

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования и молодежной политики администрации Лысковского

муниципального округа

МБОУ Берендеевская основная школа

РАССМОТРЕНО

на ШМО руководитель

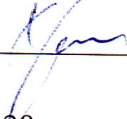


Рогалева Т.Н

протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Хренкова Г.Г.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Нечаева М.Л.

Приказ № 99-о от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История Отечества»

для обучающихся 7 класса

(интеллектуальные нарушения)

с. Берендеевка, 2023

Пояснительная записка

Программа курса «История Отечества» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Цели курса:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи курса:

- усвоение знаний по истории Отечества, доступных для обучающихся исторических понятий
- создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,
- формирование понимания некоторых закономерностей общественного развития,
- овладение умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- гражданское и патриотическое и воспитание учащихся,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника
- формирование навыков самостоятельной работы с историческими источниками, самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по истории

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Учебным планом;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21;

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о программе

Рабочая программа по курсу «История Отечества» в классе разработана на основе государственной программы «История, 7 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией О.И. Бородина, В.М. Мозговой М.: ВЛАДОС, 2000.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по истории для 7 класса, авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2018»).

Обоснование выбора программы

Программа И.М. Бгажноковой и Л.В. Смирновой построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

Место и роль учебного курса

5 класс – «Мир истории» Курс является пропедевтическим. (34 часа)

6 класс – «Введение в историю России». Курс является пропедевтическим и предполагает знакомство (в краткой форме) с основными этапами развития нашего государства. (68 часов).

7 класс «История Отечества с древнейших времен до к. XV в.» (68 часов)

8 класс – «История Отечества с XVI до XIX века». (68 часов)

9 класс «История Отечества. XX - XXI века». (68 часов).

Информация о количестве учебных часов

В учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения — «История Отечества » 7 класс (2 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный).

Технологии обучения:

лично—ориентированная;
информационно-коммуникационная;
здоровьесберегающая;
обучение в сотрудничестве;
развивающее обучение;
разноуровневое обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения:

определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

В процессе обучения используется текущий и промежуточный вид контроля. Оценивание знаний и умений обучающихся проводится каждую учебную четверть. Для аттестации по окончании учебного года и перевода в следующий класс применяется промежуточная итоговая аттестация.

Для контроля знаний обучающихся применяются тестовые, самостоятельные работы, на которые отводятся 15 минут на уроке, один контрольный урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания по истории Отечества у обучающихся, оканчивающих 7 класс, формируются:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность пересказывать, решать кроссворды, работать с картами, объяснять термины;

- овладение умением применять знания по истории в жизни;

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

регулятивные

1. Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности с помощью учителя. Обучающийся сможет:

- планировать будущие образовательные результаты;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение планировать пути достижения целей с помощью учителя. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, с помощью памяток, инструкций, опорных схем их выполнения;

- находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- овладеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладеть элементами оценки и самооценки;

познавательные

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- излагать полученную информацию;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с помощью учителя;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

коммуникативные

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- овладевать целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- осмысливать и реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы,
- использовать основные понятия в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Информация об используемом учебнике

Данная программа отражает основные положения учебника Истории Отечества. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Содержание рабочей программы

7 КЛАСС.

Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки

— восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Итогово-обобщающий урок.

Древнерусское государство Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Итогово-обобщающий урок.

Киевская Русь

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя». Ростово-Суздальское княжество. Итогово-обобщающий урок.

Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. Итогово-обобщающий урок.

Начало объединения русских земель.

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с

западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках

Повторение

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в историю.	6
2.	История нашей страны древнейшего периода.	3
3.	Киевская Русь.	10
4.	Распад Киевской Руси.	13
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	18
6.	Начало объединения русских земель.	13
7.	Обобщение, повторение.	5
	Всего:	68

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины - понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Система оценки достижений обучающихся.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка «5»; «4»; «3»; «2» за письменный ответ ставится обучающемуся, если он:

Отметка «5», при выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка «4», при выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка «3» при выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка «2» при выполнении менее 40% задания.

Оценка устных ответов:

«5», за устный ответ ставится обучающемуся, если он: Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

«4», дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

«3», обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

«2», делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Литература и средства обучения

1. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб. -метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001

2. Дополнительные тексты и иллюстрации к темам: «Лента времени», «Моя родословная», «История вещей», «Я и мое имя», «История в символах и знаках».

3. Индивидуальные карточки по истории России для 6 класса.

4. Календарно-тематическое планирование уроков истории 6 класса.

5. Набор словарных слов.

6. Исторические карты, атласы.

Портреты исторических деятелей.

7. Схемы сражений.

8. Сюжетные картинки из набора (альбом)

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru

2. <http://zavuch.info/forums.html>

3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.h>

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«История Отечества», 7 класс**

№	Содержание учебного материала	Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Дата план	Дата факт
1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника стр.3.		
2	Происхождение славян	Урок изучения нового материала		
3	В каких местах селились славяне	Комбинированный урок. Работа с картой учебника стр.11.		
4	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ.		
5	Облик славян и черты их характера	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Пересказ текста по плану.		
6	Торговый путь «из варяг в греки»	Урок изучения нового материала.		
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	Урок изучения нового материала. Работа с учебником.		
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Урок изучения нового материала. Работа с учебником, иллюстрациями.		
9	Языческие традиции восточных славян	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ.		
10	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, кроссвордом.		
11	Как возникло Древнерусское государство	Урок изучения нового материала		
12	О чем рассказывает древняя летопись?	Урок изучения нового материала		
13	Об Аскольде, Дире и походах в Византию	Урок изучения нового материала		
14	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Урок изучения нового материала		
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	Урок изучения нового материала		
16	Предание о гибели князя Игоря.	Комбинированный урок		
17	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Комбинированный урок		

18	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Урок изучения нового материала		
19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Урок изучения нового материала		
20	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Урок изучения нового материала		
21	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение практической работы.		
22	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Урок изучения нового материала		
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Урок изучения нового материала		
24	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	Комбинированный урок		
25	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Урок изучения нового материала		
26	Русская Правда Ярослава Мудрого.	Комбинированный урок		
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Урок изучения нового материала		
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	Урок изучения нового материала		
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Урок изучения нового материала		
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	Урок изучения нового материала		
31	Занятия и торговые пути новгородцев.	Урок изучения нового материала		
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	Урок изучения нового материала		
33	История возникновения Москвы	Урок изучения нового материала		
34	Культура Руси в X-XIII веках.	Урок изучения нового материала		
35	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	Урок обобщения и систематизации		
36	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Урок изучения нового материала		

37	Битва на реке Калке.	Комбинированный урок		
38	Нашествие монголов на Русь.	Урок изучения нового материала		
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	Урок изучения нового материала		
40	Походы Батые на южнорусские земли.	Урок изучения нового материала		
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Урок изучения нового материала		
42	Ледовое побоище.	Урок изучения нового материала		
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Урок изучения нового материала		
44	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Урок изучения нового материала		
45	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Урок изучения нового материала		
46	Изменения в золотой Орде.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом.		
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	Урок изучения нового материала		
48	Куликовская битва.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ		
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, планом.		
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.		
51	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	Урок изучения нового материала		
52	Освобождение Руси от Золотой Орды.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом.		
53	Управление государством Иваном III.	Урок изучения нового материала		
54	Обобщающий урок по главе.	Урок обобщения и систематизации.		
55	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.		
56	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.		
57	Войны Ивана Грозного.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.		
58	Война с западными странами.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.		
59	Опричнина.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.		
60	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.		

61	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.		
62	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.		
63	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Комбинированный урок		
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	Изучение нового материала		
65	Раскол в Русской православной церкви.	Изучение нового материала		
66	Укрепление южных границ России. О казаках.	Комбинированный урок		
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	Комбинированный урок		
68	Обобщающий урок по главе.	Урок обобщения и автоматизации		