2	2	8
Интеллектуальный марафон	2	2	10	10	40

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов в рамках школьного и классного коллективов реализуется через внеурочные курсы: «Здоровейка», «Разговор о важном», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Маленькая страна», «Основы логики и алгоритмики», «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество».

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов:

Направления внеурочной деятельности	Классы					Всего
	5	6	7	8	9	
Развитие личностное	1	2	2	2	1	8
Деятельность по учебным предметам образовательной	2	2	2	1	2	9

программы						
Деятельность по формированию функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5
Обеспечение благополучия в пространстве школы	1	1	-	-	-	2
Всего	5	6	5	4	4	24

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов в рамках школьного и классного коллективов реализуется через внеурочные курсы: «История Нижегородского края», «Биоквантум», «ЭкспериментУМ», «ПРОФи», «Агро и биотехнологии. Растениеводство», «Функциональная грамотность», «Умей вести за собой». Каждый год разрабатывается план общешкольных родительских собраний, способствующих повышению педагогической культуры родителей, привлечению их к решению проблем, возникающих в ходе образовательного процесса. В 2023 г. было проведено 5 общешкольных родительских собраний:

№ пп	Тема собрания	Сроки
1	«Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»	март
2	«Организация летней оздоровительной кампании в школе. Итоги 2022– 2023 учебного года и перспективы на новый учебный год»	май
3	«Социально – психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов (актуальность, методика проведения, сбор согласий)»	сентябрь
4	«Семья и школа: взгляд в одном направлении»	октябрь
5	«Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	декабрь

Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава педагогов в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в школе работает 14 педагогических работников. Из них 11 человек (80%) с высшим профессиональным образованием,

3- со средним специальным образованием. По результатам аттестации 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 7 - I категорию. 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 награжден

Почётной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы:

Число зданий и сооружений – 1; общая площадь всех помещений – 2255 м².

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 10, их площадь составляет 351 м².

В школе функционируют

- 3 кабинета начальной школы (все имеют АРМ учителя, включающее интерактивную доску, в соответствии с требованиями ФГОС);
- кабинета русского языка (компьютер, проектор и интерактивной доской);
- кабинет математики (компьютер, проектор и интерактивной доской);
- химико-биологическая лаборатория (имеется АРМ учителя и интерактивная доска, биологическая и химическая лаборантские комнаты);
- физико-технологическая лаборатория (имеется АРМ учителя, лаборантская комната с оборудованием, необходимым для проведения опытов);
- кабинет истории и обществознания (компьютер, проектор, МФУ и интерактивная доска);
- кабинет информатики на 9 стационарных рабочих мест для обучающихся и АРМ учителя, включающее интерактивную доску;

Все учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

Также в школе имеется кабинет обслуживающего труда для девочек; физкультурный зал); актовый зал; столовая, обеспечивающая обучающихся горячим питанием, число посадочных мест – 48; библиотека, оснащенная компьютером, принтером, .

Есть автотранспортное средство для перевозки обучающихся на 22 пассажирских места. Учебные кабинеты оснащены современной мебелью в соответствии с требованиями Сан ПиН. Дидактические учебные материалы представлены на полиграфических и электронных носителях, что позволяет максимально эффективно организовать учебный процесс.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью в соответствии с требованиями Сан ПиН. Дидактические учебные материалы представлены на полиграфических и электронных носителях, что позволяет максимально эффективно организовать учебный процесс.

В рамках программы «Доступная среда», направленной на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, разработаны индивидуальные учебные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Независимая оценка качества образования прошла успешно в 2021 году, проводится с марта 2024 году

Деятельность дошкольной группы образовательного учреждения.

Дошкольная группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 лет. Фактическая наполняемость на 1 января 2023 года – 19 воспитанников. Из них 5 мальчиков и 14 девочек.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования (далее ОПДО). ОПДО разработана с учётом примерной ФОП ДО и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изучение результатов усвоения образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики была индивидуальная карта развития ребёнка, позволяющая фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности и физического развития.

Результаты мониторинга развития обучающихся МБОУ Берендеевской основной школы (дошкольной группы) за 2023г.

Анализ освоения образовательной программы по **образовательным областям** показал, что динамика развития в течение учебного года имеется у всех обучающихся и по всем образовательным областям. Показатели довольно ровные, нет заметных пробелов или больших достижений. Тем не менее, основываясь на результатах наблюдений и контроля, можно сказать, что следует уделить особое внимание речевому развитию детей, особенно звуковой культуре речи, познавательному и художественно-эстетическому развитию детей. Заметно выше результаты по физическому развитию дошкольников. Выявленные недоработки следует учесть при планировании работы на летний период и на следующий учебный год.

Мониторинг **развития интегративных качеств** у детей разновозрастной дошкольной группы за 2023 год показал, что в течение минувшего учебного года у всех обучающихся имеется положительная динамика развития интегративных качеств в той или иной степени. Низкие показатели были у вновь прибывших детей в начале учебного года, но именно у них по сравнению с первоначальными показателями наиболее высокая разница в результатах на конец учебного года. Анализируя уровень развития всех интегративных качеств у воспитанников, следует отметить, что наиболее низкие показатели по всей группе в способности управлять своим поведением и планировать свои действия. Здесь цифры не расходятся с практикой. Обучающиеся действительно часто не контролируют своё поведение, ведут себя импульсивно, на эмоциях. Даже у старших дошкольников большие затруднения вызывает планирование своей деятельности, особенно проговаривание его вслух. Эмоциональная отзывчивость на окружающий мир, представления о себе, своей семье, обществе и природе сформированы примерно у трети воспитанников в полном объёме.

Результаты мониторинга на конец учебного года помогут педагогу определить приоритетные направления образовательной деятельности на летний период и на следующий учебный год.

В цифрах результаты мониторинга за истекший учебный год выглядят следующим образом.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА
МБОУ Берендеевской основной школы (дошкольной группы) ЗА 2023г.**

Группа разновозрастная, воспитатель Конашина Н.А.

Сроки проведения мониторинга: начало года – 1-15 сентября 2023г.; конец года – 20-31 мая 2024г.

Направления мониторинга	Стадии усвоения материала и сформированности навыков	Начало года	Конец года
Навыки и умения по образовательным областям	Навыки сформированы в полном объёме	6 %	23 %
	Навыки на стадии формирования	81 %	75 %
	Навыки в перспективе формирования	19 %	10%
Развитие интегративных качеств	Навыки сформированы в полном объёме	12%	25%
	Навыки на стадии формирования	85 %	75 %
	Навыки в перспективе формирования	20 %	12%

Вывод: анализ оценки системы качества образования показал:

- выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в дошкольной группе;
- регулярные проверки календарных планов воспитателя, посещения организованной образовательной деятельности, режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, наблюдения, просмотры детских работ позволяют считать что, программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне - итоги мониторинга за 2023 год отражают стабильную положительную динамику усвоения ОП.

Оценка качества подготовки выпускников.

В 2023г. из дошкольной группы пошли в первый класс 2 выпускника, оба выпускника дошкольной группы были переведены в первый класс МБОУ Берендеевской основной школы. Готовность детей к поступлению в общеобразовательную школу не можем назвать стопроцентной, т.к. у выпускников имеются проблемы с речевым развитием (а именно, с активной речью), но интеллектуально ребёнок к обучению готов. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформировано положительное отношение к обучению в школе.

По результатам бесед с родителями и отзывов педагогов школы выпускники нашей дошкольной группы успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая и удовлетворительная, родители выпускников также удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Предварительные результаты обучения в первом классе показали удовлетворительный уровень подготовки воспитанников. В конце учебного года, в мае, можно будет дать более точную оценку качеству подготовки дошкольников к обучению в школе.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Анализ кадрового состава на сегодняшний день, свидетельствует о готовности к образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и к инновациям в работе.

Укомплектованность педагогическими и техническими кадрами в дошкольной группе, составляет 100%.

Количество руководящих и педагогических работников в дошкольной группе:

Административный и педагогический состав	
Заместитель директора	1
Педагогический персонал:	
Воспитатель	1
Всего:	2

Характеристика педагогических кадров по стажу и возрасту.

Категория педагогических кадров	Дифференциация по педагогическому стажу			Дифференциация по возрасту		
	До 10 лет	От 10 лет	Свыше 20 лет	20 – 30 лет	30 - 45 лет	Свыше 45 лет
Заместитель директора	1	-	-	-	1	-
Воспитатель	1	-	-	1	-	-

Характеристика педагогических кадров по образованию.

Образование.	Количественный состав
Высшее	1
Средне - профессиональное	1

Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО, должность	Название курсов	Год прохождения	Количество часов
1.	Сказнева Л.В. Заместитель директора	«Федеральная образовательная программа НОО, СОО, ООО: требования и особенности организации образовательного процесса»	2023	72
		«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)».	2023	72

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

Звания и категории	Количественный состав
1 категория	1
Соответствие занимаемой должности	-

Результаты аттестации педагогических работников

ФИО	Должность	Наличие квалификационной категории	План аттестации		
			2023/2024	2024/2025	2025-2026

Сказнева Л.В.	Зам. директора	первая	-	-	март
Конашина Н.А.	Воспитатель	СЗД	ноябрь	-	-

Формирование кадрового потенциала осуществляется через разнообразные формы:

- аттестация педагогов;

- проведение педсоветов, семинаров, консультаций, практических занятий;

- курсовая подготовка педагогов в ФГБОУ ВПО НИРО,

- связь Учреждения с другими образовательными учреждениями;

- участие в районных методических объединениях, семинарах-практикумах;

- составление планов по самообразованию.

Благодаря этим мероприятиям педагог имеет возможность повысить свой профессиональный уровень.

Вывод: в дошкольной группе созданы условия, обеспечивающие реализацию Образовательной программы. Педагогический коллектив разновозрастной группы при своей немногочисленности обладает достаточной профессиональной компетенцией для осуществления образовательного процесса, намечены тенденции к дальнейшему профессиональному росту и развитию.

Качество учебно-методического обеспечения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 чел.
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	19 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	15 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 чел./100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	19 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 чел.

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 чел. / 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 чел. / 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел. /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. / 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./100 %
1.8.1	Высшая	0/0
1.8.2	Первая	1 чел./ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/100%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1чел./19 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 чел. На 0,25 ст. по внутреннему совмещению
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного воспитанника	2,5 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

В дошкольной группе созданы удовлетворительные материально-технические условия для функционирования структурного подразделения и реализации образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной группе создана материально-техническая база информатизации образовательного процесса, которая способствует повышению качества образовательного процесса.

Технические средства дошкольной группы:

Интерактивная панель -1

Ноутбук -1

ПК-1

Принтер – 2

Телефон - 1

В дошкольной группе имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта, персональный сайт. Воспитатели используют средства ИКТ при проведении ОД, прохождении курсовой подготовки, подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, и т.д.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализируя итоги работы структурного подразделения за 2023год, следует отметить, что коллектив дошкольной группы творческий, ответственно и профессионально относился к выполнению поставленных задач, которые были реализованы в полном объеме. Аналитическая работа, проведенная по итогам года, показала неплохие результаты как отдельных сотрудников, так и коллектива в целом.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организацией, подлежащие самообследованию.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, деятельность педагога по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей предусматривала учёт индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможностей освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на построение работы дошкольной группы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения поставленных целей на 2023 год приоритетными были определены следующие задачи:

- 1.создать условия для внедрения здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- 2.обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Весь план мероприятий организационно-педагогической и методической работы был направлен на решение поставленных задач. Комплекс запланированных и проведённых консультаций по соответствующим темам способствовал повышению педагогической грамотности и профессиональной компетенции воспитателя.

Учитывая важность содействия и сотрудничества детей и взрослых, педагогов и родителей, на обсуждение на педагогическом совете выносился вопрос о проектировании реализации технологии социального партнёрства с родителями в условиях ФГОС. Участники педагогического совета пришли к единому выводу, что мы не можем рассчитывать на положительные результаты нашей педагогической и образовательной деятельности без создания форм сотрудничества и общения, ролевых и межличностных отношений всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию. Выполнение этих требований во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольной группы. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине. Одним требованием к реализации программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и дошкольной группы в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Работа с семьей – один из самых трудных видов профессиональной деятельности. Сказанному существует целый ряд причин, в том числе проблемы современной семьи, которые, как показывает практика, невозможно решить традиционными методами. А они существенно влияют на самочувствие и благополучие и ребенка, и взрослого. Таким образом, пришли к общему решению о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольной группы. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности дошкольной группы на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим встает вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Дошкольная группа представила примерную модель, которая позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными и независимыми, но содружественно - конструктивными.

Дошкольная группа практикует следующие формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

экскурсии в школу; библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и основной школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

совместные педагогические советы (дошкольная группа и школа); проведение диагностики по определению готовности детей к школе; открытые показы образовательной деятельности в дошкольной группе и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

совместные родительские собрания с педагогами дошкольной группы и учителями школы; вечера вопросов и ответов; консультации с воспитателем и учителями школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Таким образом, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования гарантирует наилучшую готовность ребенка к обучению в школе. Это, в свою очередь, поможет оптимизировать адаптацию к новым условиям, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, сделает учебу в школе единым образовательным процессом, базирующемся на идеях гуманизации образования, а самое главное — заложит прочный фундамент для дальнейшего успешного развития личности ребенка.

Запланированная и осуществлённая работа с родителями в истекшем учебном году хоть и не на 100 процентов, но тем не менее помогла нам привлечь родительскую общественность к участию в организации воспитательно-образовательного процесса и пропаганде педагогических знаний среди родителей обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Запланированная и осуществлённая работа с родителями в истекшем учебном году хоть и не на 100 процентов, но тем не менее помогла нам привлечь родительскую общественность к участию в организации воспитательно-образовательного процесса и пропаганде педагогических знаний среди родителей обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Берендеевской основной школы



М.Л.Нечаева

Рассмотрено педагогическим советом
протокол № 2 от 25.03.2024